



# m@gistère

## Catalogue des offres de parcours

01/04/2019

# Sommaire

<b>Accompagnement des élèves</b>	<b>11</b>
Formation hygiène et santé - Cycles 2 et 3 - demo	11
Osons faire parler les élèves : l'oral à l'école	12
Non titulaires : la gestion de classe en Physique-Chimie	13
17NDGS2070 - Diversifier et différencier les pratiques pour accompagner efficacement tous les élèves dans et hors la classe au collège	14
FOLIOS et PARCOURS AVENIR Version 2	15
Mobiliser les ressources d'accompagnement au service d'une stratégie d'apprentissage en cycle 2	16
Mobiliser les ressources d'accompagnement au service d'une stratégie d'apprentissage en cycle 3	17
Mobiliser les ressources d'accompagnement au service d'une stratégie d'apprentissage en maternelle	18
Scolariser les élèves à besoins éducatifs particuliers et en situation de handicap	19
Troubles des apprentissages	20
Connaître l'apprentissage	21
Des ateliers individuels de manipulation pour agir, comprendre, apprendre et devenir élève : appui sur les ateliers Montessori	22
Les espaces au service de la construction des apprentissages chez des enfants de 2 à 3 ans	23
Education physique en PS / MS : de la phase d'exploration à la phase de structuration	24
Des situations pour "compter" et calculer à l'école maternelle_v3-2015 - Appropriation	25
L'écriture approchée au cycle 2	26
Le parcours citoyen : formaliser le processus de construction de sa citoyenneté	27
Des Jeux Sérieux pour toutes les disciplines	28
Supports numériques pour enrichir les productions des élèves	29
Troubles des apprentissages	30
Enseigner la syntaxe à l'école maternelle	31
Enseigner la poésie à l'école maternelle	32
Les 4 modalités d'apprentissage en maternelle - 4 Apprendre en se remémorant et en mémorisant (Thématique)	33
Les 4 modalités d'apprentissage en maternelle - 3 Apprendre en s'exerçant (Thématique)	34
Les 4 modalités d'apprentissage en maternelle - 2 Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes (Thématiques)	35
Les 4 modalités d'apprentissages en maternelle -1 Apprendre en jouant (Thématique)	36
S'emparer des sciences cognitives pour mieux enseigner	37
L'attention et la concentration à l'école maternelle	38
La coopération entre élèves de l'école au collège - Démo	39
Accueillir les élèves allophones isolés	40
Certification Démo	41
L'emploi du temps, un organisateur pédagogique des apprentissages	42
Prendre en compte les besoins des élèves : du cadre à la pédagogie.	43
Formation des accompagnants des élèves en situation de handicap - démo	44
Accueil des jeunes enfants à l'école maternelle	45
Méthodologie pour l'élaboration d'un parcours EAC	46
Education à la responsabilité face aux risques	47
EDD et santé : Vivre avec le Soleil	48
EDD et santé : Manger, Bouger pour ma santé	49
Jouer pour apprendre en maternelle	50
Enseigner aux élèves allophones dans le 2nd degré	51
Accompagner les troubles du spectre autistique	52
Profils des élèves allophones	53
Enseigner la lecture à un élève allophone	54
Travailler avec un AESH dans sa classe	55
Scolarisation des élèves en situation de handicap	56
Processus langagiers	57
Education interculturelle : module 1 / Accueillir des élèves allophones dans la classe, les principes de l'éducation inclusive	58

Violences Verbales	59
Prévention du décrochage scolaire au premier degré : Comment aider les élèves qui n'entrent pas dans les apprentissages?	60
Plus de maîtres que de classes	61
L'accueil multiple des moins de trois ans	62
Intégrer l'éducation à la santé dans les pratiques d'enseignement-apprentissage et dans les projets d'écoles.	63
Faire parler les élèves à l'élémentaire	64
Aider les élèves dys grâce aux outils numériques	65
Dispositif Devoirs Faits (Créteil 2017-2018)	66
Devoirs faits : une formation pour les AED - Démonstration	67
Première approche de la phonologie	68
Prévention du décrochage scolaire dans le 2nd degré	69
EPS et climat scolaire	70
Résolution de problèmes scientifiques et langage en maternelle	71
Investigation et fonctionnement du corps humain	72
Enseigner la littérature jeunesse à l'école maternelle	73
Le vocabulaire en mathématiques, sciences et technologie	74
Equilibrer les 4 domaines de l'apprentissage en lecture-écriture au cycle 2	75
Gestes et postures professionnels pour une entrée réussie dans les apprentissages à l'école maternelle.	76
Géométrie mentale et calcul mental	77
Elaborer un projet de sortie scolaire	78
Comprendre l'élève Dys, l'accompagner, l'inclure y compris grâce aux outils numériques - 2d degré	79
Comprendre l'élève dys, l'accompagner, l'inclure - 1er degré	80
Comment permettre le réinvestissement et le transfert des acquis dans des situations complexes qui impliquent l'usage de la langue ?	81
Découvrir le cerveau à l'école : les sciences cognitives au service des apprentissages - démo	82
La pédagogie de l'alternance dans le cadre de l'apprentissage	83
Les apprentissages transdisciplinaires de la langue orale en maternelle	84
Activités ritualisées en maternelle - Version de démonstration	85
1, 2, 3... Construire le nombre en petite section de maternelle	86
Le langage oral au cycle 2 - Parcours en démonstration	87
Utiliser un ENT au quotidien à l'Ecole Maternelle : le cahier de vie numérique	88
[05-ASH dec.2015] Formation des personnels accompagnant les élèves en situation de handicap	89
<b>Applications métiers</b>	<b>90</b>
AFFELNET Lycée - Les essentiels	90
SIECLE Secrétaires Volet 3 - Extractions personnalisées -	91
SIECLE - VOLETS 0-1	92
SIECLE Secrétaires Volet 2 - Les actes de gestion -	93
Formation des Assistants de Prévention et de Sécurité - parcours 2	94
SIECLE - Personnels de Direction	95
SIRHEN - Volet 01 - LES NOTIONS COMMUNES	96
SIRHEN - VOLET 02 - La gestion individualisée des personnels	97
SIRHEN - Volet 03 - La gestion de la carrière d'un agent	98
SIRHEN - Volet 04 : La gestion de la carrière pour un ensemble d'agents	99
SIRHEN - Volet 05 : Calibrage des moyens	100
SIRHEN - Volet 06 : Recrutement titulaires - non titulaires	101
SIRHEN - Volet 08 : Mobilité	102
SIRHEN - Volet 09 : Paye	103
SIRHEN - Volet 11: Médiathèque SIRHEN	104
SIRHEN - Volet 10 : SIRHEN aspect technique	105
IRHEN - Diffusion SIRH	106
<b>Champs disciplinaires</b>	<b>107</b>
Construire le parcours d'un lecteur autonome	107
Le cas pratique en droit	108
Enseigner la grammaire aux cycle 2 et 3	109

Algorithmique et programmation en mathématiques avec Scratch	110
IFÉ - Construire un code, produire et mobiliser des signes dans le cycle maternel	111
Enseigner le vocabulaire aux cycles 2 et 3	112
DSD-Expert : Les enjeux pédagogiques et éducatifs de la certification en allemand	113
Algorithmique et programmation en technologie	114
Algorithmique, programmation et informatique : Mise en œuvre pédagogique en technologie	115
Enseigner la proportionnalité au CM1-CM2	116
Enseigner la résolution de problèmes au cycle 2	117
IFÉ - Évaluation pour apprendre dans les démarches d'investigation	118
Construire et mettre en œuvre une séquence en langues	119
Des clés pour enseigner l'écoute musicale au cycle 3	120
Entrer dans l'histoire des arts par les arts visuels	121
Enseigner le calcul au CM1-CM2	122
Enseigner les décimaux et les fractions au CM1-CM2	123
Débuter comme non titulaire en économie gestion	124
Accompagnement des non titulaires en Espagnol Niveau 2	125
Formation des non titulaires en histoire-géographie	126
Accompagnement des non titulaires en espagnol	127
S'approprier un projet d'écriture pour croiser les enseignements - Cycle 3 V2	128
L'enseignement de la lecture/écriture au CP	129
Intégrer l'éducation à la santé...	130
Arts et histoire, démarches croisées	131
Classas bilingüas : cossí despassar l'interlenga ?	132
Enseigner la géographie au cycle 3	133
Le Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle (P.E.A.C.) de notre école	134
Parler et apprendre à l'école élémentaire	135
De l'administration du personnel à la gestion et au management des RH	136
Parcours de formation pour non titulaires de SVT	137
Initiation à la programmation de systèmes technologiques	138
Accompagnement des professeurs non titulaires SES	139
La natation à l'école primaire	140
Enseigner les SVT dans le cadre d'une discipline non linguistique - Démo	141
Enseigner l'allemand [formation pour les contractuels V2]	142
La méthodologie du cas pratique en droit	143
Modéliser pour résoudre des problèmes arithmétiques du CP au CM2	144
Enseigner le calcul mental au cycle 2	145
Enseigner la numération et le calcul au cycle 2	146
Apprendre le nombre en cycle 2	147
Enseigner le calcul au CM1-CM2	148
Parcours d'accueil des professeurs non titulaires de l'académie de Versailles	149
S'appuyer sur des albums en motricité	150
Formation des professeurs non titulaires Economie-Gestion LP Niveau 2	151
Formation des professeurs non titulaires Economie-Gestion LP Niveau 1	152
Enseigner la proportionnalité au cycle 3	153
Enseigner la résolution de problèmes au CM1-CM2	154
Résoudre des problèmes au CP/CE1	155
Compréhension cycle 3 - la lecture pas à pas	156
Comprendre des histoires avec les scripts PS-GS niveau 1	157
Osons enseigner les langues vivantes étrangères à l'école élémentaire	158
Des outils numériques au service des apprentissages en éducation musicale	159
Compréhension en lecture et production d'écrits au cycle 2	160
Une démarche pédagogique en enseignement moral et civique au cycle 3	161
Parcours moteurs, jeux et activités d'expression	162
Musical safari chez Camille St Saens	163

Le ciel et la Terre au cycle 3 à l'aide du logiciel Stellarium	164
Le chant choral au service du spectacle vivant	165
Le cahier d'investigation en GS et au cycle 2	166
Favoriser la mise en place de situations d'apprentissage en maternelle : le kit EPS	167
Favoriser la mise en place de situations d'apprentissage en élémentaire : le kit EPS	168
Enseigner le vocabulaire à l'école maternelle - niveau 2	169
Enseigner le vocabulaire à l'école maternelle - niveau 1	170
Enseigner la géométrie en utilisant les TUIC	171
Enseigner l'orthographe à l'école élémentaire	172
Dessin et éducation au regard à l'école	173
Des outils pour enseigner l'anglais au cycle 3	174
Comprendre des histoires avec les scripts PS-GS niveau 2	175
Compréhension cycle 2 - la lecture pas à pas	176
Formation des professeurs non titulaires STI-LP	177
Catégoriser des problèmes pour programmer et explorer des situations additives au cycle 2	178
Bâtir des séquences d'anglais au cycle 2	179
Approcher les quantités et construire le nombre PS/MS	180
Apprendre à comprendre au cycle 3	181
Albums, supports d'apprentissages en LVE et EPS	182
Economie-gestion en BTS CG	183
Utilisation des réseaux sociaux	184
Le graphisme à l'école maternelle	185
Aborder l'Éducation au Développement Durable au C3	186
Se positionner au niveau de ses compétences en langues	187
IFÉ - Enseigner les fables de La Fontaine	188
Le boulier chinois à l'école	189
Visioconférence et langues vivantes	190
Manipuler pour apprendre le nombre en cycle 2 - Parcours en démonstration	191
Jeux Mathématiques en Maternelle : Matériels et Logiciels pour la construction du nombre	192
Construire des progressions/programmations en maternelle	193
L'éveil aux langues par l'activité physique au cycle 1	194
Les traces des élèves dans les démarches d'investigation en sciences	195
Le journal du nombre	196
Enseigner l'anglais au cycle 2 : initiation - Démo	197
Parcours esprit criTic	198
Une entrée possible dans l'algèbre par les programmes de calcul	199
Coder pour raisonner, raisonner pour coder	200
Enseigner et évaluer par compétences en management des entreprises en BTS	201
Résolution d'énigmes mathématiques	202
Enseignement en DNL : histoire-géographie - Démonstration	203
La construction du nombre en moyenne et grande sections de maternelle - Démonstration	204
Contrôleur gestionnaire d'EPI-2018	205
Dimensionnement des chaînes d'énergie électrique en BTS CPI	206
EPS, TUIC et éducation à la santé - V2	207
Enseigner les langues vivantes du CP au CM2	208
Préparation concours Personnels de direction 2017-2018 Base	209
Prépa concours pers dir 2016-2017 Base	210
Enseigner la compréhension au cycle 2	211
Musique et langage en maternelle	212
Le Parcours d'Education Artistique et Culturelle - 1er degré - V2	213
Histoire des arts et éducation musicale	214
Enseigner l'anglais au CP_Academie Reims	215
Enseignement explicite : exemple de la technique opératoire de la soustraction au cycle 2	216
Le projet en terminale STMG : contexte et démarche	217

Bases de données - Niveau 1 - Principes	218
Les bases de données - Niveau 2 : Le langage SQL	219
Parler des élèves	220
Développement durable 2015 (mis à jour)	221
Des outils pour mettre en oeuvre la danse contemporaine ou de création dans la classe	222
Prepa_concours_persdir_2016-2017	223
Démarche d'investigation	224
La lumière	225
Les aimants	226
Enseigner l'anglais en cycle 3	227
<b>Communication, développement personnel</b>	<b>228</b>
Optimiser et protéger sa voix (nouvelle version)	228
Les grands principes d'un diaporama efficace	229
Promouvoir le bien-être au travail	230
Le télétravail, qu'est-ce que ça change vraiment au quotidien?	231
Communiquer par écrit avec ses collègues et sa hiérarchie	232
Organiser son environnement de travail chez soi	233
Optimiser son emploi du temps en télétravail	234
Français Langue Etrangère	235
Prendre confiance en ses écrits - Parcours Professionnel	236
Formation d'Italien	237
Formation d'Espagnol	238
Formation d'Anglais	239
Formation de Français Langue Etrangère	240
Magazine Vocabulaire en Anglais	241
Formation "Communication et Développement Personnel"	242
Formation Néerlandais	243
Formation d'Allemand	244
Améliorer ses écrits en se réconciliant avec l'orthographe & la grammaire	245
Fondamentaux en orthographe & grammaire française	246
Les normes ortho- et typo-graphiques	247
Ergonomie du poste de travail	248
Bien-être au travail	249
<b>Développement de carrière</b>	<b>250</b>
Constituer un dossier RAEP pour les personnels administratifs de catégories A,B,C	250
Formation des enseignants non titulaires en SVT Niveau 2	251
Formation des enseignants non-titulaires en SVT Niveau 1	252
Préparation aux concours : épreuve lettre administrative	253
<b>Métiers de la formation</b>	<b>254</b>
Enrichir sa formation avec un volet distant	254
Simulateur d'entretien professionnel	255
Formation des membres de jurys de concours - se projeter dans une démarche de recrutement	256
e-CAP3 : Tutorer et mettre en oeuvre un dispositif de e-formation existant	257
e-CAP1 : Parcours gourmand	258
Usages pédagogiques des tablettes	259
Concevoir et animer une formation de proximité	260
Concevoir et animer une classe virtuelle	261
Devoirs faits [Toulouse 2017-2018]	262
Mettre en oeuvre des activités sociales V1.5.2018	263
EPS Conduire et maîtriser un affrontement : les jeux collectifs à l'école	264
Lire, écrire, comprendre : vers une culture commune	265
Prévenir l'illettrisme / 2nd degré	266
La scolarisation des tout-petits	267
FOLIOS et ses fonctionnalités	268

Des QUIZ numériques pour évaluer des capacités ou des compétences	269
Espace projet TraAM	270
Thaleia, outil de conception	271
L'animation de classe virtuelle	272
Qu'est-ce que l'accompagnement à distance	273
e-CAP2 : Concevoir et réaliser un dispositif de e-formation	274
Former à distance V1.5.2018	275
Se former à la fonction de tuteur de terrain	276
Culture scientifique Mathématique et numérique	277
Préparation Concours Personnels de direction 2018-2019	278
<b>Pilotage, management, évaluation</b>	<b>279</b>
Directeur d'école : Prise de fonction	279
Parcours école - entreprise 2018	280
Conception de parcours : le rôle des inspecteurs	281
Préparer et animer une réunion à distance	282
Animer une équipe de télétravailleurs	283
Confier une mission à un télétravailleur et contrôler sa réalisation	284
Accompagner le passage au télétravail de mon équipe	285
L'aménagement de la classe en maternelle	286
Formation en management	287
Formation STEAM sur l'estimation des charges d'un projet informatique	288
La mallette chef de projet	289
Enseignants, animateurs, mieux se comprendre pour travailler ensemble dans l'école	290
Relations entre l'école et l'entreprise	291
Fiabilisation des données en EPLE	292
Les rythmes scolaires au service de la réussite des élèves de l'école élémentaire	293
Accompagnement de la carrière des enseignants - formation des équipes de formateurs	294
CHSCT Niveau 1 - version 2015	295
Livret Scolaire Unique - Nice	296
Enseignants contractuels de SES	297
Livret scolaire unique 1er degré	298
S'approprier le programme de l'école maternelle de 2015	299
<b>Utilisation du numérique</b>	<b>300</b>
Entrer dans ses fonctions de "référent numérique"	300
Python pour les mathématiques au Lycée	301
Utiliser le numérique de manière interactive	302
Les fondamentaux de la culture numérique	303
Programmation et robotique pédagogique	304
Débuter avec un Tableau Numérique Interactif	305
IFÉ - Opportunités et défis des tablettes tactiles en maternelle	306
Enseigner la géographie à l'heure du numérique	307
Usages pédagogiques du TNI	308
Tablettes tactiles et usages pédagogiques	309
Enseigner l'histoire géographie avec le numérique_Mutualisé	310
Palette de ressources numériques	311
Utiliser les jeux numériques en classe	312
Usages de jeux sérieux en économie et gestion	313
Intégrer un ENT dans sa pratique pédagogique	314
Utiliser des Jeux Sérieux en classe	315
Mener un projet eTwinning - Démo	316
LIBRE OFFICE 5	317
Installation et utilisation d'un serveur web local	318
Installation et gestion de sites web	319
Utilisation d'un portail collaboratif	320

WORD 2016	321
Business Intelligence - BI4	322
GOOGLE APPS	323
ONE NOTE	324
WINDOWS 10 ANNIVERSARY	325
WINDOWS 10	326
LYNC	327
ACCESS 2016	328
ACCESS 2013	329
ACCESS 2010	330
OUTLOOK 2016	331
OUTLOOK 2013	332
OUTLOOK 2010	333
POWERPOINT 2016	334
POWERPOINT 2013	335
POWERPOINT 2010	336
EXCEL 2016	337
EXCEL 2013	338
EXCEL 2010	339
WORD 2013	340
WORD 2010	341
WORDPRESS	342
SKETCHUP	343
RESPONSIVE WEB DESIGN	344
RESEAUX SOCIAUX	345
PROJET	346
PRESTASHOP	347
JOOMLA3.4	348
HTML	349
DIGITAL LEARNING	350
AUTOCAD	351
SUITE ADOBE	352
Comprendre et mettre en oeuvre la pédagogie inversée à l'école	353
Vivre et créer des balades numériques	354
Utiliser le TNI dans sa classe (Workspace)	355
Utiliser le TNI dans sa classe (ActivInspire)	356
Utiliser des tablettes tactiles à l'école élémentaire	357
Traitement de texte et tâche d'écriture au cycle 3	358
Produire de l'oral et de l'écrit avec des Ipads	359
Manipuler au TNI pour mieux comprendre	360
Comment permettre aux élèves d'apprendre à coder ?	361
Eduquer au numérique (Domaine 2 du B2i)	362
Concevoir une webradio - parcours court (format thématique)	363
Dynamiser ses supports grâce au TNI	364
Débuter avec la vidéoprojection au TNI	365
Sécurité informatique - Volet 1 : Les bonnes pratiques	366
OFFICE 365	367
Tablettes et autres outils nomades au CDI	368
Former les enseignants au et par le numérique, quels enjeux ?	369
Apprendre à l'aide des cartes mentales	370
Mutualisation de scénarios pédagogiques en bac GA	371
1ère prise en main du bac GA	372
Utiliser un logiciel de géométrie dynamique en 6e	373
Acquérir les compétences du C2i2e Module 3 : Responsabilité juridique, éducative et déontologique dans l'usage des	



TICE	374
Acquérir les compétences du C2i2e. Module 2 : Ressources et veille numériques professionnelles	375
Acquérir les compétences du C2i2e Module 1 : E.N.T.	376
Cultures de l'information	377
Maîtrise de l'identité numérique	378
Responsabilité professionnelle de l'enseignant	379
Les réseaux sociaux en classe	380
Lecture et écriture numériques en classe	381
Élaborer une activité de type escape game utilisant l'intelligence collective	382
Des films d'animation en classe ? Pour quoi faire ?	383
Langages et robotique	384
Algorithmique et programmation mise en œuvre pédagogique en mathématiques	385
[SVT] Evaluer les élèves avec les outils de L'ENT K-d'école	386
Les usages du numérique en arts appliqués	387
S'écouter parler, s'écouter lire	388
Mettre en oeuvre le projet Tw'haïku	389
ENT et Usage responsable d'internet	390
L'ENT : un outil pour communiquer	391
ENT Présentation	392
<b>Valeurs de la république, respecter autrui</b>	<b>393</b>
Agir sur le harcèlement entre pairs dans le 2nd degré	393
Agir sur le harcèlement entre pairs dans le 1er degré	394
Agir sur le climat scolaire dans le premier degré	395
Faire vivre la laïcité à l'école	396
Promotion de l'égalité dans l'éducation	397
Apprendre à porter secours	398
La laïcité	399
Egalité entre les filles et les garçons	400
Gérer les conflits à l'école - Démo	401
Gérer les conflits au collège et au lycée - Démo	402
Formation des Assistants de Prévention et de Sécurité - parcours 1	403
Concevoir et animer une séquence au service des valeurs de la République auprès de publics incarcérés	404
Une action école collège : biodiversité	405
<b>Parcours sans domaine</b>	<b>406</b>
Sensibilisation à la culture juridique	406
Non titulaires : quelques clés pédagogiques pour enseigner la Physique-Chimie	407
Classe inversée repenser les temps d'apprentissage	408
Sensibilisation à la culture juridique	409
Notions d'algorithmique et objets programmables au cycle 3	410
Enseigner à des élèves avec troubles du spectre autistique aux cycles 2 et 3 - Démonstration	411
Construire un projet eTwinning - Démonstration	412
Enseigner la division au cycle 3 avec les films d'animation Les fondamentaux - Démo	413
À la découverte d'eTwinning - v2	414
Programmer avec Scratch : mettre en place un projet créatif au collège - Démo	415
Développer le langage oral au cycle 1	416
Participer à « École et cinéma » : les incontournables	417
Première approche des parcours de motricité à l'école maternelle	418
Pour une rentrée réussie des 2-3 ans à l'école maternelle	419
Des albums pour apprendre à parler	420
Dire, lire, écrire de la poésie au cycle 2 : la poésie au service de la maîtrise de la langue	421
Accompagner les séances École et cinéma : des usages pédagogiques de NANOUK - Démonstration	422
Des projets au service du parcours d'éducation artistique et culturelle et du parcours citoyen - Démonstration	423
S'initier au concept de classe inversée - Parcours en démonstration	424
ENT premier degré et production d'écrits	425

Intégrer le TNI à sa pratique pédagogique	426
Langages et programmation créative	427
Une approche sensible en arts plastiques à l'école	428
Intiation à l'Open Data : traiter, exploiter, produire de l'information.	429
Maître-Education aux médias et à l'information en interdisciplinarité- Niveau 2	430
Maître-Eduquer aux médias et à l'information en interdisciplinarité-Niveau 1	432
Le chant choral, à portée de voix et de gestes	434
Programmer avec Scratch : Mise en œuvre en mathématiques au collège	435
Rédaction aux cycles 2 et 3 : les écrits scientifiques	436
Grandeurs et mesures	437
DSD Prima : Certification en allemand	438
Le dispositif ULIS en lycée professionnel	439
EMI3 - Construire sa veille informationnelle	440
Comment favoriser les interactions entre élèves et les intégrer au sein d'une unité d'apprentissage en anglais	441
LSU du CP à la troisième	442
Pratiquer l'EPI pour décroiser les apprentissages	443
Enrichir l'apprentissage des nombres entiers en fin de cycle 2 et en cycle 3	444
Le numérique au service de l'enseignement des langues	445
1ère prise en main du bac GA	446
EMI2 - Sur internet, les images parlent	447
EMI1 - Construire un projet pédagogique autour d'un média scolaire numérique	448
Différencier au quotidien avec les outils de l'ENT.	449
Numérique et Production d'écrits 06062016	450
ArTice Lecture et analyse interactive du design	451
Du problème à l'activité en SVT - Trouver des solutions avec les élèves	452
Les affichages à l'école maternelle	453
Concevoir un web-documentaire en classe	454
Concevoir un projet EDD en maternelle	455
Interroger, revisiter, et faire évoluer l'espace de scolarisation des moins de 3 ans	456
Découvrir le web-documentaire	457
Accompagner un élève allophone nouvel arrivant dans l'école (EANA)	458
Construire un projet à partir de la rencontre avec une œuvre du 1 % artistique	459
L'air en mouvement, explorer le monde à l'école maternelle	460
Les enjeux du théâtre à l'école élémentaire	461
Qu'est-ce qu'un élève allophone arrivant ?	462
Enseigner avec des tablettes à l'école primaire	463
Éducation aux médias et à l'information - Un enjeu citoyen	464
Parcours de formation hybride, de la conception à la mise en œuvre	465
Concevoir et utiliser des outils numériques pour renforcer les usages. Un exemple en Économie Gestion	466
Plus de maîtres que de classes pour prévenir l'illettrisme : le programme PARLER	467
Elaborer une séquence d'anglais à l'école élémentaire	468
Gestion de classe	469
Le traitement de l'erreur dans l'apprentissage de la langue anglaise	470
Projet illettrisme 2014	471



**🎯 Objectifs visés**

Former les enseignants des cycles 1, 2 et 3 aux mesures d'hygiène et de santé à dispenser aux élèves.

**👥 Public cible**

Enseignants collègues, Enseignants élémentaire

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

1 heures 30 minutes

**En présence**

0 heure

**🔍 Descriptif**

Ce parcours a pour but de former les enseignants des cycles 1, 2 et 3 aux mesures d'hygiène et de santé à dispenser aux élèves.

Vous y trouverez de nombreuses ressources à utiliser pour votre enseignement.

Une certification pourra être délivrée si vous suivez cette formation jusqu'au bout.

**@ Origine**

Académie de Nice

**Dernière mise à jour**

le 12 mars 2019

**Auteurs**

Docteur Pia TOUBOUL LUNDGREN (Département santé publique Nice)- Béatrice LECOURT-CAPDEVILLE - Grégory BAUDRY (DANE Nice)

**Validé par**

LECOURT-CAPDEVILLE Béatrice, IA-IPR de SVT Nice

 Découverte

 Objectifs visés

Mettre en œuvre des situations langagières en classe pour un enseignement explicite du langage oral aux cycles 2 et 3, au service des compétences langagières et linguistiques attendues en fin de cycles.

 Public cible

Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

**A distance**

4 heures

**En présence**

5 heures

 Descriptif

Cette formation met à disposition des enseignants des outils et des ressources pour une mise en pratique en classe.

La démarche proposée articule des apports didactiques, l'analyse de situations de classe et l'élaboration de dispositifs pédagogiques visant une pratique effective et diversifiée de l'oral. Elle propose également une réflexion autour des outils d'observation et d'évaluation de l'oral afin d'engager des actions de différenciation.

Elle s'appuie sur des mises en œuvre dans les classes et lors des présentiels (jeux de rôles).

Elle vise à repérer les gestes professionnels de l'enseignant essentiels à cet apprentissage.

L'oral est abordé dans une dimension interdisciplinaire et inter cycles.

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 03 juillet 2018

**Auteurs**

Nathalie Moulin, conseillère pédagogique  
Philippe Morvan, conseiller pédagogique  
Thomas Picard, conseiller pédagogique

**Validé par**

Malika Basquin, inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier MDL


 **Qualification**

 **Objectifs visés**

Donner des éléments de gestion de classe liés à la spécificité de la physique-chimie.

 **Public cible**

Enseignants lycées, Enseignants collèges

 **Mise en oeuvre**

<b>A distance</b>	<b>En présence</b>
6 heures	6 heures

 **Descriptif**

Formation de 12h avec 6h en asynchrone et 6h en présentiel.

Ce module est le niveau 1 du parcours des professeurs contractuels en physique-chimie, qui en comprends 2 obligatoires. (voir le schéma de présentation pour se repérer)

Son objectif est de donner des éléments sur la gestion de classe en PC nécessaires à l'entrée dans le métier, à savoir :

- échanges sur les besoins ciblés ou les problématiques rencontrées
- ateliers de discussions et jeux de rôle autour de la gestion de classe
- pistes pour cadrer une séance (notamment lors de travaux de groupes ou de manipulations)

 **Origine**

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 07 janvier 2019

**Auteurs**

audrey.campbell@ac-versailles.fr  
 sylvie.facon@ac-versailles.fr      cecile.de-oliveira@ac-versailles.fr  
 anne.ragimbeau@ac-versailles.fr

**Validé par**

fabrice.gely@ac-versailles.fr




Volet distant

 **Objectifs visés**

Diversifier et différencier les pratiques pour accompagner efficacement tous les élèves dans et hors la classe au collège

 **Public cible**

Enseignants lycées, Enseignants collègues

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

0 heure

**En présence**

0 heure

 **Descriptif**

Ce volet distant est lié à l'action 17NDGS2070 du plan national de formation. Il est ouvert aux participants du séminaire mais aussi à un public plus large constitué de tous les acteurs qui s'intéressent à cette thématique.

Vous y trouverez les captations réalisées lors du séminaire du 10 JUILLET 2018 à PARIS mais également les ressources mises à disposition.

 **Origine**

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 18 décembre 2018

**Auteurs**

DGESCO

**Validé par**

DGESCO




## Qualification

 Objectifs visés

Ce parcours, après une découverte de ce qu'est le parcours avenir et Folios, traite, autour de l'utilisation de Folios, des compétences, des disciplines et du projet d'orientation

 Public cible

Enseignants lycées, Inspecteur 2nd degré, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction, Enseignants collèges

 Mise en oeuvre

**A distance**

3 heures

**En présence**

0 heure

 Descriptif

Formation et action pédagogique.

Le parcours est destiné aux membres de l'équipe éducative en collège, lycée et LP. C'est un parcours "à la carte", destiné à se familiariser à l'utilisation de Folios pour le parcours Avenir. Il présente le parcours Avenir, Folios, le lien entre le parcours Avenir et les compétences (compétences du socle au collège, compétences transversales au lycée), avec les disciplines et aborde la construction du projet d'orientation avec Folios.

 Accompagnement

C'est un parcours à la carte en auto-formation. Un protocole d'accompagnement est proposé.

 Origine

Académie de Toulouse

**Dernière mise à jour**

le 15 novembre 2018

**Auteurs**

Thomas Toulemonde, Chargé  
d'accompagnement ONISEP Cam-Van Bui  
Stagiaire EFEN ESPE Toulouse

**Validé par**

Michel Muller-IENIO Directeur dept IEO  
ONISEP


 Analyse

 **Objectifs visés**

Mobiliser les documents d'accompagnement en fonction de problématiques professionnelles rencontrées, Croiser ses représentations avec celles de ses collègues en lien avec les documents d'accompagnement.

 **Public cible**

Enseignants élémentaire

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**En présence**

3 heures

 **Descriptif**

Ce parcours est à destination des enseignants de cycle 2 et leur propose de s'approprier les ressources d'accompagnement collectivement autour d'une problématique professionnelle.

Conseil aux formateurs : l'appropriation de ce parcours par les formateurs peut se faire en équipe, il est alors recommandé de vivre ce parcours en réalisant les activités proposées aux enseignants, afin de vous approprier la démarche et de construire des éléments de référence pour les phases de mutualisation

 **Accompagnement**

Ce parcours nécessite un accompagnement par un ou plusieurs formateur (suivi des activités, animation des regroupements)

 **Origine**

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 23 juin 2018

**Auteurs**

Gisèle Ducatez, Inspectrice de l'éducation nationale  
Françoise Vigneau, conseillère pédagogique  
Magalie Caylat, conseillère pédagogique, académie de Versailles  
Sophie Borovoy Duchemin, conseillère pédagogique, académie de Versailles

**Validé par**

DGESCO




 Analyse

 **Objectifs visés**

Mobiliser les documents d'accompagnement en fonction de problématiques professionnelles rencontrées, Croiser ses représentations avec celles de ses collègues en lien avec les documents d'accompagnement.

 **Public cible**

Enseignants élémentaire

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**En présence**

3 heures

 **Descriptif**

Ce parcours est à destination des enseignants de cycle 3 et leur propose de s'approprier les ressources d'accompagnement collectivement autour d'une problématique professionnelle.

Conseil aux formateurs : l'appropriation de ce parcours par les formateurs peut se faire en équipe, il est alors recommandé de vivre ce parcours en réalisant les activités proposées aux enseignants, afin de vous approprier la démarche et de construire des éléments de référence pour les phases de mutualisation

 **Accompagnement**

Ce parcours nécessite un accompagnement par un ou plusieurs formateur (suivi des activités, animation des regroupements)

 **Origine**

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 23 juin 2018

**Auteurs**

Gisèle Ducatez, Inspectrice de l'éducation nationale  
Françoise Vigneau, conseillère pédagogique  
Magalie Caylat, conseillère pédagogique, académie de Versailles  
Sophie Borovoy Duchemin, conseillère pédagogique, académie de Versailles

**Validé par**

DGESCO


 Analyse

 Objectifs visés

Mobiliser les documents d'accompagnement en fonction de problématiques professionnelles rencontrées, Croiser ses représentations avec celles de ses collègues en lien avec les documents d'accompagnement.

 Public cible

Enseignants maternelle

 Mise en oeuvre

**A distance**

3 heures

**En présence**

3 heures

 Descriptif

Ce parcours est à destination des enseignants de maternelle et leur propose de s'approprier les ressources d'accompagnement collectivement autour d'une problématique professionnelle.

Conseil aux formateurs : l'appropriation de ce parcours par les formateurs peut se faire en équipe, il est alors recommandé de vivre ce parcours en réalisant les activités proposées aux enseignants, afin de vous approprier la démarche et de construire des éléments de référence pour les phases de mutualisation.

 Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par un ou plusieurs formateur (suivi des activités, animation des regroupements)

 Origine

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 23 juin 2018

**Auteurs**

Gisèle Ducatez, Inspectrice de l'éducation nationale  
Françoise Vigneau, conseillère pédagogique  
Magalie Caylat, conseillère pédagogique, académie de Versailles  
Sophie Borovoy Duchemin, conseillère pédagogique, académie de Versailles

**Validé par**

DGESCO

 Analyse

 Objectifs visés

Connaître les particularités de la scolarisation des élèves à BEP. Adapter sa pédagogie, ses pratiques dans le cadre ordinaire de la classe. Préparer et participer à une équipe de suivi de la scolarisation (Géva-Sco). Savoir mettre en œuvre un PPS.

 Public cible

Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants collègues

 Mise en œuvre

<b>A distance</b>	<b>En présence</b>
6 heures	3 heures

 Descriptif

Former, informer, tels sont les enjeux qui sous-tendent ce parcours réalisé par des enseignants, formateurs et chercheurs de l'INS HEA de Suresnes.

Il a pour objectif de faire connaître les particularités de la scolarisation des élèves à BEP et en situation de handicap (réglementation, structures, dispositifs, outils, partenaires, etc.) et de permettre à chacun de s'inscrire professionnellement dans une démarche inclusive (adapter sa pédagogie et ses pratiques, accompagner les élèves à BEP, participer à des réunions spécifiques, reconnaître et utiliser les outils réglementaires d'évaluation et de suivi de l'élève, etc.).

 Accompagnement

Formateur Espé dans le domaine de l'ASH CPC ASH Maître-formateur

 Origine

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 23 juin 2018

**Auteurs**

J. Puig M. Mauguin F. Sahaguian D. Beauvais P. Brunet M. Brunetti V. Le Calvez V. Leclercq J.-É. Lhuissier R. Voyazopoulos

**Validé par**

INS HEA



### 🎯 Objectifs visés

Ce parcours destiné aux enseignants de la maternelle en lycée est destiné à améliorer la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers. Nous parlerons de la notion de troubles : qu'est-ce qu'un trouble ? Des dispositifs institutionnels : PAI PAP PPS PPRE : quand les utilise-t-on, quels sont leurs limites. La formation en présentiel est destinée à analyser des situations, mettre en place un PAP, développer des réponses pédagogiques adaptées.

### 👥 Public cible

Enseignants collègues, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Emplois aidés, Enseignants maternelle

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	12 heures

### 🔍 Descriptif

Préparation ou prolongement d'une formation en présence.

La partie à distance se déroule en trois phases :

#### 1- Approche médicale

Quel lien entre cerveau et apprentissages ?

À partir de quand parle-t-on de troubles ?

#### 2- Quel plan pour qui ?

Description des réponses institutionnelles

PAI ; PAP ; PPS ; PPRE ?

Comment choisir, quels sont les limites ?

#### 3 - Modalités du PAP

Comment mettre en place le PAP ?

La partie présentielle se déroule en deux temps

#### 3h avec un psychologue :

Quelles sont les difficultés psycho-affectives qui peuvent être à l'origine de l'échec scolaire ?

Comment agir sur la motivation ?

Quels sont les aspects cognitifs qui peuvent freiner les apprentissages ?

Chaque phase est validée par un quiz.

#### 9h avec un pédagogue :

Atelier de pratique : mettre en place une réponse pédagogique adaptée.

Découvrir, utiliser les logiciels de compensation.

Sur le parcours sont déposés les logiciels qui seront utilisés lors du regroupement.

Parcours proposant des activités en amont, réflexion à partir de documents, et des ressources en aval, possibilité de continuer les échanges après le présentiel, pour une formation présentielle enrichie.

### 💬 Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des professeurs formateurs académiques (ASH), CPC, pour le suivi des activités, synthèses, regroupement.

### @ Origine

Académie d'Aix-marseille

### Dernière mise à jour

le 12 décembre 2018

### Auteurs

Mme Malluret, CT-ASH, Aix-Marseille Dr Degremont, MCTR Aix-Marseille M. Esposito, PFA ASH Mme Maurel, PFA ASH Mme Panitskas, PFA ASH

### Validé par

Mme Malluret CT-ASH Aix Marseille



Simulation

**Objectifs visés**

- Connaître les principes et le cadre de l'apprentissage. - Connaître la situation actuelle et le contexte local de l'apprentissage. - Connaître quelques principes de la pédagogie de l'apprentissage. - Savoir parler de l'apprentissage à ses élèves et à leurs parents.

**Public cible**

Personnels de vie scolaire, Enseignants collègues

**Mise en oeuvre**

<b>A distance</b>	<b>En présence</b>
5 heures	4 heures

**Descriptif**

Ce parcours consacré à l'apprentissage vise dans un premier temps à permettre aux professeurs principaux de 3ème et aux conseillers d'orientation de connaître les grands principes de l'apprentissage. Puis, les participants sont amenés à prendre connaissance collectivement de l'offre de formation de leur académie. Enfin, les enseignants sont invités à participer à un jeu de rôle visant à développer leur capacité à communiquer et à argumenter sur la formation aux élèves et à leurs parents.

**Accompagnement**

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement).

**Origine**

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 12 décembre 2018

**Auteurs**

Bureau de la formation professionnelle initiale, DGESCO A2-2, Ministère de l'Éducation Nationale, Bureau de la formation des enseignants et des personnels d'éducation, DGESCO, MAF2, Ministère de l'Éducation Nationale.

**Validé par**

DGESCO



### Objectifs visés

Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique. Les objectifs de cette formation sont : - de disposer de connaissances sur le jeune enfant - de connaître les concepts développés par les programmes à l'école maternelle - de connaître les incidences de la mise en place d'ateliers individuels en prenant appui sur la pédagogie Montessori - d'organiser de manière pertinente des ateliers individuels aux élèves dans le cadre d'une pédagogie adaptée et progressive de la PS à la GS.

### Public cible

Enseignants maternelle

### Mise en oeuvre

**A distance**

5 heures

**En présence**

4 heures

### Descriptif

Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Les objectifs de cette formation sont :

- de disposer de connaissances sur le jeune enfant
- de connaître les concepts développés par les programmes à l'école maternelle
- de connaître les incidences de la mise en place d'ateliers individuels en prenant appui sur la pédagogie Montessori
- d'organiser de manière pertinente des ateliers individuels aux élèves dans le cadre d'une pédagogie adaptée et progressive de la PS à la GS.

### Accompagnement

Il doit être accompagné par des formateurs

### Origine

Académie de Nantes

### Dernière mise à jour

le 06 décembre 2018

### Auteurs

Patricia Perrier

### Validé par

Comité de pilotage de l'académie de nantes



**Objectifs visés**

Comment à partir des espaces disponibles construire des apprentissages contribuant au développement affectif, cognitif et social de l'enfant de 2 à 3 ans ?

**Public cible**

Inspecteur 1er degré, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Enseignants lycées, Directeurs d'école, Enseignants maternelle, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs techniques santé et de service, Personnels de direction, Enseignants élémentaire, Psychologues, Enseignants collègues

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
4 heures	5 heures

**Descriptif**

**A qui ce parcours s'adresse-t-il ?**

Ce parcours de formation hybride sur la scolarisation des enfants de moins de trois ans est déployé sur 09 heures dont 05 heures en présentiel. Il ne vise pas la construction d'acquis disciplinaires mais s'inscrit dans une approche transversale à travers la problématique suivante : « *Comment à partir des espaces disponibles construire des apprentissages contribuant au développement affectif, cognitif et social de l'enfant de 2 à 3 ans ?* ».

Ce parcours a pour objet de mettre les enseignants en situation professionnelle en faisant une analyse du contexte environnemental dans lequel ils exercent, en s'appuyant sur des ressources scientifiques ou didactiques pour ensuite revisiter leur espace et procéder à des remises en œuvre organisationnelles en fonction des savoirs et savoirs acquis pendant la formation.

Il peut être suivi par des équipes départementales ou académiques.

**Accompagnement**

Relevé des notes d'étonnement, animation des forums, suivi des participants.

**Origine**

Académie de Nantes

**Dernière mise à jour**

le 06 décembre 2018

**Auteurs**

Patricia Perrier

**Validé par**

Comité de pilotage de l'académie de Nantes



**Objectifs visés**

Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique. Objectifs visés : • Acquérir des repères théoriques et didactiques à propos de l'éducation physique pour les élèves de PS/MS • S'approprier les documents produits par l'Équipe EPS 49 (programmations, modules) • Expérimenter la démarche par la mise en œuvre de parcours avec équilibre et prise de risques • Savoir organiser les espaces en tenant compte des besoins physiques, affectifs, cognitifs des jeunes enfants.

**Public cible**

Enseignants maternelle

**Mise en oeuvre**

<b>A distance</b>	<b>En présence</b>
5 heures	4 heures

**Descriptif**

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Objectifs visés :

- Acquérir des repères théoriques et didactiques à propos de l'éducation physique pour les élèves de PS/MS
- S'approprier les documents produits par l'Équipe EPS 49 (programmations, modules)
- Expérimenter la démarche par la mise en œuvre de parcours avec équilibre et prise de risques
- Savoir organiser les espaces en tenant compte des besoins physiques, affectifs, cognitifs des jeunes enfants.

**Accompagnement**

Suivi des participants, animation des forums, synthèse de l'analyse des documents

**@ Origine**

Académie de Nantes

**Dernière mise à jour**

le 06 décembre 2018

**Auteurs**

Lydie BOURGET

**Validé par**

Comité de pilotage de l'académie de Nantes





### Objectifs visés

- faire le point sur des connaissances actuelles concernant l'apprentissage du nombre chez le jeune enfant, - renforcer des compétences professionnelles pour initier des situations d'apprentissage adaptées aux spécificités de la maternelle, - découvrir des mises en œuvre par l'intermédiaire de vidéos, des jeux et des situations d'apprentissage directement utilisables en classe (ces derniers points particulièrement lors du présentiel).

### Public cible

Enseignants maternelle

### Mise en oeuvre

#### A distance

6 heures

#### En présence

3 heures

### Descriptif

Comment et à partir de quoi mettre en œuvre des situations d'apprentissage appropriées pour approcher les nombres et les quantités à l'école maternelle ?

Cette formation propose de :

- faire le point sur des connaissances actuelles concernant l'apprentissage du nombre chez le jeune enfant,

- renforcer des compétences professionnelles pour initier des situations d'apprentissage adaptées aux spécificités de la maternelle,

- découvrir des mises en œuvre par l'intermédiaire de vidéos, des jeux et des situations d'apprentissage directement utilisables en classe (ces derniers points particulièrement lors du présentiel).

### Accompagnement

Tutorat

### Origine

Académie de Nantes

### Dernière mise à jour

le 06 décembre 2018

### Auteurs

Bertrand Barilly (IEN chargé de l'enseignement maternelle) Groupe Maternelle Vendée (85) Groupe Mathématiques Vendée (85)

### Validé par

Comité de pilotage de l'académie de Nantes



### 🎯 Objectifs visés

- Installer chez l'enseignant l'analyse d'une posture professionnelle pour conduire un atelier de négociation graphique - Connaître les caractéristiques de l'orthographe française - Mettre en œuvre et analyser une séance d'écriture approchée

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en œuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

### 🔍 Descriptif

Ce parcours de formation amène les apprenants à enrichir leur enseignement de l'orthographe au cycle 2 par la mise en place d'atelier de négociation graphique.

La première étape proposera l'analyse d'une situation d'enseignement apprentissage d'atelier d'écriture approchée au cycle 2 à partir d'une vidéo de séance. Elle amènera les apprenants à repérer les éléments incontournables de la démarche pédagogique de l'enseignante et les principes pédagogiques qui régissent cette séance (questionnement ouvert, interactions entre les élèves...).

La deuxième étape complètera la connaissance des apprenants de la langue française à partir d'éléments théoriques, en référence aux travaux d'E. Ferreiro et N. Catach.

La troisième étape conduira les enseignants à mettre en œuvre dans leur classe un atelier de négociation graphique et d'en réaliser un retour réflexif.

*Remarque : on emploiera indifféremment les vocables d' « atelier de négociation graphique » ou d' « écriture approchée ».*

### @ Origine

Académie de Nantes

### Dernière mise à jour

le 05 décembre 2018

### Auteurs

Catherine Ruth : IEN

### Validé par

pilotage académique Nantes



**Objectifs visés**

Les objectifs de cette formation sont les suivants :

- Acquérir des connaissances sur la notion de citoyenneté ;
- Réfléchir à la construction citoyenne de l'élève ;
- Découvrir le livret parcours citoyen ;
- Mettre en oeuvre le parcours citoyen de l'élève de manière qu'il réfléchisse à la construction de sa citoyenneté et qu'il s'y engage.

**Public cible**

Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants élémentaire, Emplois aidés, Enseignants maternelle, Enseignants maternelle, Enseignants lycées, Enseignants collègues, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures 30 minutes	2 heures 30 minutes

**Descriptif**

La citoyenneté, une utopie qui, depuis des siècles, porte et transporte les hommes et les sociétés et façonne notre avenir. Parce qu'elle est rationnelle et réfléchie, parce qu'elle est innovation et créativité, elle a toute sa place dans nos enseignements... pour son histoire, pour sa démarche, pour que nos élèves trouvent leur place dans la société d'aujourd'hui et celle de demain.

C'est dans cet esprit que nous avons construit ce parcours de formation dans lequel nous vous accueillons avec plaisir pour une durée de six heures.

L'enjeu de ce parcours de formation est de **réfléchir aux démarches d'enseignement pertinentes qui permettent à l'élève de construire sa citoyenneté.**

**Accompagnement**

Ce parcours est tutoré. Présentiel + classe virtuelle à animer

**@ Origine**

Académie de Martinique

**Dernière mise à jour**

le 14 novembre 2018

**Auteurs**

Elisabeth Lameynardie, IEN de circonscription, chargée de la mission valeurs de la République Laurent Giacobby, formateur à l'ESPE de la Martinique Raoul Maran, IEN honoraire

**Validé par**

Elisabeth Lameynardie, IEN de circonscription, chargée de la mission valeurs de la République



**Objectifs visés**

Développer l'usage des jeux sérieux en classe en abordant les points suivants :

- Quels sont les intérêts des pédagogies intégrant des jeux ?
- Quels types de jeux utiliser ?
- Quels éléments prendre en compte pour concevoir une situation d'apprentissage intégrant un jeu ?

**Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Directeurs d'école

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
9 heures	3 heures

**Descriptif**

Ce parcours est une nouvelle création pensée pour être opérationnelle, en particulier en proposant rapidement la recherche d'un jeu sérieux correspondant à la discipline et au niveau d'enseignement.

Au cours de ce parcours de formation, le stagiaire commencera par une analyse critique d'un jeu, puis analysera ses attentes et sa posture pédagogique. L'étape du choix du jeu sera de fait, grandement facilitée.

La création d'une séquence se fera en collaboration avec des collègues partageant les mêmes objectifs, avec l'aide du formateur dans deux classes virtuelles et une formation présentielle.

L'objectif est d'expérimenter le jeu avec sa classe afin de découvrir de nouvelles attitudes d'élèves et une approche systémique des savoirs.

**Accompagnement**

Ce parcours de formation se réalise sur un temps assez long compte-tenu du contenu de la formation.

**@ Origine**

Académie de Martinique

**Dernière mise à jour**

le 14 novembre 2018

**Auteurs**

Olivier Caviale, enseignant en économie et gestion

**Validé par**

Rose-Lise Joachim, IA-IPR économie et gestion



### 🎯 Objectifs visés

Réfléchir sur l'importance de l'oral, de l'écrit et du numérique dans la société et plus particulièrement en milieu scolaire ;

Donner une méthodologie pour construire un support venant appuyer une présentation orale/écrite ;

Construire un support adapté à sa présentation grâce à un outil numérique (diaporama interactif, schéma,...).

### 👥 Public cible

Enseignants lycées, Enseignants collèges

### 🕒 Mise en oeuvre

**A distance**

2 heures

**En présence**

6 heures

### 🔍 Descriptif

Cette formation permettra de faire le point sur la place de l'oral et de l'écrit dans les nouveaux programmes, mais aussi sur celle du numérique dans notre quotidien. Une partie sera consacrée à la méthodologie de l'exposé (comment construire un support venant appuyer une présentation orale ? Quels supports pour quelles présentations ?...).

Nous présenterons puis nous manipulerons des outils numériques en ligne permettant de créer des documents attrayants. Ces supports sont faciles d'accès et d'utilisation tant pour les enseignants que pour vos élèves. L'objectif premier étant bien évidemment que chaque stagiaire puisse réutiliser en cours, ce qu'il aura découvert lors de cette formation. Nous aborderons les notions d'images libres de droit et le droit d'auteur...

Enfin, à la suite des réalisations à l'aide des outils présentés, il sera proposé de construire une grille collaborative ou de présenter des outils numériques. Cela servira à guider les collègues sur les performances/spécificités/caractéristiques des outils numériques et de leur donner des conseils pratiques.

L'objectif latent : encourager les enseignants formés aux supports numériques, à aider les élèves à enrichir leurs productions orales et écrites en classe.

### 💬 Accompagnement

par deux enseignants, groupe maxi de 15 personnes

### @ Origine

Académie de Dijon

### Dernière mise à jour

le 02 novembre 2018

### Auteurs

Annelise Seguin Sandrine Lamouret

### Validé par

francis.bordes@ac-dijon.fr



**🎯 Objectifs visés**

Ce parcours destinés aux enseignants de la maternelle en lycée est destiné à améliorer la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers. Nous parlerons de la notion de troubles : qu'est-ce qu'un trouble ? Des dispositifs institutionnels : PAI PAP PPS PPRE : quand les utilise-t-on, quels sont leurs limites. La formation en présentiel est destinée à analyser des situations, mettre en place un PAP, développer des réponses pédagogiques adaptées.

**👥 Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Enseignants lycées, Enseignants lycées, Enseignants collèges, Personnels de vie scolaire, Enseignants collèges

**🕒 Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	12 heures

**🔍 Descriptif**

Préparation ou prolongement d'une formation en présence.

La partie à distance se déroule en trois phases :

**1- Approche médicale**

Quel lien entre cerveau et apprentissages ?

À partir de quand parle-t-on de troubles ?

**2- Quel plan pour qui ?**

Description des réponses institutionnelles

PAI ; PAP ; PPS ; PPRE ?

Comment choisir, quels sont les limites ?

**3 - Modalités du PAP**

Comment mettre en place le PAP ?

La partie présentielle se déroule en deux temps

**3h avec un psychologue :**

Quelles sont les difficultés psycho-affectives qui peuvent être à l'origine de l'échec scolaire ?

Comment agir sur la motivation ?

Quels sont les aspects cognitifs qui peuvent freiner les apprentissages ?

Chaque phase est validée par un quiz.

**9h avec un pédagogue :**

Atelier de pratique : mettre en place une réponse pédagogique adaptée.

Découvrir, utiliser les logiciels de compensation.

Sur le parcours sont déposés les logiciels qui seront utilisés lors du regroupement.

Parcours proposant des activités en amont, réflexion à partir de documents, et des ressources en aval, possibilité de continuer les échanges après le présentiel, pour une formation présentielle enrichie.

**🗨️ Accompagnement**

Ce parcours nécessite un accompagnement par des professeurs formateurs académiques (ASH), CPC, pour le suivi des activités, synthèses, regroupement.

**@ Origine**

Académie d'Aix-marseille

**Dernière mise à jour**

le 17 octobre 2018

**Auteurs**

Mme Malluret, CT-ASH, Aix-Marseille Dr Degremont, MCTR Aix-Marseille M. Esposito, PFA ASH Mme Maurel, PFA ASH Mme Panitskas, PFA ASH

**Validé par**

Mme Malluret CT-ASH Aix Marseille



**Objectifs visés**

Ce parcours vous permettra de :

- Comprendre les enjeux de l'enseignement de la syntaxe en maternelle
- Mettre en œuvre un enseignement pertinent et explicite de la syntaxe adapté aux besoins des élèves de grande section de maternelle.

**Public cible**

Directeurs d'école, Enseignants maternelle, Inspecteur 1<sup>er</sup> degré, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

**A distance**

6 minutes

**Descriptif**

**Pourquoi cette formation ?**

On ne peut dissocier lexicque et syntaxe dans la parole. Si le lexicque permet de mettre des mots sur les objets du monde, la syntaxe va permettre d'organiser ces mots pour construire son discours et de ce fait traduire sa pensée.

Il est donc tout aussi important d'aider l'enfant de maternelle à acquérir un stock lexical conséquent que de lui permettre de s'appropriier et d'enrichir les structures syntaxiques qui élaboreront sa parole.

Ce parcours a pour vocation d'interroger l'enseignement de la syntaxe en maternelle et de proposer des démarches pédagogiques adaptées à l'enfant de grande section pour un enseignement explicite de la syntaxe.

**Accompagnement**

Parcours tutoré, avec mise en oeuvre dans la classe. Il est préférable de les réaliser dans l'ordre chronologique pour une meilleure compréhension. Le module "échanger sur les pratiques" ne peut être bénéfique que si la mise en oeuvre a été réalisée.

**@ Origine**

Académie de Martinique

**Dernière mise à jour**

le 16 octobre 2018

**Auteurs**

Elisabeth Lameynardie, conseillère pédagogique maternelle

**Validé par**

Raoul Maran IEN Maternelle/IEN Tice



**Objectifs visés**

Permettre à l'enseignant de maternelle de construire des compétences lui permettant de concevoir et mettre en œuvre un enseignement de la poésie.

Ce parcours vous permettra de :

- comprendre les enjeux de l'enseignement de la poésie
- donner envie aux élèves d'apprendre des poésies
- concevoir son enseignement de la poésie

**Public cible**

Directeurs d'école, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

**Mise en œuvre**

**A distance**

6 heures

**Descriptif**

Comment faire de la poésie un puissant levier pour accompagner le développement cognitif à l'école maternelle ?

Ce parcours a pour but de permettre à l'enseignant de maternelle de construire des compétences lui permettant de concevoir et mettre en œuvre un enseignement de la poésie à l'école maternelle.

Tout au long du parcours vous découvrirez des poésies récitées par des élèves et des adultes, des situations pédagogiques filmées, des éléments théoriques sur le développement cognitif du jeune enfant, un guide pour la mise en œuvre de l'enseignement.

Deux modules pour répondre à la problématique :

- Premier module : Les enjeux de l'enseignement de la poésie sur le développement cognitif des élèves : le langage oral et la mémorisation : analyse de 2 poésies, compétences mobilisées pour mémoriser ces poésies, apprentissages langagiers que ces poésies permettent de construire, vocabulaire et structures syntaxiques.
- analyse d'une séance
- guide pour l'enseignement de la poésie
- Deuxième module : La mise en œuvre de l'enseignement de la poésie dans sa classe : le choix de la poésie, les démarches pédagogiques, produire un recueil de poésies.

**Accompagnement**

Construire des compétences permettant de concevoir et mettre en œuvre un enseignement de la poésie à l'école maternelle. Parcours pouvant être utilisé pour le cycle 2, à adapter dans ce cas.

**Origine**

Académie de Martinique

**Dernière mise à jour**

le 16 octobre 2018

**Auteurs**

Elisabeth LAMEYNARDIE ; Monique PAULIN

**Validé par**

Raoul Maran IEN Maternelle/ IEN Tice





### Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours sur les 4 modalités d'apprentissage en maternelle. Ce volet est plus spécifiquement sur la modalité : apprendre en mémorisant. L'entrée est faite sur les 4 modalités. Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre une des situations proposées dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

### Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants maternelle

### Mise en oeuvre

#### A distance

4 heures

#### En présence

2 heures

### Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Exemple d'étapes :

- Apport de connaissances : Apport scientifique, point institutionnel, témoignages d'expériences.
- Adaptation ou production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré. Ce travail individuel ou collaboratif laisse une large part aux interactions entre pairs.
- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

### Accompagnement

Suivi et accompagnement par 1 ou 2 conseillers

### Origine

Académie de Reims

### Dernière mise à jour

le 09 juillet 2018

### Auteurs

Leroy christine CPD maternelle Lemoine  
Catherine André Pierrick Castelain Sophie  
Deville Thomas CPC Thibault Delphine  
ERUN

### Validé par

Jean Claude MIDY IEN mat Marne



**Objectifs visés**

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours sur les 4 modalités d'apprentissage en maternelle. Ce volet est plus spécifiquement sur la modalité : apprendre en s'exerçant. L'entrée est faite sur les 4 modalités. Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre une des situations proposées dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

**Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

**A distance**

4 heures

**En présence**

2 heures

**Descriptif**

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Exemple d'étapes :

- Apport de connaissances : Apport scientifique, point institutionnel, témoignages d'expériences.
- Adaptation ou production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré. Ce travail individuel ou collaboratif laisse une large part aux interactions entre pairs.
- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

**Accompagnement**

Suivi et accompagnement par 1 ou 2 conseillers

**Origine**

Académie de Reims

**Dernière mise à jour**

le 09 juillet 2018

**Auteurs**

Leroy christine CPD maternelle Deville  
Thomas CPC Thibault Delphine ERUN

**Validé par**

Jean Claude MIDY IEN mat Marne



### Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours sur les 4 modalités d'apprentissage en maternelle. Ce volet est plus spécifiquement sur la modalité apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes. Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre en œuvre une des situations proposées dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

### Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants maternelle

### Mise en œuvre

#### A distance

4 heures

#### En présence

2 heures

### Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre en œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Exemple d'étapes :

- Apport de connaissances : Apport scientifique, point institutionnel, témoignages d'expériences.
- Adaptation ou production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré. Ce travail individuel ou collaboratif laisse une large part aux interactions entre pairs.
- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

### Accompagnement

Accompagnement nécessaire de 1 ou 2 formateurs pour les activités sociales

### Origine

Académie de Reims

### Dernière mise à jour

le 09 juillet 2018

### Auteurs

Leroy christine CPD maternelle Dargein  
Sylvie CPC Dubroucq Sandrine ERUN  
Leïla Rahmani ERUN Leloup Julie CPC  
Deville Thomas CPC Thibault Delphine  
ERUN

### Validé par

Jean Claude MIDY IEN mat



### 🎯 Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours sur les 4 modalités d'apprentissage en maternelle. Ce volet est plus spécifiquement sur la modalité : apprendre en jouant. Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre en œuvre une des situations proposées dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

### 👥 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants collèges

### 🕒 Mise en œuvre

**A distance**  
4 heures

**En présence**  
2 heures

### 🔍 Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre en œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Exemple d'étapes :

- Apport de connaissances : Apport scientifique, point institutionnel, témoignages d'expériences.
- Adaptation ou production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré. Ce travail individuel ou collaboratif laisse une large part aux interactions entre pairs.
- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

### 💬 Accompagnement

Suivi et accompagnement par 1 ou 2 cpc

### @ Origine

Académie de Reims

### Dernière mise à jour

le 03 octobre 2018

### Auteurs

Leroy Christine CPD maternelle Thibault  
Delphine ERUN Deville Thomas CPC  
Menacer Nadia CPC

### Validé par

Jean Claude MIDY IEN mat Marne

 Découverte


 Objectifs visés

Les objectifs pédagogiques de cette formation sont les suivants :

- Comprendre le fonctionnement cognitif et cérébral de l'enfant ;
- Identifier dans les pratiques quotidiennes les activités cognitives de haut niveau en jeu dans les apprentissages scolaires ;
- Découvrir, dans les séquences proposées, les fonctions de contrôle cognitif que sont l'attention, l'inhibition et la flexibilité cognitive, et les mettre en œuvre dans mes activités de classe.
- Comprendre le rôle de la fonction support qu'est la mémoire.

 Public cible

Inspecteur 1er degré, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Directeurs d'école, Enseignants lycées, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Psychologues, Inspecteur 2nd degré

 Mise en œuvre

**A distance**

6 heures

 Descriptif

Le parcours que nous vous proposons aujourd'hui s'est fortement inspiré de la réflexion menée par Canopé sur l'utilisation des neuro-sciences cognitives dans la classe. Toutefois, dans notre adaptation de ce parcours nous ne prenons pas le parti d'enseigner aux élèves les supports de contrôle cognitif que sont l'attention sélective, l'inhibition cognitive et la flexibilité cognitive ; notre volonté est de renforcer la professionnalité des enseignants en précisant autant que possible, dans le temps restreint de la formation, le fonctionnement de ces supports pour qu'ils puissent concevoir de manière actualisée leurs enseignements et faire évoluer leurs pratiques.

En effet, la pédagogie peut de nos jours être considérée comme la science des apprentissages et ,dans cette conception, il est nécessaire qu'elle soit alimentée par les apports de la psychologie du développement de l'enfant et les neuro-sciences cognitives. On sait de mieux en mieux comment l'enfant apprend et surtout quels statuts il faut donner aujourd'hui à l'erreur. La connaissance du fonctionnement du cerveau, à la fois dans ses systèmes globaux comme dans ses systèmes plus ciblés, apporte à l'enseignant des réponses qu'il doit pouvoir organiser au plan pédagogique. Un exemple simple, on sait que notre cerveau est constitué de 3 systèmes cognitifs, l'un qui est automatique et intuitif, le deuxième, plus lent, est logique et rationnel et le troisième qui permet l'arbitrage entre les deux premiers. L'erreur peut venir du fait que le système 1 a donné une réponse qui a évité le travail d'analyse et de réflexion du système 2. Apprendre à l'enseignant que le fait que l'enfant fasse l'erreur ne signifie pas qu'il ne sait pas faire, donc qu'il n'a pas la compétence, mais qu'il n'a pas su inhiber une réponse automatique.

Nous avons ajouté un travail important sur le rôle de la mémoire.

Nous espérons que cette formation vous donnera autant de plaisir que nous avons pris à la concevoir.

 Accompagnement

Ce parcours est tutoré. il comporte une classe virtuelle, sur la mémoire, à animer. Un conducteur est proposé.

 Origine

Académie de Martinique

**Dernière mise à jour**

le 01 octobre 2018

**Auteurs**

Christine kerlero-du-Crano, CPC

**Validé par**

Élisabeth Lameynardie, IEN, académie de la Martinique. Raoul Maran, IEN honoraire



**🎯 Objectifs visés**

Ce parcours vous permettra de :

- Comprendre les mécanismes en jeu dans l'attention/concentration et faire le lien avec les apprentissages ;
- Comprendre les raisons des comportements d'inattention des élèves en lien avec leurs rythmes biologiques ;
- Concevoir des activités adaptées au jeune public dont vous avez la charge.

Ce parcours alterne des activités individuelles (analyse d'une séance, lecture de ressources textuelles) et des moments de travail collaboratif sur le forum.

Activités proposées :

- une séance filmée vous permet de vous approprier les facteurs perturbant l'attention des élèves. Cette séance sera analysée à l'aide d'un guide d'observation.
  - un diaporama et de courts textes vous permettent de vous approprier les concepts d'attention et de concentration et d'appréhender les rythmes biologiques des enfants.
- Un quiz sur les concepts est proposé.
- des activités favorisant l'attention et la concentration sont à concevoir. Une banque d'activités sera ainsi constituée.
  - Ces activités conçues sont mises en oeuvre dans la classe.
  - un retour d'expérience en groupe est prévu.
  - enfin, une évaluation du parcours est proposée.

**👥 Public cible**

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Directeurs d'école

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**🔍 Descriptif**

« Comment favoriser de meilleures conditions d'attention et de concentration en classe ? »

L'attention et la concentration sont des compétences prédictives de la réussite scolaire des élèves. Il est donc important de favoriser le développement de leurs capacités attentionnelles et ce, dès l'école maternelle. Il est possible d'améliorer ces capacités parce que être attentif s'apprend. Ce parcours permettra à l'enseignant de s'approprier le rythme de l'enfant pour faciliter le repérage de ces comportements et de réguler ces derniers avec un ensemble d'activités spécifiques.

**🗨️ Accompagnement**

Parcours qui nécessite d'être tutoré.

**@ Origine**

Académie de Martinique

**Dernière mise à jour**

le 24 septembre 2018

**Auteurs**

Monique Alfred, Marie-Michelle Barty, Elisabeth Lameynardie

**Validé par**

Raoul Maran IEN Maternelle



**Objectifs visés**

À distance :

- Se positionner au sujet de la coopération entre élèves ;
- Étudier les concepts de la coopération entre élèves ;
- Étudier les pratiques de la coopération entre élèves.

En présentiel :

- Se présenter et situer les attentes ;
- Confronter et clarifier les représentations autour des notions de la coopération entre élèves ;
- Repérer les éléments d'organisations coopératives.

**Public cible**

Enseignants élémentaire, Enseignants collègues

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	3 heures

**Descriptif**

Il s'agira de concevoir ces pratiques pédagogiques comme répondant aux demandes de **prise en compte de la diversité des élèves** et comme vectrices de **valeurs éducatives**, notamment celles relatives à la liberté, l'égalité et la fraternité. **L'autonomie et la responsabilité des élèves** seront des priorités, ce qui conduira l'enseignant que vous êtes à penser vos interventions selon un équilibre à l'image de la posture du colibri (en référence aux travaux d'André de Peretti) : présence et distance.

Plus précisément, ce parcours vise à s'intéresser à **deux formes coopératives** (parmi plusieurs autres) : **le travail en groupe de pairs**, d'une part, et **l'aide et le tutorat**, d'autre part.

**Accompagnement**

Ce parcours est conçu pour une mise en œuvre avec un formateur et jusqu'à une trentaine de participants.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 12 septembre 2018

**Auteurs**

Sylvain Connac, LIRDEF/Université Paul-Valéry de Montpellier

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Cellule coordination des projets



**Objectifs visés**

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure adaptée.

**Public cible**

Enseignants lycées, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

**A distance**

6 heures

**Descriptif**

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure de type UPE2A.

Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils et des outils didactiques et pédagogiques.

Pour échanger sur la problématique de l'accueil des EANA isolés, un forum est ouvert en fin de parcours.

Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation.

Un glossaire vous permettra d'accéder aux définitions de certains termes.

**Accompagnement**

Ce parcours est conçu pour une mise en œuvre en auto formation.

**Origine**

Académie d'Amiens

**Dernière mise à jour**

le 02 juillet 2018

**Auteurs**

Mélanie Quémerais, Adrien Rica

**Validé par**

Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres





Qualification

**🎯 Objectifs visés**

Le parcours vise le passage d'un niveau B1 vers un niveau B2 (CECRL).

**👥 Public cible**

Enseignants lycées, Enseignants maternelle,  
Enseignants collèges, Enseignants élémentaire,  
Enseignants élémentaire

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

60 heures

**En présence**

6 heures

**🔍 Descriptif**

Certification LV anglais Académie de Grenoble

**💬 Accompagnement**

Voir livret du formateur

**@ Origine**

Académie de Grenoble

**Auteurs**

Helen Davies Nathalie Muraz

**Dernière mise à jour**

le 03 juillet 2015

**Validé par**

Christian Champendal


 Analyse


 Objectifs visés

1/ Approfondir ses connaissances sur l'état de la recherche. 2/ Réfléchir à l'élaboration d'emplois du temps équilibrés : place des fondamentaux, équilibre entre les disciplines, coût cognitif des activités et prise en compte des contraintes locales. 3/ Réinterroger son emploi du temps au regard des nouveaux programmes et des nouveaux cycles.


 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants collèges, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle


 Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures


 Descriptif

Dans le contexte d'une refondation pédagogique qui se traduit par la mise en œuvre de nouveaux programmes et de nouveaux cycles d'apprentissage, il semble aujourd'hui légitime de réfléchir à la conception de nouveaux emplois du temps et de réinterroger la question des rythmes d'apprentissage.

Ce parcours de formation vise à répondre au besoin identifié dans le rapport de l'inspection générale intitulé « *L'efficacité pédagogique de la réforme des rythmes scolaires* » d'un nécessaire accompagnement des enseignants dans l'élaboration des emplois du temps.

Après une première étape consacrée à des apports de connaissance sur l'état de la recherche et les attentes institutionnelles, les participants pourront engager une réflexion collective autour des différents points de vigilance concernant l'élaboration des emplois du temps. Un regroupement en présence permettra d'une part de faire la synthèse des parties précédentes mais également de rechercher en petits groupes des leviers d'action. La dernière partie, permettra aux participants de réinterroger leur propre emploi du temps et de partager le fruit de leur réflexion avec leurs collègues.


 Accompagnement

Ce parcours a été conçu pour un groupe de 20 participants environ accompagné par un formateur.


 Origine

DGESCO

## Dernière mise à jour

le 23 juin 2018

## Auteurs

DGESCO

## Validé par

DGESCO




Analyse

 Objectifs visés

Donner des repères de lecture et de compréhension des différents dispositifs mis en place pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.

 Public cible

Directeurs d'école, Personnels administratifs techniques santé et de service, Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire, Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Personnels de vie scolaire, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Inspecteur 2nd degré, Personnels de direction, Directeurs d'école, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire, Psychologues, Inspecteur 2nd degré, Enseignants collèges, Enseignants collèges, Directeurs d'école

 Mise en oeuvre

**A distance**

4 heures

**En présence**

0 heure

 Descriptif

Contenus :

- Partie 1 : Mettre en évidence l'implication pédagogique dans les réponses à apporter aux difficultés rencontrées par les élèves. Identifier les quatre dispositifs d'aide
- Partie 2 : Comprendre la mise en place des dispositifs en prenant connaissance des origines, des débuts de l'ASH à l'inclusion scolaire : Historique et évolution des textes
- Partie 3 : Comprendre quel plan pour qui : Quoi ? Pour quoi ? Qui ? Comment ?
- Partie 4 : Identifier des aménagements pédagogiques en fonction des besoins. Mettre en évidence la continuité des adaptations et aménagements pédagogiques dans le P.A.P. Proposer des pratiques pédagogique pour des élèves « Dys ».
- Partie 5 : Montrer comment des préconisations pour des élèves à besoins éducatifs particuliers peuvent être intéressantes pour tous les élèves.
- Partie 6 : Conclure en proposant des perspectives dans l'accompagnement des élèves en difficultés.

 Origine

Académie de Clermont

**Dernière mise à jour**

le 06 septembre 2018

**Auteurs**

Mireille CHOVET - Personnel de direction - Académie de Lyon  
Christiane RIBAT - IEN ET - Académie de Lyon  
Jean Claude FRICOU - IA IPR - Académie de Clermont-Ferrand

**Validé par**

Thierry VIAL – IEN ASH Académie de Lyon

 Découverte

 Objectifs visés

Les compétences développées tout au long de la formation s'inscriront dans les trois domaines du "référentiel de formation des Accompagnants des Élèves en Situation de Handicap" (AESH) : 1 - Connaître son environnement institutionnel - [21 heures] 2 - Connaître le handicap et les besoins des élèves en situation de handicap - [26 heures] 3 - Acquérir les compétences spécifiques pour accompagner les élèves en situation de handicap - [13 heures]

 Public cible

Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Personnels de vie scolaire

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
31 heures	29 heures

 Descriptif

Parcours de formation des AESH (60 heures) proposé par l'académie de Rennes

 Accompagnement

Cette formation a déjà été mise en oeuvre en département avec 1 ou 2 formateurs pour 100 AESH ou plus ; idéalement, l'accompagnement peut être plus fourni, ou des sessions embarquant de 30 à 50 AESH mises en place.

 Origine

Académie de Rennes

Dernière mise à jour

le 12 juillet 2018

Auteurs

Benoît FORESTIER, CPC ASH 56 Audrey JEANTON, coordonatrice AVS 29 Martine ROLLAND, CPC ASH 35 Caroline THORAVAL et Marine LE GOAS, mission formation AVS 22

Validé par

Ali MAMDOUH, CTASH académie de Rennes



**🎯 Objectifs visés**

- Renforcer les connaissances des PE dans le domaine du "Devenir élève" - Connaître précisément les besoins des jeunes enfants. - Être capable de construire des situations d'apprentissage en fonction de l'axe de travail choisi.

**👥 Public cible**

Enseignants maternelle

**🕒 Mise en oeuvre**

A distance	En présence
6 heures	6 heures

**🔍 Descriptif**

Les objectifs de ce parcours sont les suivants :

- Renforcer les connaissances des PE dans le domaine du "Devenir élève"
- Connaître précisément les besoins des jeunes enfants.
- Être capable de construire des situations d'apprentissage en fonction de l'axe de travail choisi.

Descriptif général du parcours :

- Apports sur la scolarisation des jeunes enfants à l'Ecole Maternelle
- L'accueil des tout petits dans les programmes
- Définition d'un axe de travail et construction d'une séquence pédagogique.
- Retour réflexif et élaboration de nouvelle séquences.

**💬 Accompagnement**

équipes de circonscription

**@ Origine**

Académie de Reims

**Dernière mise à jour**

le 09 juillet 2018

**Auteurs**

.Mylène Fromholtz, Francis Retournard

**Validé par**

M. Caunois, IEN Chaumont 1er degré



**Objectifs visés**

Accompagner les enseignants dans l'élaboration d'un parcours EAC et sa mise en œuvre. Proposer des documents et des situations liées à l'éducation artistique et culturelle pour en faire percevoir les enjeux.

**Public cible**

Enseignants lycées, Enseignants élémentaire

**Mise en œuvre**

**A distance**

4 heures

**En présence**

5 heures

**Descriptif**

Définir l'éducation artistique et culturelle, recenser les pratiques artistiques et culturelles de l'enseignement au quotidien dans la classe et s'engager dans la construction d'un parcours EAC.

**Accompagnement**

Formateur sensibilisé aux domaines artistiques

**Origine**

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 06 juillet 2018

**Auteurs**

Caroline Curvelier, CPD EPS Emmanuel Pinaud, CPC arts visuels Michèle Ohayon-Fontaine, inspectrice en charge du dossier Action culturelle dans le Val d'Oise

**Validé par**

Michèle Ohayon-Fontaine, inspectrice en charge du dossier Action culturelle dans le Val d'Oise


 Découverte

 Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif d'enrichir les connaissances des enseignants dans les trois domaines suivants : les risques routiers, les risques de la vie courante, et les risques majeurs. Ces connaissances sont nécessaires pour construire des projets liés à l'éducation à la responsabilité face aux risques.

 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Enseignants maternelle

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures

 Descriptif

Ce parcours a été créé par des formateurs du département du Val d'Oise.

Le choix des auteurs a été de centrer ce parcours sur les risques routiers, les risques de la vie courante, et les risques majeurs.

En 2004, la loi relative à la politique de santé publique et la loi de modernisation de la sécurité civile ont amené à inscrire dans le Code de l'éducation des dispositions rendant obligatoire au cours de la scolarité une sensibilisation à la prévention des risques, aux missions des services de secours, à la formation aux premiers secours et à l'enseignement des règles générales de sécurité.

Ces dispositions qui doivent être mises en oeuvre tout au long de la scolarité, ont été précisées par la circulaire n°2006-85 du 24 mai 2006 relative à l'éducation à la responsabilité en milieu scolaire.

Ce parcours a donc pour objectif de traiter une première approche possible sur les thématiques suivantes : les risques routiers, de la vie courante et les risques majeurs.

Une première partie consacrée à l'éducation routière, permet aux enseignants de s'approprier les trois domaines de l'APER et de concevoir des situations pédagogiques pour une mise en oeuvre en classe. La deuxième thématique, permet un travail d'identification des risques de la vie courante, leurs conséquences accidentelles, et une sensibilisation des enseignants à l'acquisition de comportements adaptés pour une mise en oeuvre en classe des items de l'APS (Apprendre à porter secours). La troisième partie est consacrée aux risques majeurs, à leurs conséquences sur la population et l'environnement et à la connaissance des dispositifs de mise en sûreté à l'école.

 Accompagnement

CPC EPS ou formateurs sensibles à la problématique de la prévention des risques

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 05 juillet 2018

**Auteurs**

Robert Breuneval, Conseiller pédagogique à Herblay (95) Eric Engel, Conseiller pédagogique départemental (95) Henri-Claude Gariazzo, Conseiller pédagogique à Bezons (95)

**Validé par**

Laure Raybaud-Antonelli, Inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier Santé Sécurité dans le Val d'Oise



### 🎯 Objectifs visés

Comprendre les enjeux de l'éducation au développement durable ; Mettre en oeuvre un projet interdisciplinaire d'éducation à la santé ; Sensibiliser vos élèves à un problème majeur de santé publique pour lutter contre les cancers de la peau ; Former les élèves à la démarche d'investigation pour leur permettre de comprendre les phénomènes, de prendre réellement conscience de l'importance des risques et de reconnaître les situations qui en représentent le plus.

### 👥 Public cible

Enseignants maternelle, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants collèges, Emplois aidés, Inspecteur 1er degré, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Personnels de vie scolaire, Enseignants lycées, Enseignants élémentaire, Personnels de direction, Psychologues, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

### 🔍 Descriptif

Ce parcours vous invite à découvrir un enjeu majeur de santé publique : l'éducation solaire à l'école par la mise en oeuvre d'un guide pédagogique clé en main "Vivre avec le Soleil" qui s'adresse aux élèves de 3 à 12 ans.

### @ Origine

Académie de Versailles

### Dernière mise à jour

le 05 juillet 2018

### Auteurs

Dominique Bense, Inspectrice de l'Education nationale, pilote du groupe sciences, technologie, E.D.D. Chantal Bourdeau, Conseillère pédagogique

### Validé par

Dominique.bense@ac-paris.fr





### 🎯 Objectifs visés

Comprendre les enjeux de l'éducation au développement durable ; Mettre en oeuvre un projet interdisciplinaire d'éducation à la santé ; Sensibiliser vos élèves à un problème majeur de santé publique pour lutter contre le surpoids et l'obésité ; Former les élèves à la démarche d'investigation pour leur permettre de comprendre les phénomènes, de prendre réellement conscience de l'importance des risques et de reconnaître les situations qui en représentent le plus.

### 👥 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

3 heures

### 🔍 Descriptif

Ce parcours vous invite à découvrir un enjeu majeur de santé publique : l'éducation nutritionnelle à l'école, par la mise en oeuvre d'un guide pédagogique clé en main "Manger, Bouger pour ma santé" qui s'adresse aux élèves de 3 à 9 ans.

### 💬 Accompagnement

Tutorat

### @ Origine

Académie de Versailles

### Auteurs

Dominique Bense, Inspectrice de l'Education nationale, pilote du groupe sciences, technologie, E.D.D. Chantal Bourdeau, Conseillère pédagogique,

### Dernière mise à jour

le 05 juillet 2018

### Validé par

Dominique.Bense@ac-paris.fr



**Objectifs visés**

Intégrer les situations de jeu dans les pratiques pédagogiques et structurer la démarche d'apprentissage.

**Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

**A distance**

4 heures

**En présence**

5 heures

**Descriptif**

Catégoriser les différents types de jeux, analyser des procédures en situation de jeu, s'approprier la démarche : du jeu libre au jeu structuré. On s'appuiera sur le document ressource, des échanges de pratiques, des analyses de vidéos.

**Accompagnement**

Maître formateur ou conseiller pédagogique ayant une expertise dans la maternelle

**Origine**

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 02 juillet 2018

**Auteurs**

Marie-Jo Gérard, conseillère pédagogique  
Anne Issac, conseillère pédagogique  
Alexandra Labarre, conseillère pédagogique  
Francine Talmo, conseillère pédagogique

**Validé par**

Evelyne Collin-Rovélas, inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier maternelle



**Objectifs visés**

Ce parcours de formation propose des pistes pédagogiques pour faciliter la prise en charge des élèves allophones, en classe ordinaire ou en cours de FLS.

**Public cible**

Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Enseignants lycées

**Mise en oeuvre**

**A distance**

9 heures

**Descriptif**

Ce parcours en auto-inscription vise à développer vos compétences pour enseigner aux élèves allophones dans votre classe.

L'équipe du CASNAV d'Amiens sera à votre écoute et échangera avec vous des conseils, des pistes pédagogiques et des ressources.

Nous vous souhaitons une bonne formation.

**Accompagnement**

Ce parcours peut être mis en œuvre en auto formation.

**Origine**

Académie d'Amiens

**Dernière mise à jour**

le 02 juillet 2018

**Auteurs**

Mélanie Quémerais Adrien Rica

**Validé par**

Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres


 Découverte

 Objectifs visés

Ce parcours conduit les enseignants à prévoir les aménagements et les adaptations au titre de la compensation, qui répondent aux besoins et favorisent la scolarisation des élèves présentant des troubles du spectre autistique.

 Public cible

Formateurs, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école

 Mise en oeuvre

**A distance**

4 heures

**En présence**

5 heures

 Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

Ce parcours conduit les enseignants à prévoir les aménagements et les adaptations au titre de la compensation, qui répondent aux besoins et favorisent la scolarisation des élèves présentant des troubles du spectre autistique.

La première partie de la formation clarifiera la notion de triade autistique, pour en comprendre les répercussions sur les apprentissages.

La deuxième partie permettra de définir les besoins des élèves, afin de commencer à élaborer un protocole d'accueil, au service des élèves.

La troisième partie guidera les enseignants dans la finalisation du protocole d'accueil d'un élève présentant des TSA: il dégagera des incontournables, en tant qu'aménagements et adaptations, au service des apprentissages.

 Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 02 juillet 2018

**Auteurs**

Nathalie Kuntz, Estelle Magnanou

**Validé par**

Isabelle Kerebel, Inspectrice de l'Education nationale, en charge de la scolarisation des élèves en situation de handicap



**Objectifs visés**

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.

**Public cible**

Enseignants collèges, Enseignants maternelle, Enseignants lycées, Enseignants élémentaire, Personnels de vie scolaire, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants collèges

**Mise en oeuvre**

**A distance**

6 heures

**Descriptif**

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.

Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils, des pistes et des outils didactiques et pédagogiques.

Pour échanger sur la problématique des profils des EANA, un **forum** est ouvert en fin de parcours.

Une **page de test** vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation.

Un **glossaire** vous permet d'accéder aux définitions de certains termes.

**Accompagnement**

Ce parcours est conçu pour une mise en oeuvre en auto formation.

**Origine**

Académie d'Amiens

**Dernière mise à jour**

le 02 juillet 2018

**Auteurs**

Mélanie Quémerais, Adrien Rica

**Validé par**

Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres



 Découverte

 Objectifs visés

- Permettre de vous décentrer par rapport au système linguistique français afin de mieux comprendre la construction d'une langue mais aussi et surtout pour mieux saisir ce qu'engage l'acte de lire. - Découvrir et comprendre le système grapho-phonémique du français. - Connaître les différentes étapes de l'enseignement-apprentissage de la lecture. - Distinguer ses spécificités pour les élèves allophones.

 Public cible

Personnels de direction, Psychologues, Enseignants lycées, Inspecteur 2nd degré, Personnels de vie scolaire, Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Emplois aidés, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

## A distance

3 heures

 Descriptif

Bienvenue sur le parcours *Enseigner la lecture à un élève allophone*, troisième étape d'une progression sur le thème de l'allophonie dont chaque parcours est accessible en auto-inscription. En voici la liste :

1. Qu'est-ce qu'un élève allophone arrivant ?
2. Accompagner un élève allophone nouvel arrivant dans l'école (EANA)
3. Enseigner la lecture à un élève allophone

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

 Accompagnement

Ce parcours n'est pas auto-porté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « former à distance » de la DGESCO.

 Origine

Réseau Canopé

## Dernière mise à jour

le 26 juin 2018

## Auteurs

Canopé Direction territoriale Région Nord-Pas de Calais-Picardie - Sophie Bigot de Préameneu, Céline Beaugrand et Bertrand Lecocq (CASNAV de l'académie de Lille)

## Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



Action

Objectifs visés

Permettre aux enseignants, par une meilleure connaissance du cadre institutionnel, des missions des différents acteurs, des modes de collaboration possibles, d'optimiser le travail mené autour d'un élève avec l'appui d'un AESH.

Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

Mise en oeuvre

A distance

9 heures

Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants, par une meilleure connaissance du cadre institutionnel, des missions des différents acteurs, des modes de collaboration possibles, d'optimiser le travail mené autour d'un élève avec l'appui d'un AESH.

Accompagnement

1 formateur pour 10 à 20 enseignants. Prévoir une classe virtuelle d'1h30

Origine

ESPE

Dernière mise à jour

le 23 juin 2018

Auteurs

ESPE Clermont-Auvergne : Grégoire COCHETEL, Serge THOMAZET DASEN  
Puy-de-Dôme : Corinne AMBROISE, Bruno BENAZECH

Validé par

Espe Clermont-Auvergne

 Découverte

 Objectifs visés

- Connaître la réglementation concernant l'inclusion scolaire en France - Connaître la procédure de repérage et des saisines de la MDPH - Savoir comment travailler avec une AVS ?

 Public cible

Formateurs, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

 Mise en oeuvre

## A distance

3 heures

 Descriptif

Ce parcours est consacré à la scolarisation des enfants en situation de handicap. Dans un premier temps, un certain nombre de connaissances générales sur le handicap à l'école sont proposées, puis la procédure de repérage et de saisine de la MDPH est présentée. La suite du parcours concerne des aides sur l'accueil d'un élève en situation de handicap et le travail avec un AVS au sein de la classe.

Ce parcours s'adresse à des enseignants non spécialisés dans le domaine de l'ASH.

 Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par un formateur (suivi des activités, synthèse des forums).

 Origine

DGESCO

## Dernière mise à jour

le 23 juin 2018

## Auteurs

Sandrine Lair, Bureau de la personnalisation des parcours scolaires et de la scolarisation des élèves handicapés.

## Validé par

DGESCO




 Découverte

 Objectifs visés

Cette formation a pour objectifs de compléter la formation des enseignants quant aux mécanismes qui sont en jeu lorsque l'on manipule le langage.

 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

 Mise en oeuvre

**A distance**

6 heures

**En présence**

3 heures

 Descriptif

Ce parcours permettra aux enseignants de réfléchir aux différents aménagements possibles qui permettraient à un élève ou des élèves présentant un faible niveau linguistique et langagier de mieux comprendre des consignes et de mieux appréhender un support pédagogique dans le but de réaliser les exercices proposés.

 Accompagnement

1 formateur par groupe de 15 à 20 stagiaires

 Origine

ESPE

**Dernière mise à jour**

le 23 juin 2018

**Auteurs**

Fatima CHNANE-DAVIN Marie-Laure BARBIER Pierre-Alain FILIPPI Pierre EYSSERICE

**Validé par**

F. DAVIN et ML BARBIER, responsables de formation



Action

### 🎯 Objectifs visés

- Découvrir les fondements théoriques des notions en jeu : démarche interculturelle, plurilinguisme, français langue seconde, français de scolarisation, approche actionnelle... - Connaître les principes de l'éducation inclusive et ses fondements théoriques en rapport avec l'histoire de l'accueil des élèves allophones en France ; - Découvrir et savoir utiliser les outils d'identification des publics ; - Appréhender les besoins et difficultés de ces publics ; - Connaître les ressources et les organismes compétents ; - Découvrir des exemples d'inclusion en oeuvre dans le 1e ou 2e degré ; - Concevoir un plan de formation ou un projet pédagogique autour de l'accueil de ces apprenants.

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire, Formateurs, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Personnels de vie scolaire

### 🕒 Mise en oeuvre

**A distance**

9 heures

### 🔍 Descriptif

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République promeut, dans l'article L.111-1 du code de l'éducation, « l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction » comme enjeu « pour lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative ». Par ailleurs, le programme du séminaire national du mercredi 9 avril 2014 rappelle la nécessité d'une « école inclusive pour les élèves allophones nouvellement arrivés et les élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs » et l'investissement de tous les personnels afin de favoriser l'accueil de ces élèves qui ne doit plus être du seul ressort de professeurs spécialisés en français langue seconde, mais bien de l'ensemble de l'équipe éducative de l'école ou de l'établissement.

La formation proposée vise précisément à informer ces équipes – notamment sur les fondements théoriques de cette éducation – et à les aider à construire les outils – d'identification, d'accueil, d'évaluation, de différenciation – nécessaires à cette prise en charge. ées.

### 💬 Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

### @ Origine

ESPE

### Dernière mise à jour

le 23 juin 2018

### Auteurs

- Sandrine Bazile, maître de conférences en didactique du français et de la littérature - Sandrine Aguerre et Agnès Bracke, Maîtres de conférences en Sciences du langage, - Avec la collaboration du CASNAV de Bordeaux (Jean-pierre Hocquellet, Cécile Prévost, Dominique Carré)

### Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans



**Objectifs visés**

- Agir : savoir interagir avec l'élève/le groupe pour désamorcer les situations conflictuelles avec 2 niveaux d'action : dans l'immédiat, pour contrôler, réguler et interagir à bon escient et dans un second temps accompagner les élèves dans la construction de compétences psychosociales et civiques. - Comprendre : les phénomènes de violence inter-élèves et élèves-adultes, adultes-adultes (entre acteurs de l'école ou avec les familles) à partir de situations vécues/observées et racontées par les apprenants ; - Connaître : identifier les caractéristiques de l'environnement et les signes d'une situation potentiellement conflictuelle ;

**Public cible**

Personnels de vie scolaire, Directeurs d'école, Enseignants lycées, Enseignants collèges, Enseignants maternelle, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
9 heures	3 heures

**Descriptif**

Il s'agit de partir de situations de violence, ayant été gérées de manière satisfaisante ou non, rapportées par les apprenants par écrit individuellement. Puis d'identifier les caractéristiques de la situation de violence à l'aide d'une grille construite par le groupe (ou des sous-groupes car il paraît intéressant de montrer qu'il n'y a pas une seule grille de lecture, l'essentiel étant de structurer son analyse).

Les indicateurs constituent des observés précisés par l'auteur de la situation grâce au questionnement des autres membres du groupe, ce qui permet d'analyser à partir de faits et non d'impressions.

Analyse d'extraits de vidéos pour susciter la mise en lien entre les indices observés et les concepts présentés en conférence sur les violences verbales.

Faire face à la situation ; jeu de rôles à partir d'une situation proposée par le formateur

Comment prévenir les situations conflictuelles de manière générale :

- dans ma classe / mon service
- Moi dans l'école/l'établissement
- Moi dans les instances et dispositifs pédagogiques

**Accompagnement**

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

**@ Origine**

ESPE

**Dernière mise à jour**

le 22 juin 2018

**Auteurs**

Pierre-Alain Filippi Véronique Rey Nicole Riera Christina Romain

**Validé par**

Véronique Rey



 Découverte

 Objectifs visés

- Interroger la notion de décrochage, mot polysémique et complexe - Analyser et lire le réel, repérer des problèmes de métier - Ramener la question du décrochage dans le champ des pratiques individuelles et collectives - Concevoir des stratégies d'action au plan d'une école, de la circonscription

 Public cible

Enseignants maternelle, Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

 Mise en oeuvre

**A distance**

4 heures

**En présence**

3 heures

 Descriptif

Ce parcours de formation hybride a pour objectif d'engager les enseignants dans une réflexion autour de leurs pratiques ordinaires, individuelles et collectives. Il vise à les outiller de façon à permettre de passer d'une vision déficitaire et parfois déterministe du décrochage scolaire à un questionnement collectif sur leur propre activité.

A partir d'études de situations de classe, d'articles issus de la recherche, d'extraits vidéos de chercheurs et de l'expérience de terrain de professionnels, ce parcours propose de mettre à jour certains malentendus s'installent entre les élèves et l'École et font obstacle aux apprentissages à l'insu des enseignants.

 Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

 Origine

IFE

**Dernière mise à jour**

le 22 juin 2018

**Auteurs**

IFE

**Validé par**

IFE



### Objectifs visés

- Connaître les textes officiels de référence ; - Identifier les différents types d'interventions partagées, leurs avantages et inconvénients selon les contextes (description, catégorisation) ; - Mieux identifier les obstacles ordinaires aux apprentissages, dans plusieurs domaines où intervient l'enseignant supplémentaire, dans le but de choisir les modalités d'organisation pédagogique les plus efficaces.

### Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

### Mise en oeuvre

#### A distance

6 heures

#### En présence

3 heures

### Descriptif

Ce parcours de formation propose, à partir de situations ordinaires de classes et d'entretiens, d'observer et d'analyser différentes modalités d'enseignement durant des temps où deux maîtres interviennent dans une classe.

Il permettra de mieux comprendre les difficultés rencontrées dans la mise en œuvre de ce dispositif, du point de vue des apprentissages des élèves, des pratiques d'enseignement et du travail partagé, pour dégager des règles d'action potentiellement plus efficaces.

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement

### @ Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 22 juin 2018

### Auteurs

Patrick Picard Marie-Toullec Théry.

### Validé par

Yves Cristofari, IGEN

Analyse

Objectifs visés

- Construire des conditions d'accueil individualisé et collectif des élèves de moins de trois ans lors de la rentrée scolaire, au quotidien et en cours d'année. - Concilier la réflexion sur les différents types d'accueil avec les modalités d'apprentissage du langage oral et du vivre ensemble.

Public cible

Enseignants maternelle

Mise en oeuvre

**A distance**

4 heures

**En présence**

2 heures

Descriptif

Ce parcours permet de repérer les spécificités de l'accueil le jour de la rentrée scolaire, de construire une progression de l'accueil au quotidien, d'adapter l'accueil à un élève nouvellement inscrit. Il se nourrit de textes et rapports officiels, de photographies et de vidéos. Le rôle des différents partenaires est abordé : les parents, l'ATSEM, le directeur, les maîtres... L'aménagement de la classe est au centre du dispositif.

Accompagnement

Equipe de circonscription en présentiel

Origine

ESPE

**Dernière mise à jour**

le 22 juin 2018

**Auteurs**

BRIQUET-DUHAZE Sophie, GEST Martine,  
GRUNINGER Laurence, CELERI Isabelle,  
CONSEIL Céline, SAUSSEY-GUILLAUMAT  
Thibault, HAUZAY Fabrice

**Validé par**

BRIQUET-DUHAZE Sophie



### 🎯 Objectifs visés

- Définir les concepts de santé, d'éducation à la santé et de compétences psychosociales - Identifier la place de l'éducation à la santé dans les enseignements - Identifier les bénéfices d'une intégration de l'éducation à la santé dans les enseignements - Comprendre les atouts et les limites du travail partenarial et intégrer les familles dans le parcours éducatif en santé des élèves - Concevoir une séquence intégrant l'éducation à la santé

### 👥 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

6 heures

#### En présence

3 heures

### 🔍 Descriptif

Intégrer l'éducation à la santé dans les pratiques d'enseignement-apprentissage en lien avec les projets d'École et faire de l'éducation à la santé un objet partagé au service d'un parcours éducatif en santé pour tous les élèves.

### 💬 Accompagnement

Réseau des universités pour l'éducation à la santé (UNIRÉS). Nommés par leurs Directeurs d'ESPE, des Coordonnateurs UNIRÉS sont présents sur tout le territoire. Plus d'information sur : <http://unires-edusante.fr/les-coordonnateurs-dunires/>

### @ Origine

ESPE

### Dernière mise à jour

le 22 juin 2018

### Auteurs

Dominique Berger, Professeur des universités, Responsable du parcours, ESPE de l'académie de Lyon Laurence Dedieu, Maître de conférences, ESPE - Université de Reims Champagne Ardenne, auteur et direction pédagogique. Maryvete Balcou-Debusche, Maître de conférences, ESPE - Université de La Réunion, auteur. David Authier, Professeur agrégé, ESPE Centre Val de Loire - Université d'Orléans, auteur. Yves Léal, Maître de conférences, ESPE - Université de Toulouse Jean Jaurès, auteur. Didier Jourdan, Professeur des universités, Expertise scientifique Frédéric Forestier, chargé de mission UNIRÉS, ingénierie pédagogique et réalisation

### Validé par

Pr Dominique BERGER , Directeur Adjoint recherche ESPE de Lyon



Analyse

#### 🎯 Objectifs visés

- Comprendre à quelles conditions certains formats pédagogiques et certains modes d'action de l'enseignant sont efficaces pour faire parler les élèves en lien avec un projet didactique - Choisir et mettre en œuvre des formats pédagogiques adaptés pour leur pratique - Découvrir le dispositif de vidéo formation Néopass@ction

#### 👥 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école

#### 🕒 Mise en oeuvre

A distance

4 heures

#### 🔍 Descriptif

Dans ce parcours, on s'intéresse aux moments-clés de la classe où l'enseignant sollicite la parole des élèves de différentes façons (dans différents formats pédagogiques) en fonction de différents projets didactiques.

L'affichage des productions, le cours dialogué ou encore la mise en débat des élèves sont des configurations rarement abordées en formation, en tout cas sous l'angle des problèmes qu'elles peuvent poser à l'enseignant pour mener à bien sa séquence et atteindre ses objectifs. De plus, elles sont tellement connues des enseignants depuis leur propre scolarité qu'ils les ont totalement incorporées et qu'elles ne sont donc plus conscientes. Or, elles organisent largement le travail enseignant et celui des élèves et constituent de ce fait un levier de progrès majeur pour l'intervention (Veyrunes & Sauray, 2009).

#### 💬 Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

#### @ Origine

IFE

#### Dernière mise à jour

le 22 juin 2018

#### Auteurs

IFE Simon Flandin [simon.flandin@gmail.com](mailto:simon.flandin@gmail.com)  
Patrick Picard [patrick.picard@ens-lyon.fr](mailto:patrick.picard@ens-lyon.fr)

#### Validé par

IFE





Action

 Objectifs visés

Cette formation a vocation à faire comprendre les principales caractéristiques des troubles dys, ainsi que de présenter et mettre en oeuvre un certain nombre de modalités de prise en charge avec des outils numériques dans un contexte d'école inclusive.

 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Enseignants maternelle, Enseignants lycées

 Mise en oeuvre

<b>A distance</b>	<b>En présence</b>
3 heures	5 heures

 Descriptif

La population d'élève porteurs de troubles dys est d'environ 5%, ce qui représente 1 à 2 élèves en moyenne par classe. Certains sont équipés d'ordinateurs, tandis que d'autre ne sont pas diagnostiqués. Cette formation vous propose de faire le lien entre les besoins éducatifs particuliers de ces élèves et les potentialités de certains outils numériques pour mieux les accompagner dans leurs apprentissages.

Ce parcours de formation alterne les moments de formation individuelle, la mise en oeuvre en classe et les moment d'échanges critiques avec vos pairs.

Après un temps de réflexion sur le concept d'inclusion, et une analyse des besoins particuliers des élèves porteurs de troubles dys, elle vous invite à concevoir puis expérimenter en classe une mobilisation d'outils numériques au service de ces élèves.

Cette formation vous amène également à mutualiser vos travaux et échanger sur cette expérience en classe entre pairs.

 Accompagnement

1 formateur compétent en ASH pour 20 stagiaires en binômes

 Origine

ESPE

**Dernière mise à jour**

le 15 juin 2018

**Auteurs**

Marie-Paule BÉLENGUIER, Cyril BENOITON, Alexandre BOOMS, Fabien EMPRIN, Laurence GRIS, Steve LEJEUNE- ÉSPÉ de l'académie de Reims | Paternité - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage des Conditions Initiales à l'Identique



**Objectifs visés**

Accompagner les intervenants du dispositif Devoirs-Faits pour : - Clarifier les attendus: qu'est-ce qu'un devoir fait ? - Impliquer les élèves dans leurs devoirs - Favoriser la collaboration autour des Devoirs faits

**Public cible**

Enseignants maternelle, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Enseignants lycées, Enseignants collèges, Emplois aidés, Inspecteur 2nd degré, Directeurs d'école, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction, Inspecteur 1er degré, Enseignants collèges, Enseignants lycées

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	3 heures

**Descriptif**

Parcours de 6h dont 3h de présentiel pour accompagner les intervenants du dispositif "Devoirs faits". Les ressources et les activités proposées permettent de confronter les points de vue et de s'interroger sur les enjeux des devoirs. Des pistes sont envisagées pour aider à l'organisation à la fois matériel et pédagogique des séances de Devoirs faits. Des témoignages permettent d'envisager une plus grande interaction entre tous les acteurs concernés (élèves, équipe éducative, intervenants Devoirs faits et familles).

**Accompagnement**

Accompagnement par équipe de direction, inspecteurs, formateurs et/ou coordonnateurs "Devoirs Faits".

**Origine**

Académie de Créteil

**Dernière mise à jour**

le 12 juin 2018

**Auteurs**

Académie de Créteil - DAFPEN, DANE, CAREP, mission école du socle

**Validé par**

Vincent AUDEBERT, IA-IPR SVT, DAFPEN adjoint Créteil



**Objectifs visés**

- S'informer sur le dispositif « Devoirs faits ». - Préparer et conduire une séance d'aide aux devoirs. - Créer un outil de suivi (le journal des apprentissages).

**Public cible**

Personnels de vie scolaire

**Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**En présence**

0 heure

**Descriptif**

Bienvenue dans ce parcours M@gistère.

Il vous invite à vous former pour encadrer des séances de « Devoirs faits ».

Ce parcours est prévu pour une durée de 3 heures pendant laquelle vous pourrez réaliser l'ensemble des activités en distanciel en suivant l'ordre des rubriques de ce sommaire.

**Origine**

Réseau Canopé

**Auteurs**

Hugues Rays

**Dernière mise à jour**

le 17 mai 2018

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

- Comprendre la place de la phonologie dans l'apprentissage de la lecture ; - Réfléchir aux activités à travailler pour faire progresser les élèves ; - Concevoir une séance pédagogique de phonologie.

**Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
6 heures	0 heure

**Descriptif**

Ce parcours permet aux enseignants :

- de découvrir ce que sont la phonologie et la conscience phonologique,
- de comprendre les enjeux de cet apprentissage,
- de réfléchir sur la didactique de la phonologie,
- de s'approprier des outils,
- de construire des outils.

Plusieurs extraits de séances de classe sont proposés aux enseignants, afin que des pratiques soient observées, analysées. Une perspective de mise en œuvre en classe pourrait être possible dans le cadre d'un parcours hybride. Elle devra être suivie d'un retour réflexif sur les pratiques envisagées et les outils créés.

**Accompagnement**

Ce parcours n'est pas autoporté : il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « former à distance » de la Dgesco.

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 15 mai 2016

**Auteurs**

Patricia Roux, Joël Bénitez

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil


 Analyse

 Objectifs visés

-Savoir ce qu'est le décrochage scolaire -En connaître les facteurs et les processus -Savoir en identifier les signes -Prendre conscience des postures et des pratiques favorisant l'accrochage -Connaître des dispositifs de prévention du décrochage

 Public cible

Personnels de vie scolaire, Enseignants collèges, Personnels de direction

 Mise en oeuvre

## A distance

6 heures

## En présence

6 heures

 Descriptif

Ce parcours est principalement à destination des équipes de collège et leur propose de s'inscrire dans une démarche collective de prévention du décrochage scolaire.

Si la question du décrochage scolaire s'impose en fin de scolarité obligatoire quand des élèves sortent du système scolaire sans qualification, les travaux des chercheurs nous aident à repérer ce qui peut favoriser ce processus bien en amont, avec des pratiques internes au système éducatif qui ne favorisent pas la persévérance scolaire de certains élèves plus loin que d'autres de la culture scolaire. Comment dans le second degré, certaines pratiques individuelles et collectives favorisent le décrochage ? Comment l'absence de certaines pratiques individuelles et collectives le favorise également ?

Le décrochage étant un processus multifactoriel complexe, les concepteurs ont été conduits à faire des choix quant aux problématiques professionnelles qui seront traitées dans ce parcours. Il ne s'agit en aucun cas de les hiérarchiser. Ce dispositif devrait permettre aux enseignants de dépasser les représentations, les évidences supportées par les chiffres pour enquêter au plus près des pratiques et repérer des pistes d'actions en réponse aux problèmes de métier posés par la posture de certains élèves face aux apprentissages. Le sujet du décrochage est déstabilisant pour certains collègues, le formateur fera donc particulièrement attention à la culpabilisation de l'enseignant qui peut arriver assez vite sur ce sujet, avec des phénomènes de résistance forte quand le professeur se sent mis en cause dans ses pratiques professionnelles quotidiennes alors même qu'il cherche à faire au mieux son métier...

 Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement estimé à environ 15h (dont 6h d'animation de présentiel). Ce temps comprend l'appropriation, la préparation, l'animation et l'accompagnement des participants.

 Origine

DGESCO

## Dernière mise à jour

le 07 mars 2017

## Auteurs

France de Langenhagen, Catherine Persidat : DGESCO, pôle lutte contre le décrochage scolaire, Natacha Dangouloff, chargée d'étude, DGESCO - MAF 2

## Validé par

Anne Armand, et Claude-Bisson Vaire, IGEN



### Objectifs visés

Comprendre le lien entre climat scolaire et EPS  
Comprendre les enjeux des jeux coopératifs et des pratiques corporelles de bien-être Mener un projet commun pour améliorer le climat scolaire de son école  
Mettre en œuvre des activités, des pratiques en EPS en lien avec le climat scolaire

### Public cible

Directeurs d'école, Enseignants élémentaire

### Mise en oeuvre

#### A distance

5 heures

#### En présence

4 heures

### Descriptif

#### Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Le parcours vise dans un premier temps à mettre à jour les connaissances sur le climat scolaire et les liens qui peuvent être faits avec l'EPS.

Dans le cadre de ce parcours, de manière individuelle, les participants seront amenés à pratiquer personnellement et à mettre en œuvre dans leur classe des activités corporelles de bien-être et des jeux compétitifs.

Ce parcours est proposé à une équipe d'école. Dans ce cadre, un état des lieux du climat scolaire sera fait et des actions pourront ensuite être envisagées : des outils guideront les équipes. Aussi, ce parcours proposera des aides pour mettre en place une rencontre interclasses.

Les objectifs sont les suivants :

- Comprendre le lien entre climat scolaire et EPS
- Comprendre les enjeux des jeux coopératifs et des pratiques corporelles de bien-être
- Mener un projet commun pour améliorer le climat scolaire de son école
- Mettre en œuvre des activités, des pratiques en EPS en lien avec le climat scolaire

### Accompagnement

Formation pour une équipe d'école plutôt que des enseignants isolés L'accompagnement par un CPC EPS est à favoriser pour faciliter la poursuite des actions engagées pendant la formation

### @ Origine

Académie de Poitiers

### Dernière mise à jour

le 19 janvier 2018

### Auteurs

M. Paquet, IEN, chargé de mission EPS  
Équipe EPS de la Vienne (CPC EPS et CPD)  
Équipe numérique de la Vienne (CPD TICE  
et Référents numériques)

### Validé par

DAFOP



### Objectifs visés

- S'approprier la modalité d'apprentissage : « apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes » dans des situations d'exploration du monde du vivant de la matière et des objets. - Développer des postures de médiation enseignante adaptées aux différents moments de cette modalité d'apprentissage. - Mettre en œuvre des pratiques d'écriture (essentiellement des écrits graphiques) chez les élèves pour leur faire découvrir le « pouvoir de l'écrit ».

### Public cible

Enseignants maternelle

### Mise en œuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

### Descriptif

**Bienvenue dans votre parcours Résolution de problèmes scientifiques et langage en maternelle.**

En cinq étapes, après un temps qui interroge vos représentations, vous explorerez les fonctions de l'écrit dans la résolution de problèmes en science, à partir de courts extraits vidéo. Vous serez ensuite invité à approfondir la fonction médiatrice du langage et le rôle de l'enseignant à partir de deux séances filmées :

- l'une en PS où il s'agit de résoudre un problème pratique, à savoir fabriquer un objet technique à partir d'un cahier des charges ;
- l'autre en MS où les enfants sont confrontés à un problème plus conceptuel, représenter le vent (l'air en mouvement) et ses effets sur les objets.

Il vous sera enfin proposé une mise en œuvre personnelle pour votre classe de ce type de modalités en tenant compte des apports de ce parcours.

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des synthèses, des ressources, notamment vidéos et une évaluation de la formation.

### @ Origine

Réseau Canopé

### Dernière mise à jour

le 13 décembre 2017

### Auteurs

Elisabeth Plé, Maître de conférences Didactiques des sciences, ESPE de Reims /CEREP, Sophie Remy, Maître ressources sciences, DSDEN de l'Aube

### Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil



**🎯 Objectifs visés**

• Situer sa pratique d'enseignement des sciences par rapport à la démarche d'investigation • Repérer les enjeux de la démarche d'investigation et se l'approprier • Analyser, préparer et conduire des séances pédagogiques mettant en jeu la démarche d'investigation • Connaître les préconisations du programme • S'emparer de la démarche d'investigation à partir d'un exemple.

**👥 Public cible**

Enseignants collèges, Enseignants élémentaire

**🕒 Mise en oeuvre**

A distance	En présence
6 heures	0 heure

**🔍 Descriptif**

Bienvenue dans ce parcours destiné à vous former à la démarche d'investigation.

Vous aurez besoin de 6 heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de celles-ci, vous trouverez une évaluation de vos pratiques, des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Cette formation propose des activités à réaliser à distance et en classe.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Auteurs**

Geneviève Roy

**Dernière mise à jour**

le 18 octobre 2017

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil





**Objectifs visés**  
 Comprendre les enjeux de la littérature jeunesse à l'école  
 Connaître et analyser des albums jeunesse  
 Identifier les obstacles à la compréhension Réfléchir à des pratiques professionnelles efficaces

**Public cible**  
 Enseignants maternelle

**Mise en oeuvre**

<b>A distance</b>	<b>En présence</b>
3 heures	1 heures 30 minutes

**Descriptif**  
 Bienvenue sur ce parcours destiné à découvrir la place et les enjeux de la littérature jeunesse à l'école maternelle.

Comptez trois heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de la formation.

Une séance de formation d'une heure trente en présentiel est également prévue pour compléter la formation à distance.

Découvrez en deux minutes les objectifs et l'organisation du parcours.

**Accompagnement**  
 Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

**Origine**  
 Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**  
 le 05 janvier 2017

**Auteurs**  
 Véronique Granville, directrice d'école maternelle

**Validé par**  
 Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil



### 🎯 Objectifs visés

- Identifier la nécessité d'articuler la maîtrise de la langue, - S'informer et se former sur une didactique qui intègre la composante vocabulaire dans les activités

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

6 heures

#### En présence

3 heures

### 🔍 Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants :

- d'actualiser leurs connaissances dans le domaine de l'enseignement mathématique, scientifique et technologique,
- d'actualiser leurs connaissances dans le domaine de l'enseignement du vocabulaire,
- de mettre en exergue le domaine de la maîtrise de la langue dans les activités scientifiques,
- d'établir des liens dans la pratique de classe entre ces domaines,
- de s'approprier des outils

Plusieurs séquences dans les domaines de mathématiques, des sciences et de la technologie sont proposées aux enseignants, afin de leur permettre de s'approprier une démarche d'investigation et de recherche qui prennent en compte la dimension du vocabulaire.

Les enseignants devront produire une séquence d'apprentissage en adéquation avec leur propre progression de classe, en détaillant notamment une séance. Après la mise en œuvre en classe, une analyse et un retour réflexif seront réalisés et permettront d'ajuster les productions.

### 💬 Accompagnement

Equipes de circonscription, conseiller départemental mathématique, culture scientifique et technologique

### @ Origine

Académie de Nice

### Dernière mise à jour

le 14 décembre 2016

### Auteurs

F MARY, IEN V FARRUGIA, I LOVREGGIO, J M MESSINA, S LOBRY, C MANCINI, K SADLAN, MRICO, O DANTEC, F MARTINETTI, IEN

### Validé par

Académique



Action

**🎯 Objectifs visés**

- Actualiser les connaissances dans le domaine de l'apprentissage de la lecture-écriture à travers les quatre domaines. - Être capable d'analyser et de catégoriser l'enseignement proposé aux élèves. - Être capable d'équilibrer ces quatre domaines en fonction de ces analyses. - Être capable de synthétiser et de mutualiser ces connaissances dans une démarche de réflexion collective.

**👥 Public cible**

Enseignants élémentaire

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

9 heures

**En présence**

6 heures

**🔍 Descriptif**

Formation et action pédagogique.

Les objectifs de cette formation sont les suivants :

- Maîtriser les contenus et les compétences liés aux quatre domaines de l'apprentissage de la lecture.

- Être capable de mutualiser ses pratiques et ses analyses.

- En s'appuyant sur les travaux de R. Goigoux (synthèse de ce qu'on sait sur l'apprentissage de la lecture-écriture) Ouzoulias (reproduction de textes courts, vocabulaire), Maryse Bianco, Maryse Coda, Michel Fayol, Sylvie Cebe ( Compréhension et acculturation) ce parcours cherche à donner des outils nouveaux, cohérents et équilibrés dans les différents domaines de l'enseignement de la lecture.

Des analyses de vidéos en classe issues du site du CNDP "une année au CP" suivies d'une analyse critique des emplois du temps et des manuels utilisées dans les classes, amèneront à s'interroger collectivement sur leur amélioration possible.

Des mises en situation à partir de séquences réfléchies dans ce sens seront partagées.

**💬 Accompagnement**

équipe de circonscription

**@ Origine**

Académie de Reims

**Dernière mise à jour**

le 13 mai 2016

**Auteurs**

Virginie Lesuisse, Francis Vautrot

**Validé par**

Mme Massin, IEN Saint-Dizier / IEN TICE


 Analyse

 Objectifs visés

- Développer une culture commune des gestes professionnels à l'école maternelle. - Comprendre les interactions entre les postures enseignant et les postures élèves. - Développer une démarche réflexive sur sa pratique.

 Public cible

Enseignants maternelle

 Mise en oeuvre

**A distance**

7 heures 30 minutes

**En présence**

4 heures 30 minutes

 Descriptif

Formation et analyses de pratiques.

Ce parcours de formation se propose de faire acquérir une culture commune concernant les gestes professionnels à l'école maternelle.

Les objectifs en sont les suivants :

- Développer une culture commune des gestes professionnels à l'école maternelle
- Comprendre les interactions entre les postures de l'enseignant et les postures élèves
- Développer une démarche réflexive sur sa pratique.

Les étapes :

- Après avoir consulté à distance les objectifs et le planning du parcours, les enseignants assisteront à une première conférence sur les gestes professionnels à la maternelle, les effets produits dans la classe, les interactions entre les postures professionnelles et les apprentissages et seront invités à entamer une réflexion sur leur propre pratique.

- Un second module exposera les attentes institutionnelles dans ce domaine et proposera des ressources permettant d'enrichir cette réflexion.

- Un troisième module offrira un certain nombre d'outils d'analyse de pratiques

- Un regroupement final proposera une analyse plus fine sur la base d'une expérience professionnelle reconnue (PEMF) avant un bilan et une évaluation finale.

 Accompagnement

équipe de circonscription IEN

 Origine

Académie de Reims

**Dernière mise à jour**

le 13 mai 2016

**Auteurs**

Isabelle Cothenet chargée de mission Langres, Guillaume leconte CPC Langres, Yann Matrot ATICE Langres, Laurence Bertin PEMF Chaumont

**Validé par**

Mme Beraud IEN Langres



Action

**🎯 Objectifs visés**

- Renforcer ses connaissances dans le domaine du calcul mental et de la géométrie au cycle 3 - Connaître la place de cet enseignement dans les programmes du cycle 3 - Être capable de mettre en œuvre une séquence en calcul mental et en géométrie mentale structurant la progressivité des procédures et leur enseignement systématique

**👥 Public cible**

Personnels de vie scolaire, Directeurs d'école, Personnels de direction, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants élémentaire

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

6 heures

**En présence**

6 heures

**🔍 Descriptif**

Les objectifs pédagogiques de cette formation sont :

- Renforcer les connaissances dans le domaine du calcul et de la géométrie
- Connaître la place de cet enseignement dans les programmes
- Être capable de construire des situations d'apprentissage en fonction de l'axe choisi en structurant la progressivité des procédures enseignées.

Autour de 3 axes de travail (au choix) :

- Sites Internet d'activités mathématiques
- Programmation de calcul au cycle 3
- Banque de questions en géométrie mentale

Construire un projet pédagogique comprenant une progression et des situations d'apprentissage à proposer en classe et à mutualiser sur le parcours de formation.

**💬 Accompagnement**

équipe de circonscription

**@ Origine**

Académie de Reims

**Dernière mise à jour**

le 13 mai 2016

**Auteurs**

Mylène Fromholtz, Francis Retournard

**Validé par**

M. Jean Caunois, IEN Chaumont 1er degré



**🎯 Objectifs visés**

Informer les enseignants sur les procédures administratives et la démarche pédagogique inhérentes à l'organisation d'un projet de sortie scolaire avec ou sans nuitées, avec ou non des activités d'EPS.

**👥 Public cible**

Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Enseignants maternelle

**🕒 Mise en oeuvre**

A distance	En présence
6 heures	0 heure

**🔍 Descriptif**

Parcours 100% à distance pour tout niveau. Domaine transversal. Il traite de l'organisation pédagogique et administrative des sorties scolaires incluant ou non des activités physiques et sportives.

**💬 Accompagnement**

équipe de circonscription

**@ Origine**

Académie de Reims

**Dernière mise à jour**

le 17 mai 2016

**Auteurs**

Adeline Collin [adeline.collin@ac-reims.fr](mailto:adeline.collin@ac-reims.fr) ,  
Nicolas Vatin [nicolas.vatin@ac-reims.fr](mailto:nicolas.vatin@ac-reims.fr),  
Pascal Locuty [pascal.locuty@ac-reims.fr](mailto:pascal.locuty@ac-reims.fr),

**Validé par**

IEN : Frédéric Geldhof


 Découverte

 Objectifs visés

Connaître les troubles Dys et leurs modalités de prise en charge, S'approprier des outils numériques d'aide, Concevoir des séquences de cours en intégrant éventuellement l'usage des ressources et outils numériques et les autres adaptations spécifiques

 Public cible

Enseignants collèges, Enseignants lycées

 Mise en oeuvre

**A distance**

9 heures

**En présence**

0 heure

 Descriptif

La formation présente et explique les différents troubles Dys, les éléments de repérage de ces troubles ainsi que les aides associées : PAP, PPS, AESH, ...

Puis une réflexion sur la mise en place d'adaptations lors d'une séquence sera réalisée, à partir de 4 cas pratiques, lors d'une classe virtuelle.

Dans un troisième temps, vous étudierez différents outils pédagogiques adaptés aux élèves présentant ces troubles notamment l'aide apportée par les outils numériques.

Pour terminer, une seconde classe virtuelle permettra de présenter et commenter les adaptations proposées et les supports créés.

 Accompagnement

Ce parcours est tutoré. Deux classes virtuelles sont à animer avec gestion de groupes. deux formateurs sont à prévoir pour les classes virtuelles. 30 participants.

 Origine

Académie de Martinique

**Dernière mise à jour**

le 09 avril 2017

**Auteurs**

Myriam Fort

**Validé par**

Marie-France ANATOLE, IEN ASH


 Découverte

 Objectifs visés

Connaître les troubles Dys et leurs modalités de prise en charge, S'approprier des outils numériques d'aide, Concevoir des séquences de cours en intégrant éventuellement l'usage des ressources et outils numériques et les autres adaptations spécifiques

 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

**A distance**

9 heures

**En présence**

0 heure

 Descriptif

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours.

Formation permettant aux enseignants de se confronter à une problématique éducative transversale.

Exemple d'étapes :

- Apport de connaissances : Apport scientifique, point de la recherche, point institutionnel, témoignages d'expériences.
- Échanges sur la mise en oeuvre : Identifications de freins et de leviers, synthèse des échanges.

 Accompagnement

Des groupes de trente stagiaires sont conseillés. Il est conseillé d'être deux formateurs pour tutorer les classes virtuelles (groupes).

 Origine

Académie de Martinique

**Dernière mise à jour**

le 09 avril 2017

**Auteurs**

Myriam Fort

**Validé par**

Marie-France ANATOLE, IEN ASH





**Objectifs visés**

- Connaître et comprendre les enjeux des notions de situation complexe et de transfert dans le domaine de la maîtrise de la langue. - Connaître des pratiques orthographiques qui favorisent le transfert des connaissances dans des situations complexes incluant l'usage de la production d'écrit. - Mettre en œuvre une séquence prenant en compte ces nouvelles pratiques - Identifier et mettre en œuvre les leviers pour améliorer les performances des élèves en rédaction et dans les autres productions d'écrit

**Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

**A distance**

7 heures 30 minutes

**En présence**

1 heures 30 minutes

**Descriptif**

Comment permettre le réinvestissement et le transfert des acquis dans des situations complexes qui impliquent l'usage de la langue ?

- Connaître et comprendre les enjeux des notions de situation complexe et de transfert dans le domaine de la maîtrise de la langue.

- Connaître des pratiques orthographiques qui favorisent le transfert des connaissances dans des situations complexes incluant l'usage de la production d'écrit.

- Mettre en œuvre une séquence prenant en compte ces nouvelles pratiques

- Identifier et mettre en œuvre les leviers pour améliorer les performances des élèves en rédaction et dans les autres productions d'écrit

**Accompagnement**

Par l'équipe de circonscription

**Origine**

Académie de Nice

**Dernière mise à jour**

le 26 mai 2016

**Auteurs**

Pilote : Anne-Marie RAYSSAC, IEN chargée de la mission Maîtrise de la langue Groupe constitué : - d'IEN : Martine LEFEVRE, Marie GALENA , Etienne RIGOUT - de CPC : Patricia CANNAMELA , Marianne BABY, Marc PETITJEAN, Lydia ROBIN, Alain THIBAUT, Bernadette BRUN, Didier HILLION , Armelle HIEBLOT, Catherine TETIENNE, Nathalie LEBLANC, Eric SIMONNET - de CPD : Patrick MASSABO, Hélène RAYNAUD - de MAI : Christian ROTROU, Denis DELAPORTE, Sylvie NERCESSIAN, Valérie CHANVILLARD - de DEA : Fabrice JEUNOT

**Validé par**

anne-marie.rayssac@ac-nice.fr



**Objectifs visés**

- sensibiliser les enseignants aux sciences cognitives - proposer des outils à expérimenter en classe

**Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

**A distance**

6 heures

**En présence**

0 heure

**Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours « e-découverte », destiné à sensibiliser tous les enseignants au fonctionnement cognitif et cérébral de l'enfant. Il a pour but de vous aider à comprendre comment les élèves apprennent mais également de faire prendre conscience aux élèves des outils cognitifs dont ils disposent pour mieux apprendre à tous les niveaux de cycles. Les situations de cycle 1 proposées dans ce parcours pourront être transposées aux cycles 2 et 3.

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 20 février 2017

**Auteurs**

Corinne Sourbets, Inspectrice de l'Éducation nationale ; Céline Lanoë, Maître de conférences en psychologie du développement.

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil


 Analyse

 Objectifs visés

- Connaitre le cadre de l'apprentissage - Concevoir des séquences prenant appui sur la pratique professionnelle pour former l'apprenti - Mettre en œuvre ces séquences - Tenir compte de la spécificité des sections mixtes

 Public cible

Enseignants lycées

 Mise en oeuvre

**A distance**

9 heures

**En présence**

6 heures

 Descriptif

Ce parcours consacré à la pédagogie de l'alternance dans le cadre de l'apprentissage vise dans un premier temps à permettre aux professeurs de la voie professionnelle de connaître les grands principes de l'alternance et le cadre de l'apprentissage.

Puis, les participants sont amenés à mieux cerner les problématiques liées aux spécificités de l'alternance afin de construire une pédagogie de l'alternance tenant compte d'une meilleure articulation entre les lieux de formation.

 Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement).

 Origine

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 10 février 2017

**Auteurs**

DGESCO : Bureau de la formation professionnelle initiale, A2-2 Bureau de la formation des enseignants et des personnels d'éducation, MAF2

**Validé par**

DGESCO



### Objectifs visés

- Préparation d'une séance d'apprentissage du langage oral en maternelle - Mise en œuvre d'une situation d'apprentissage - Evaluation des progrès de l'élève - analyse réflexive de son action

### Public cible

Enseignants maternelle

### Mise en oeuvre

#### A distance

7 heures 30 minutes

#### En présence

1 heures 30 minutes

### Descriptif

A travers ce parcours de formation hybride, l'enseignant s'engage à suivre le scénario proposé et à mettre en œuvre des situations d'apprentissage de la langue orale en maternelle. Séances qu'il analysera à l'aide d'outils mis à sa disposition ou qu'il aura construit avec ses collègues en présentiel. Les travaux qu'il produira dans le cadre de cette formation trouveront un prolongement dans les conseils de cycle et de l'école et seront mutualisés dans un espace de partage (ENT)

### Accompagnement

CPC de circonscription et M.A.I sous l'autorité de leurs IEN

### Origine

Académie de Nice

### Dernière mise à jour

le 14 décembre 2016

### Auteurs

Philippe Jourdan, Régis Coppin, Karine Beauvais-Ricci, Jean Jacques Mandriac, Raymond Balestra



**Objectifs visés**

Faire découvrir et acquérir suffisamment d'éléments théoriques pour s'interroger sur la pratique des rituels à l'école maternelle.

**Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	0 heure

**Descriptif**

Bonjour et bienvenue dans ce parcours M@gistere.

Il a été conçu pour vous aider à développer vos compétences professionnelles en ce qui concerne les activités ritualisées à l'école maternelle.

Ce parcours est prévu pour une durée de 3 heures pendant lesquelles vous aurez à suivre les différentes étapes proposées.

**Accompagnement**

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesc.

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 21 octobre 2016

**Auteurs**

Hélène Marquié-Dubié, formatrice ESPE

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

- Comprendre les enjeux de l'école maternelle du point de vue de la construction du nombre dès la petite section. - Se familiariser avec les nouveaux programmes pour le domaine : « Construire les premiers outils pour structurer sa pensée » avec la notion de « Découvrir les nombres et leurs utilisations ». - Observer des pratiques et des gestes professionnels pour l'organisation progressive des apprentissages mathématiques dès la petite section. - Réfléchir à des supports et à des démarches qui contribuent à la construction de la notion de nombre.

**Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**En présence**

1 heures 30 minutes

**Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours qui vous invitera à réfléchir à la problématique de la construction du nombre à l'école maternelle : enjeux, activités et facteurs de réussite.

Comptez quatre heures trente pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

**Accompagnement**

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 15 mai 2016

**Auteurs**

Canopé académie de Créteil

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

- S'approprier les enjeux de l'enseignement de l'oral au cycle 2, en analysant les textes institutionnels en vigueur à la lumière des travaux de recherche sur l'oral ; - Connaître les caractéristiques de l'oral pour être en mesure d'observer et d'analyser ce qui se joue en classe dans les situations de langage ; - Se doter d'outils pour programmer et évaluer l'oral. Le module en présentiel est optionnel et poursuit l'objectif suivant : - mobiliser les outils analysés et/ou construits pour concevoir et mettre en œuvre une séance de langage oral dans sa classe.

**Public cible**

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

**Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**En présence**

1 heures 30 minutes

**Descriptif**

Bonjour et bienvenue dans ce parcours de formation consacré au développement du langage oral au cycle 2.

Le parcours comprend cinq étapes. La première vous permettra de faire le point sur vos connaissances concernant le langage oral et son enseignement au cycle 2 et de les approfondir. Les étapes 2, 3 et 4 visent à développer une posture réflexive vis-à-vis des pratiques d'enseignement de l'oral au cycle 2, à partir de l'analyse de propositions didactiques existantes : il s'agit de se doter d'outils pour observer l'oral, programmer son enseignement et l'évaluer.

Dans la 5e étape, en présentiel, il s'agira d'utiliser les savoirs et les savoir-faire visés dans les étapes précédentes pour concevoir, mettre en œuvre et analyser une séance de langage.

Le parcours se conclura par une phase de synthèse lors de laquelle vous reviendrez sur les enjeux de la formation suivie et sur les connaissances / compétences acquises.

La formation a une durée de 3h ou de 4h30 si le présentiel est effectué.

**Accompagnement**

Ce parcours peut être proposé avec un accompagnement : par un ou plusieurs formateur (suivi des activités, animation des regroupements).

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 18 juillet 2016

**Auteurs**

Virginie Lapique, Formatrice en lettres, Docteure en sciences du langage - Espé de Nice

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Cellule coordination des projets



**Objectifs visés**

Définir les fonctions du cahier de vie. Analyser, découvrir et mutualiser des pratiques de classe intégrant le numérique. Evaluer sa pratique de classe et la faire évoluer en intégrant l'ENT.

**Public cible**

Enseignants lycées, Psychologues, Enseignants maternelle, Directeurs d'école, Emplois aidés, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants maternelle, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire, Personnels de vie scolaire, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Personnels de direction

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
2 heures	1 heures

**Descriptif**

Ce parcours de formation propose un ensemble de pistes de travail permettant d'utiliser un ENT au quotidien à l'Ecole Maternelle. Nous avons choisi une entrée par le cahier de vie largement répandu à l'école maternelle pour conduire les enseignants à réfléchir à la complémentarité cahier papier / cahier numérique.

**Accompagnement**

2 formateurs au minimum pour ce parcours.

**Origine**

Académie de Bordeaux

**Dernière mise à jour**

le 12 mai 2016

**Auteurs**

Barat, CPD Formation, matthieu.barat@ac-bordeaux.fr  
 Lydie Lagarde, CPD TUIC, lydie.lagarde@ac-bordeaux.fr  
 Bruno Nunez, ATUIC, bruno.nunez@ac-bordeaux.fr  
 Serge Tauziet, IEN Préélémentaire serge.tauziet@ac-bordeaux.fr  
 Les enseignantes des écoles maternelles de Rontignon et Bouillercè à Pau

**Validé par**

Marie-Line Louisor, IEN TICE marie-line.louisor@ac-bordeaux.fr




 Découverte

 Objectifs visés

Préparation ou prolongement d'une formation en présence. Parcours proposant des activités en amont (enquête de besoins, mise à disposition de ressources) ou en aval (mise à disposition de ressources, prolongement des échanges, évaluation) pour une formation présentielle enrichie.

 Public cible

Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
21 heures	39 heures

 Descriptif

Espace à compléter.

Préparation ou prolongement d'une formation en présence.

Parcours proposant des activités en amont (enquête de besoins, mise à disposition de ressources) ou en aval (mise à disposition de ressources, prolongement des échanges, évaluation) pour une formation présentielle enrichie.

 Accompagnement

Conseillers pédagogiques

 Origine

Académie d'Aix-marseille

Dernière mise à jour

le 20 janvier 2016

Auteurs

IEN ASH 04

Validé par

IEN ASH 04



### 🎯 Objectifs visés

Permettre aux acteurs de l'affectation en lycée d'en comprendre les principaux mécanismes aussi bien du point de vue de la gestion que du point de vue de l'application informatique.

### 👥 Public cible

Personnels administratifs techniques santé et de service,  
Personnels de direction

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

6 heures

### 🔍 Descriptif

Le parcours Affelnet-lycée doit permettre aux acteurs de l'affectation en lycée d'en comprendre les principaux mécanismes aussi bien du point de vue de la gestion que du point de vue de l'application informatique associée. Le parcours est constitué de 14 unités d'apprentissage couvrant les notions qu'il est nécessaire de connaître pour pouvoir travailler sur l'affectation des élèves en lycée.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Dernière mise à jour

le 22 janvier 2019

### Auteurs

Equipe de formation du DPN - DSI de Nancy

### Validé par

Pôle FOAD



**Objectifs visés**

- Prendre connaissance de la démarche de conception d'une extraction
- Apprendre à réaliser des listes et des comptages à partir de la BEE

**Public cible**

Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	2 heures

**Descriptif**

Le volet 3 du parcours de formation SIECLE secrétaires complète les volets 0, 1 et 2.

Il va permettre aux secrétaires de réaliser des listes et des comptages en fonction de leurs besoins. Ce parcours présente les différentes étapes qui permettent de réaliser des extractions à partir de la Base Élèves Établissement et il montre comment utiliser ces extractions.

**Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 17 janvier 2019

**Auteurs**

Equipe de formation DPN - DSI de Nancy

**Validé par**

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Prise en main de l'application SIECLE - Découverte des fonctionnalités de l'application - Premier pas dans l'exploitation

### 👥 Public cible

Personnels de vie scolaire, Directeurs d'école, Enseignants lycées, Enseignants collèges

### 🔍 Descriptif

SIECLE est l'application nationale de gestion des élèves, mise à disposition des établissements scolaires du second degré.

Cette application est utilisée par les personnels de direction, les secrétaires, les gestionnaires, les personnels des services de vie scolaire et les personnels enseignants. Elle est constituée de plusieurs applications couvrant l'ensemble du champ de gestion.

Les secrétaires utilisent principalement les applications Base élèves établissement, Nomenclatures, Données communes et Bourses.

L'objectif de la formation SIECLE est d'aider les personnels de secrétariat administratif à l'utilisation des outils et applications informatiques dans leur gestion administrative au quotidien.

#### Le volet 0 permet de :

Comprendre le Système d'Information de l'EPLÉ,  
Comprendre l'importance de bien renseigner les données communes,  
Connaître le rôle de chacune des applications de SIECLE et leurs interactions,  
Découvrir l'ergonomie de SIECLE et le paramétrage du poste de travail,  
Faire le point sur sa connaissance des règles de sécurité,  
Savoir accéder à SIECLE

#### Le volet 1 permet de :

Faire les 1ers pas dans SIECLE : appréhender la fiche élève et savoir la renseigner,  
Pouvoir effectuer les éditions essentielles de la rentrée,  
Savoir récupérer et transférer des fiches élèves,  
Savoir exporter des données,  
Comprendre que la qualité des informations saisies dans la Base Elèves Etablissement (BEE) a un impact dans GFE (Gestion Financière des Elèves) et dans dans ABSENCES

### @ Origine

DNE-FOAD

### Dernière mise à jour

le 17 janvier 2019

### Auteurs

Equipe de diffusion SIECLE

### Validé par

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

-Permettre aux secrétaires en EPLE d'effectuer les différents actes de gestion tout au long de l'année scolaire.

**👥 Public cible**

Personnels de direction

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

12 heures

**En présence**

6 heures

**🔍 Descriptif**

Le volet 2 du parcours de formation SIECLE secrétaires fait suite aux volets 0 et 1.

Il va permettre aux secrétaires en EPLE d'effectuer les différents actes de gestion dans SIECLE au fur et à mesure de l'année scolaire.

Le parcours est constitué de 4 modules concernant:

- La gestion de 2 années dans SIECLE
- La préparation de la rentrée
- La gestion des scolarités
- L'exploitation de la BEE lors de la rentrée

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 17 janvier 2019

**Auteurs**

DPN - DSI Nancy

**Validé par**

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

Professionnaliser les Assistants de Prévention et de Sécurité (APS) en les accompagnant dans leur prise de fonction. Partie 2/2

### 👥 Public cible

Personnels de vie scolaire

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
52 heures	0 heure

### 🔍 Descriptif

Deuxième partie de la formation de 8 semaines (200 heures) destinée aux assistants de prévention et de sécurité (APS) nouvellement recrutés.

### 💬 Accompagnement

A définir en académie

### @ Origine

ESENESR

### Auteurs

Cf. Crédit et licence du parcours

### Dernière mise à jour

le 11 janvier 2019

### Validé par

ESENESR



**🎯 Objectifs visés**

Permettre aux personnels de direction nouvellement nommés de prendre connaissance des applications informatiques qu'ils vont être amenés à utiliser.

**👥 Public cible**

Personnels de direction

**🔍 Descriptif**

Le parcours est composé de 5 cours concernant : l'environnement informatique des EPLE, la Base élèves établissement, l'application STS Web, les échanges entre applications et la sécurité.

Chaque cours est constitué d'une ou plusieurs séquences et d'un quiz.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 03 septembre 2018

**Validé par**

DPN Nancy



**Objectifs visés**

Identifier l'ergonomie de SIRHEN et les modalités de navigation  
Attribuer des droits d'accès aux utilisateurs et aux supports  
Utiliser la gestion des alertes et des notifications  
Définir la dématérialisation des documents  
Utiliser le journal des actes  
Identifier la notion de supérieur hiérarchique, d'autorité hiérarchique  
Attribuer les autorités hiérarchiques  
Identifier différents types de date dans SIRHEN  
Reconnaitre les nomenclatures RH utilisées

**Public cible**

Personnels administratifs techniques santé et de service

**Mise en oeuvre**

**A distance**

5 heures 17 minutes

**Descriptif**

Présentation de la formation  
Qu'est-ce que SIRHEN?  
Ergonomie et navigation  
Gestion des droits d'accès  
Les notions essentielles  
La génération des actes  
Autorités hiérarchiques

**Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Equipe de diffusion SIRHEN

**Dernière mise à jour**

le 12 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD





**🎯 Objectifs visés**

▲ Définir le dossier unique d'un agent ▲ Mettre à jour les données individuelles et familiales du dossier d'un agent ▲ Définir le Droit Individuel à la Formation (DIF) ▲ Identifier les mouvements du DIF et sa gestion ▲ Gérer un dossier protégé ▲ Saisir une distinction honorifique ▲ Gérer les domaines concernés par les situations particulières (logement, habilitations, véhicule personnel ...) ▲ Gérer les compétences et formation (diplômes, qualifications,...)

**👥 Public cible**

Personnels administratifs techniques santé et de service

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures 4 minutes

**🔍 Descriptif**

La gestion individualisée des personnels

Module 1 : Le Dossier Unique Agent (DUA)

Module 2 : Les données personnelles

Module 3 : Les droits individuel à la formation

Module 5: Compétences et formation

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Equipe de diffusion SIRHEN

**Dernière mise à jour**

le 12 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



**Objectifs visés**

Utiliser les transactions de la gestion de la carrière : affectation administrative / opérationnelle, remplacements des PDIR, processus de calcul et MAJ ancienneté Définir les principes de gestion des positions statutaires et modalités de service, Maîtriser la gestion des congés, anciennetés, détachements, la double carrière Décrire les processus du CIR, la production et paramètres des arrêtés Gérer les congés annuels et le CET, les recours ? un détachement sortant et une mise à disposition

**Public cible**

Personnels de vie scolaire, Personnels administratifs techniques santé et de service, Personnels administratifs techniques santé et de service, Formateurs, Directeurs d'école, Personnels de direction

**Mise en oeuvre**

**A distance**

14 heures 45 minutes

**Descriptif**

La carrière d'un agent : Corps-Grade-Echelons  
L'affectation d'un agent  
La gestion des demandes  
Positions statutaires - modalités de service  
Congés – Absences  
La gestion des arrêtés  
La gestion des recours  
Les anciennetés  
Congés annuels et CET  
La double carrière  
Le Compte Individuel Retraite (CIR)

**Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Equipe de diffusion SIRHEN

**Dernière mise à jour**

le 12 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



**Objectifs visés**

Identifier les principes de fonctionnement des applications de gestion collective carrière Maîtriser les notions de promovables et de période dans la gestion de l'avancement d'échelon Identifier les principes, les étapes et les acteurs du traitement des listes d'aptitude et tableaux d'avancement Réaliser le (re)classement des agents et mettre à jour les échelons Identifier les opérations et la périodicité de traitement de l'attribution de l'avantage spécifique d'ancienneté (ASA)

**Public cible**

Enseignants élémentaire, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants maternelle

**Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures 5 minutes

**Descriptif**

- Avancement d'échelon
- Liste d'aptitude et tableau d'avancement (LA/TA)
- Gestion du classement - reclassement
- Avantage Spécifique d'Ancienneté

**Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Equipe de diffusion SIRHEN

**Dernière mise à jour**

le 12 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

▲ Consulter les délégations de budget nationales ▲  
Décrire les structures dans l'organigramme ▲ Identifier  
les liens entre l'organigramme et les autres applications  
de SIRHEN ▲ Décrire les caractéristiques des éléments  
de l'architecture budgétaire ▲ Implanter les supports  
dans les structures et établir les liens entre eux ▲ Créer  
des UCM, des supports et les fonctionnalités de gestion  
▲ Suivre la consommation des moyens et éditer les listes  
de contrôle

**👥 Public cible**

Personnels administratifs techniques santé et de service,  
Enseignants maternelle

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

7 heures 21 minutes

**🔍 Descriptif**

A compléter

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Equipe de diffusion SIRHEN

**Dernière mise à jour**

le 12 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

Identifier les phases du processus de titularisation des Personnels de Direction et des Personnels d'Inspection  
Décrire les étapes des phases du processus de titularisation des Personnels de Direction et des Personnels d'Inspection  
Identifier les lignes de menu de l'application « Titularisation »

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants collèges, Enseignants maternelle, Enseignants lycées

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

2 heures 33 minutes

### 🔍 Descriptif

Première affectation suite à un concours  
Traitement collectif d'entrée dans un corps grade  
Titularisation  
Recrutement individuel d'un agent

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

Equipe de diffusion SIRHEN

### Dernière mise à jour

le 12 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



Autoformation

**🎯 Objectifs visés**

Décrire les étapes de la mobilité des personnels d'inspection Citer les différents acteurs Résumer les actions de chacun des acteurs

**👥 Public cible**

Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants maternelle

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

52 minutes

**🔍 Descriptif**

Mouvement des personnels de direction et d'inspection

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Equipe de diffusion SIRHEN

**Dernière mise à jour**

le 12 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



**Objectifs visés**

Décrire le processus des échanges SIRHEN avec le SLR Définir le droit indemnitaire et identifier la différence entre le droit indemnitaire et le versement indemnitaire Créer un dossier financier, vérifier les données financières et les mouvements générés suite aux modifications quotidiennes Ajouter un droit SFT à un agent et contrôler l'impact paye Identifier la différence entre le droit et le versement indemnitaire dans SIRHEN Identifier les impacts en paye de la saisie d'un CLD

**Public cible**

Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants maternelle, Formateurs

**Mise en oeuvre**

**A distance**

1 heures 53 minutes

**Descriptif**

La gestion de la paye

**Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Equipe de diffusion SIRHEN

**Dernière mise à jour**

le 12 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

Être capable de : Identifier les mécanismes pour réaliser la paye d'un agent, Réaliser des opérations spécifiques Identifier le processus transverse de la gestion des moyens, de la délégation des moyens jusqu'à la paye d'un agent

**👥 Public cible**

Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants maternelle

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

2 heures 56 minutes

**🔍 Descriptif**

La paye dans SIRHEN (v6.1),

La gestion des moyens dans SIRHEN (v6.2)

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Equipe de diffusion SIRHEN

**Dernière mise à jour**

le 12 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD





**🎯 Objectifs visés**

être capable de: Citer les principes de l'architecture SIRHEN, Identifier les différentes vues : métier, fonctionnelle, applicative et technique Décrire les étapes du processus de déploiement d'une population en double gestion Situer l'aller paye et le retour paye dans le processus de la paye, le décrire dans SIRHEN Identifier les actions propres à l'ADSI dans ces processus clés Décrire le rôle de l'ADSI dans la création d'un organigramme, le processus de déploiement d'une population

**👥 Public cible**

Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants lycées, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Formateurs, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Emplois aidés

**🔍 Descriptif**

Architecture SIRHEN, Exploitation de la paye, Organigramme

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 12 juillet 2018

**Auteurs**

Equipe de diffusion SIRHEN

**Validé par**

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

Expliquer les notions essentielles de SIRHEN nécessaires à la compréhension des univers d'IRHEN et à leur exploitation. Expliquer les grands principes de IRHEN. Décrire les données visibles dans les vues nationales et académiques, selon différents cas de gestion. Décrire les univers existants : gestion administratives, gestion des moyens, gestion des droits d'accès. Construire des restrictions à partir de requêtes simples. Utiliser des restitutions prédéfinies.

**👥 Public cible**

Formateurs, Personnels administratifs techniques santé et de service

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

7 heures 50 minutes

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Equipe de Diffusion SIRHEN

**Dernière mise à jour**

le 02 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

#### Formation CP : " Entrée dans le code"

- Mutualiser et enrichir les pratiques liées à l'entrée dans le code au CP.
- Enrichir et modifier les pratiques en s'appuyant sur les dernières recommandations de la recherche.
- Ajuster les pratiques aux dernières préconisations institutionnelles

#### Les enseignants de CE : " fluidité et la compréhension

- Identifier les processus en jeu dans la compréhension
- Identifier les stratégies de lecture pouvant faire l'objet d'un enseignement explicite
- Connaître des modalités pédagogiques permettant aux élèves de mieux comprendre
- Identifier les habiletés en jeu dans la lecture fluide
- Connaître des modalités pédagogiques permettant aux élèves de progresser en fluidité

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	6 heures

### 🔍 Descriptif

Il s'agit d'un parcours de formation à l'attention de tous les enseignants de CP et de CE, réunion en un seul parcours de deux formations qui auraient pu faire l'objet de deux sessions distinctes.

Il a été créé à partir de ressources présentées lors de séminaires, de webdiffusions, de ressources Eduscol et du guide orange "pour enseigner la lecture et l'écriture au CP"

Il est au format modulaire - Avec affichage conditionnel

Les enseignants de CP travaillent l'Entrée dans le code

Les enseignants de CE travaillent la fluidité et la compréhension

Les enseignants de CP peuvent consulter ce qui est proposé à leurs collègues de CE et réciproquement.

Chacun a donc une vision globale de ce qui peut être travaillé au cycle 2 dans le domaine de l'apprentissage de la lecture

Les activités sociales proposées aux enseignants de CP ne sont vues que d'eux-mêmes ( Voir cadre de travail de m@gistère ). Même chose pour les enseignants de CE.

En revanche, les synthèses faites par les formateurs à partir des contributions des PE aux activités sociales sont publiées et lisibles de tous.

### @ Origine

Académie de Toulouse

### Dernière mise à jour

le 01 avril 2019

### Auteurs

Marie Béhéregaray, CPC Lannemezan  
Catherine Brossard, PEMF Sandrine Coy,  
CPC Lourdes-Bagnères Cécile  
Doyhambéhère, CPC Vic Val-d'Adour Pierre  
Lapène, CPC Tarbes-Ouest Claire-Amélie  
Servais, CPC Lourdes-Bagnères

### Validé par

Pascal Nodenot



### Objectifs visés

Préparation ou prolongement d'une formation en présence. Parcours proposant des activités en amont (enquête de besoins, mise à disposition de ressources) ou en aval (mise à disposition de ressources, prolongement des échanges, évaluation) pour une formation présentielle enrichie.

### Public cible

Inspecteur 2nd degré, Enseignants lycées

### Mise en oeuvre

A distance	En présence
8 heures	0 heure

### Descriptif

Le cas pratique en droit.

Formateur : Philippe Idelovici

Parcours accessible en auto-inscription sans restriction.

### Accompagnement

Cette formation au cas pratique en droit est destinée aux enseignants d'économie et gestion, notamment pour ceux qui enseignent en première et terminale STMG; Le parcours a été actualisé au 15 février 2019.

### Origine

Académie de Grenoble

### Dernière mise à jour

le 26 février 2019

### Auteurs

Philippe Idelovici


### Validé par

Philippe Idelovici



**Public cible**

Enseignants élémentaire


**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
6 heures	3 heures


**Descriptif**

La maîtrise de l'écrit nécessite **une connaissance suffisante de la langue et des contingences grammaticales et orthographiques**. Si cette construction se poursuit tout au long de la scolarité de l'élève, **il est important qu'à la fin du cycle 3, il maîtrise les notions essentielles et attendues à la fin du deuxième palier du socle commun**, afin de s'engager en confiance dans les apprentissages ultérieurs.

Ce parcours, construit par le groupe départemental Maîtrise de la langue de la Vendée, a pour but, en s'appuyant sur la recherche actuelle et les attentes institutionnelles, d'aider les enseignants à rendre **plus efficace l'enseignement de la grammaire aux cycles 2 et 3**, en questionnant les activités qui le composent et leur temporalité.


**Origine**

Académie de Nantes

**Dernière mise à jour**

le 04 février 2019

**Auteurs**

Marie Noëlle Fardin, IEN de la circonscription de Fontenay-le-Comte, Vendée Philippe Douriau, IEN de la circonscription de Luçon, Vendée Thierry Bussy, conseiller pédagogique Florence Chevet, conseillère pédagogique Olga Merlet, professeur des écoles Nicolas Sionneau, conseiller pédagogique Christophe Heron, Conseiller pédagogique - DSDEN 85 Grégory Leroy, Animateur TICE Marine Bussy

**Validé par**

comité de pilotage de l'académie de Nantes



### Objectifs visés

Permettre aux enseignants d'acquérir des compétences en algorithmique et programmation avec l'objectif de mettre en place cette partie du programme de cycle 4 de mathématiques.

### Public cible

Enseignants collèges

### Mise en oeuvre

**A distance**

3 heures

**En présence**

0 heure

### Descriptif

Afin d'accompagner les enseignants de mathématiques dans le développement de leurs compétences sur l'enseignement de l'algorithmique et la programmation au collège, deux parcours m@gistère sont proposés. Ces parcours sont produits à la demande de la DGESCO par une équipe nationale (IGEN, IA-IPR, formateurs) en prolongement du document d'accompagnement à la mise en œuvre des programmes. Ils ont vocation à être utilisés par les équipes de formateurs en académie.

Ce premier parcours d'une durée de 3 heures se concentre sur les compétences de l'enseignant en algorithmique et programmation.

### Accompagnement

Le parcours a été conçu pour des groupes de 30 participants avec un formateur

### Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 25 janvier 2019

### Auteurs

Nicolas Poulain, Enseignant en mathématiques et formateur mathématiques/numérique Julien Baldacci, Enseignant en mathématiques et formateur mathématiques/numérique Yohann Derrien, Mission formation au et par le numérique (MFNN) Xavier Gauchard, IA-IPR Stéphane Rey, Enseignant en mathématiques et formateur mathématiques/numérique Génaël Valet, Mission formation au et par le numérique (MFNN) Nathalie Weibel, Enseignante en mathématiques et formatrice mathématiques/numérique

### Validé par

Laurent Chéno (Inspection générale : Groupe Mathématiques)



## Action

## Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours. Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

## Public cible

Enseignants maternelle

## Mise en oeuvre

## A distance

6 heures

## En présence

3 heures

## Descriptif

Ce parcours a été conçu en collaboration entre l'Institut français de l'éducation (IFÉ), le laboratoire S2HEP (Sciences, Société, Historicité, Éducation, Pratiques) de l'Université Claude Bernard Lyon 1, et les Directions des services départementaux de l'Éducation nationale (DSDEN) de la Côte d'Or et de Grenoble.

Son thème, la conception et la mise en place de situations d'élaboration et d'utilisation de système de codage, est clairement identifié dans les principaux domaines d'apprentissage de l'école maternelle, en lien avec les objectifs de communication, d'interaction et de socialisation. Le [BO n°2 du 26 mars 2015](#) rappelle, au travers des différents domaines abordés, que la finalité du code est bien de travailler sur les représentations, et de s'extraire de la représentation figurative de la réalité pour aller vers une représentation symbolique. Ainsi, au quotidien, dans les classes de l'école maternelle, les signes sont manipulés pour se comprendre d'abord, puis pour écrire des textes et des nombres ou pour représenter différentes situations.

Le parcours s'adresse à des enseignants de maternelle désirant construire, mettre en œuvre et analyser des situations de codage, de la petite à la grande section dans les domaines "Structurer sa pensée" et " Explorer le monde". Il vise à comprendre comment le travail de codage est à la base de l'apprentissage dans différents domaines d'activités (mathématiques, écriture, graphisme), à mutualiser des pratiques, et à développer une posture réflexive.

A distance et en présentiel, les activités proposées s'appuient sur un cadre théorique et mobilisent des ressources pédagogiques expérimentées dans le cadre de projets en didactique de mathématiques et des sciences (coder les bruits de l'eau et coder, écrire et lire une partition). Ce module est construit sur un modèle collaboratif et réflexif dans lequel les stagiaires auront à expérimenter dans leur classe, à recueillir des données et à analyser de façon collaborative les mises en œuvre dans différents contextes.

La conception du parcours est basé sur des séquences d'apprentissage menées en classes de maternelle et analysées dans le cadre du projet « Développement des cultures scientifique et numérique, égalité des chances » (partenariat DSDEN de la Côte d'Or, ville de Dijon, [IFE-ENS de Lyon](#)) ». Ces séquences d'enseignement ont pour objectif d'engager les élèves dans des démarches d'investigation favorisant des apprentissages en sciences. La pertinence et richesse de cette formation tiennent à ces ressources issues d'une recherche collaborative associant des enseignants, des formateurs travaillant sur des territoires socialement fragilisés et des chercheurs de l'équipe [EduciTice-S2HEP](#) possédant une expertise sur les démarches innovantes et les usages des TICE pour l'enseignement des sciences.

## Accompagnement

Le carnet de bord accompagne les enseignants tout au long du parcours. Avant le début de la formation, il est conseillé aux formateurs d'ouvrir le livret du formateur.

## Origine

IFE

## Dernière mise à jour

le 11 décembre 2018

## Auteurs

Albane Mandry Conseillère pédagogique, Dijon Est Marie-Christine Verpillat, Maître formateur, Dijon Centre Gilles Aldon, IFÉ, ENS de Lyon Nelly Tarbouriech, Référente Numérique, Grenoble

## Validé par

Gilles Aldon et Albane Mandry



### 🎯 Objectifs visés

Développer chez les stagiaires une aptitude à élaborer et mettre en oeuvre des séances qui permettront aux élèves d'acquérir du vocabulaire de manière structurée (enrichir, mémoriser, réutiliser), que ce soit à l'oral ou à l'écrit.

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire, Inspecteur 2nd degré, Personnels de direction, Inspecteur 1er degré, Directeurs d'école

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

### 🔍 Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un oeuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Exemple d'étapes :

- Apport de connaissances : Apport scientifique, point institutionnel, témoignages d'expériences.
- Adaptation ou production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré. Ce travail individuel ou collaboratif laisse une large part aux interactions entre pairs.
- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en oeuvre.

### @ Origine

Académie de Nantes

### Dernière mise à jour

le 21 décembre 2018

### Auteurs

Véronique CHAMPION, Conseillère pédagogique  
Daniel CHEVALIER, Conseiller pédagogique  
Françoise DALMIERES, Conseillère pédagogique  
Guy LAGARRIGUE, Conseiller pédagogique pour le numérique  
Catherine LEBRETON, Conseillère pédagogique  
Olivier RICHARD, Conseiller pédagogique  
Pascal ROBBE, Gestionnaire  
Magistère Marc TAVERA, Conseiller pédagogique sciences

### Validé par

Catherine Pilon - Inspectrice de l'éducation nationale





### Objectifs visés

- Permettre aux enseignants déjà habilités d'actualiser leurs connaissances du format des épreuves de la certification et de leurs modalités de passation, de se réapproprier les outils d'évaluation mis à disposition par la KMK dans le cadre de la certification DSD1 et, en particulier, de se réapproprier les enjeux liés à la posture de l'évaluateur - Accompagner les professeurs participants dans leur réflexion collective sur les entraînements mis en place dans le quotidien du cours d'allemand, en particulier les entraînements aux activités de réception - Permettre aux professeurs d'allemand d'engager entre eux une réflexion sur les moyens d'ancrer la certification dans le projet de l'élève, de la classe ou de l'établissement - Ouvrir les enseignants d'allemand aux nouvelles modalités de formation hybride - Amener les enseignants à évaluer leurs propres compétences professionnelles pour mieux les développer (mise à disposition d'un outil d'auto-positionnement)

### Public cible

Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges

### Mise en oeuvre

A distance	En présence
14 heures	6 heures

### Descriptif

Ce parcours M@gistère est un exemple de coopération entre la France et l'Allemagne en matière de formation. Il s'appuie en effet sur le parcours hybride de formation DSD-GOLD (*Globales Online-Lernen Deutsch als Fremdsprache*) qu'a élaboré la ZfA – *Zentralstelle für Auslandsschulwesen* – pour habilitier les enseignants toujours plus nombreux dans le monde à présenter des candidats aux épreuves de la certification en allemand. Le parcours « DSD-Expert : Les enjeux pédagogiques et éducatifs de la certification en allemand » a été adapté au fonctionnement de la plateforme M@gistere et aux besoins de la formation continuée des professeurs d'allemand en France.

Conçu comme parcours de « re-formation », ce parcours s'adresse aux professeurs d'allemand qui ont déjà été formés aux modalités d'évaluation à la certification il y a plusieurs années.

Au travers de ce parcours, les participants vont pouvoir actualiser, de manière différenciée, leurs connaissances sur les épreuves de la certification, mais aussi engager avec leurs pairs une réflexion sur leurs pratiques quotidiennes, les enjeux de la certification et son ancrage dans le parcours des élèves germanistes

### Accompagnement

3 mises en œuvre hybrides proposées : 1) 14h à distance et 6h en présentiel 2) 13h à distance et 3h en présentiel 3) 15h à distance : dont 3h30 en classe virtuelle Dans tous les cas, la formation est accompagnée par un formateur

### Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 19 décembre 2018

### Auteurs

Patrice Rey Pierrick Hardaloupas Pascal Ledeur Génaël Valet

### Validé par

Jonas Erin (Inspecteur général allemand)


 Découverte

 Objectifs visés

- Développer ses compétences sur le codage et l'algorithmique dans le but de maîtriser les concepts liés à la mise en œuvre des systèmes embarqués, - Être autonome dans l'utilisation des logiciels de programmation graphique, - Mettre en œuvre des systèmes embarqués utilisés pour la commande ou le pilotage des objets associés, - Comprendre les concepts fondamentaux sur le fonctionnement des réseaux informatiques

 Public cible

Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Enseignants lycées, Formateurs

 Mise en oeuvre

## A distance

6 heures

 Descriptif

Ce parcours est destiné aux enseignants de technologie et à tous ceux qui souhaitent mettre en œuvre les nouveaux programmes de collège en lien avec l'informatique, le codage et l'algorithmique. Le parcours propose aux participants de découvrir la programmation graphique et offre la possibilité de mettre en œuvre et de programmer des systèmes embarqués. Des apports de connaissances sont disponibles pour comprendre les notions clés comme la numérisation des grandeurs analogiques, le traitement de l'information ou encore le fonctionnement des réseaux informatiques.

La mise en pratique a été conçue à partir de la carte Arduino Uno mais d'autres kits existants peuvent être utilisés afin de favoriser la réutilisation des matériels existants.

 Accompagnement

Prévu initialement pour être entièrement à distance, les parties d'échanges et de mise en œuvre des solutions techniques peuvent être réalisées en présentiel

 Origine

DGESCO

## Dernière mise à jour

le 03 juillet 2018

## Auteurs

David Violeau Xavier Pessoles Génaël Valet

## Validé par

Norbert Perrot (Inspection générale groupe STI)



### Objectifs visés

• Actualiser ses connaissances dans le domaine de l'informatique et des réseaux (mise en lien si nécessaire avec le parcours « Algorithme et programmation en technologie ») • Développer ses compétences dans la mise en œuvre de systèmes techniques • Mettre en œuvre des séquences qui s'appuient sur le codage, l'algorithmique et les objets programmables dans une démarche d'investigation et de résolution de problèmes

### Public cible

Enseignants collèges

### Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures 30 minutes	6 heures

### Descriptif

Ce parcours a été conçu pour aider les enseignants de technologie à mettre en œuvre une séquence en classe sur le thème de l'algorithmique et de la programmation. Ici, un focus particulier sur les démarches pédagogiques est réalisé alors que dans le parcours précédent l'accent était mis sur les compétences techniques (« Algorithmique et programmation en technologie (nouveau format) »).

### Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en œuvre avec un formateur et jusqu'à une trentaine de participants.

### Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 29 juin 2018

### Auteurs

Voir la liste des auteurs dans le parcours (en conclusion).

### Validé par

Norbert Perrot (Inspection Générale du groupe STI)




## Volet distant

 **Objectifs visés**

Former les enseignants de CM1 et CM2 à l'enseignement de la proportionnalité.

 **Public cible**

Enseignants élémentaire

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

5 heures

**En présence**

4 heures

 **Descriptif**

Ce parcours vise à développer les compétences des professeurs des écoles sur l'enseignement de la proportionnalité. Celui-ci se déroule en trois temps :

Un premier présentiel permet de découvrir et s'approprier des thématiques, puis une mise en oeuvre en classe et enfin dans un troisième temps une analyse réflexive de la mise en oeuvre.

 **Accompagnement**

Ce volet distant demande une appropriation forte de la part des équipes de formateurs.

 **Origine**

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 02 juillet 2018

**Auteurs**

DGESCO

**Validé par**

DGESCO




Volet distant

 **Objectifs visés**

Former les enseignants de CP, CE1 et CE2 à l'enseignement de la résolution de problèmes

 **Public cible**

Enseignants élémentaire

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

5 heures

**En présence**

4 heures

 **Descriptif**

Ce parcours vise à développer les compétences des professeurs des écoles sur l'enseignement de la résolution de problèmes au cycle 2.

 **Accompagnement**

Ce volet distant demande une appropriation forte de la part des équipes de formateurs.

 **Origine**

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 19 octobre 2018

**Auteurs**

DGESCO

**Validé par**

DGESCO



Action

**🎯 Objectifs visés**

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours. Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

**👥 Public cible**

Enseignants collèges, Enseignants élémentaire

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

7 heures

**En présence**

3 heures

**🔍 Descriptif**

Le parcours a pour but le développement dans la classe des pratiques d'évaluation formative dans le cadre des enseignements scientifiques fondés sur les démarches d'investigation. Il s'agit de renouveler la mise en œuvre d'enseignements scientifiques par une formation aux méthodes d'évaluation formative qui leur sont adaptées.

Ce parcours permet aux enseignants :

- d'acquérir des connaissances sur la pratique de l'évaluation dans une approche compétence et dans les enseignements scientifiques fondés sur l'investigation.
- d'échanger à propos de la conception de séquences de classe, dans une perspective transversale aux disciplines.

**💬 Accompagnement**

proposition d'accompagnement : 1 formateur pour une vingtaine de participants

**@ Origine**

IFE

**Dernière mise à jour**

le 14 décembre 2018

**Auteurs**

Michel Grangeat Sophie Thuillier

**Validé par**

IFÉ



Action

### 🎯 Objectifs visés

- Auto-évaluer son niveau linguistique - S'approprier la démarche du CECRL et les programmes de langues - Améliorer sa compréhension de l'oral - Concevoir une séquence de langues à partir de trames proposées - Identifier les caractéristiques d'une séance de langues - Mettre en œuvre la séquence dans sa classe

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

**A distance**

4 heures 30 minutes

**En présence**

1 heures 30 minutes

### 🔍 Descriptif

Ce parcours permettra aux enseignants de faire le point sur leurs compétences linguistiques en réalisant un auto-positionnement grâce à l'échelle des niveaux de compétence du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues. Ce positionnement permettra de mieux comprendre la démarche du CECRL et l'articulation avec les programmes de langues. Un parcours d'écoute personnalisé leur sera ensuite proposé avec des aides appropriées à leur besoin.

Dans un second temps, les enseignants identifieront les spécificités d'une séquence de langues à travers l'analyse de trames de séquences. Grâce au visionnement de séances filmées, un focus sera fait sur les outils, les ressources et les modalités propres à l'animation de séances de langues.

Enfin, les enseignants devront produire et mettre en œuvre une séquence pédagogique. Le retour réflexif autour de cette mise en œuvre sera l'occasion d'un regroupement collectif.

### 💬 Accompagnement

Ce parcours n'est pas auto-porté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « former à distance » de la DGESCO.

### @ Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 21 juin 2018

### Auteurs

Pascal Tempez, IEN, académie de Créteil.  
Fabienne Petiard, IEN, académie de Versailles.

### Validé par

Pascal JARDIN, Inspecteur Général de l'Éducation Nationale



Action

### 🎯 Objectifs visés

• Favoriser la rencontre avec des œuvres musicales issues d'un répertoire varié, répondant aux demandes institutionnelles; • Rechercher des œuvres en fonction des objectifs et besoins de la classe. • Choisir une démarche d'écoute en fonction des objectifs visés. • Affiner son sens critique et analytique lors d'écoutes d'œuvres. • Favoriser le travail de mise en réseau à partir d'œuvres.

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

### 🕒 Mise en oeuvre

**A distance**

3 heures

### 🔍 Descriptif

En termes d'écoute musicale, ce parcours de formation vise à interroger les enseignants sur les pratiques conduites avec leur classe et à leur proposer des pistes pédagogiques et des ressources complémentaires conduisant à l'enrichissement de leurs compétences professionnelles.

À partir des références institutionnelles, il s'agira pour les enseignants d'analyser, de construire et de conduire des démarches d'écoute d'œuvres variées, afin de permettre la connaissance et l'appropriation des compétences spécifiques liées à l'écoute musicale.

De manière complémentaire, ce parcours contribuera au développement de l'enseignement de l'histoire des arts et s'insèrera dans le parcours d'éducation artistique et culturelle de l'élève.

Le parcours s'articulera avec le site Musique Prim.

Les enseignants inscrits au parcours M@gistère devront être également inscrits dans Musique Prim

### 💬 Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses )

### @ Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 21 juin 2018

### Auteurs

Patricia Andréani Christophe Caron

### Validé par

DNE





## Action

 Objectifs visés

- Être capable d'animer une séquence à partir d'une œuvre. - Être capable d'établir les liens avec les autres pratiques artistiques mais aussi autres domaines disciplinaires. - Être capable de concevoir une autre séquence basée sur l'analyse d'une œuvre. - Être capable d'imaginer une progression d'école dans ce domaine.

 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

 Mise en oeuvre

## A distance

1 heures 30 minutes

## En présence

1 heures 30 minutes

 Descriptif

Ce parcours propose la mise en oeuvre d'une séquence en histoire des arts à partir de l'étude d'œuvres, dans la perspective d'en comprendre la structure et d'en produire de nouvelles.

Il permettra aux participants d'établir des liens avec d'autres domaines disciplinaires. Son approche multi-cycles permettra d'appréhender l'élaboration de progressions en équipe au sein d'une école.

 Accompagnement

Ce parcours propose des activités d'échange entre les participants sur des forum, il est conseillé de faire des sessions ne dépassant pas 30 stagiaires par formateur.

 Origine

DGESCO

## Dernière mise à jour

le 22 juin 2018

## Auteurs

Astrid De La Motte

## Validé par

Laurence Loeffel, IGEN



## Volet distant

 **Objectifs visés**

Former les enseignants de CM1 et CM2 à l'enseignement du calcul

 **Public cible**

Enseignants élémentaire

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

5 heures

**En présence**

4 heures

 **Descriptif**

Ce parcours vise à développer les compétences des professeurs des écoles sur l'enseignement du calcul. Celui-ci se déroule en trois temps :

Un premier présentiel permet de découvrir et s'approprier des thématiques, puis une mise en oeuvre en classe et enfin dans un troisième temps une analyse réflexive de la mise en oeuvre.

 **Accompagnement**

Ce volet distant demande une appropriation forte de la part des équipes de formateurs.

 **Origine**

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 23 juin 2018

**Auteurs**

DGESCO

**Validé par**

DGESCO



**Objectifs visés**

Former les enseignants de CM1 et CM2 à l'enseignement des décimaux

**Public cible**

Enseignants élémentaire, Formateurs

**Mise en oeuvre**

**A distance**

5 heures

**En présence**

4 heures

**Descriptif**

Ce parcours vise à développer les compétences des professeurs des écoles sur l'enseignement des décimaux et des fractions. Celui-ci se déroule en trois temps :

Un premier présentiel permet de découvrir et s'appropriier des thématiques, puis une mise en oeuvre en classe et enfin dans un troisième temps une analyse réflexive de la mise en oeuvre.

**Accompagnement**

Ce volet distant demande une appropriation forte de la part des équipes de formateurs.

**Origine**

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 02 juillet 2018

**Auteurs**

DGESCO

**Validé par**

DGESCO



 Qualification


**Objectifs visés**

Ce parcours se propose de les accompagner lors de leur prise de fonction et de garantir les meilleures conditions pour l'entrée dans le métier.


**Public cible**

Enseignants lycées, Enseignants élémentaire


**Mise en oeuvre**
**A distance**

10 heures

**En présence**

24 heures


**Descriptif**

Le parcours "Débuter comme contractuel en économie et gestion" est une formation destinée aux professeurs contractuels débutants en lycée technologique.

Ce parcours se propose de les accompagner lors de leur prise de fonction et de garantir les meilleures conditions pour l'entrée dans le métier.


Le parcours alternera des formations en présentiel, animées par des formateurs, et des formations à distance, sous forme d'activités synchrones et asynchrones.

Durée totale pour les apprenants :

–durée totale des temps synchrones en présentiel : 24h –durée totale du travail asynchrone : 8/10h

Durée totale pour les formateurs-tuteurs :

–durée totale des temps synchrones en présentiel : 24h –durée totale de l'accompagnement (tutorat) : 4 à 6h


**Accompagnement**

Formateurs inscrits


**Origine**

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 02 juillet 2018

**Auteurs**

Fabienne Kéroulas Delphine Frappa Mylène Chavanat

**Validé par**

Fabienne Keroulas IA-IPR



### 🎯 Objectifs visés

Ce parcours de formation a pour objectif d'accompagner les contractuels déjà en poste. Il vient en approfondissement du premier parcours et permettra d'affiner, consolider et compléter différents gestes professionnels relatifs à la gestion de classe la classe, construction de séquences et à évaluation des activités langagières.

### 👥 Public cible

Enseignants collèges, Enseignants lycées

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
9 heures	18 heures

### 🔍 Descriptif

Ce parcours s'adresse aux personnels contractuels non titulaires de l'éducation nationale. Il permettra de réaliser un suivi personnalisé avec des présentiels et une partie en ligne d'approfondissement autour de la gestion de classe, la séquence et l'évaluation.

### @ Origine

Académie de Versailles

### Dernière mise à jour

le 18 novembre 2018

### Auteurs

Laura Navarro, Gaëlle Jouet, Julien Pastre, Tatiana Barrios, Eve-Marie Texier, Olivier Gosan.

### Validé par

beatriz.beloqui@ac-versailles.fr




 **Objectifs visés**

Formation des professeurs contractuels en histoire-géographie.

 **Public cible**

Enseignants lycées, Enseignants collèges

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

6 heures

**En présence**

6 heures

 **Descriptif**

Cette formation a pour objectif de former les enseignants non titulaires, faire un état des lieux des pratiques de l'histoire et de la géographie en classe, favoriser une dynamique de réflexion sur ce qu'est une leçon d'histoire et de géographie, élaborer des séquences, réfléchir à l'évaluation.

 **Accompagnement**

Tutorat par des formateurs-tuteurs

 **Origine**

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 10 octobre 2018

**Auteurs**

Hélène Thevenet Mathilde Denoyer  
Christine Martin Christine Fiasson Eric Joly  
Stéphane Pihen François Gallice

**Validé par**

Valérie Dautresme, Anne-Françoise  
Pasquier

 Découverte

 Objectifs visés

Ce parcours de formation a pour objectif de leur donner d'une manière synthétique les principales clés pour réussir leur entrée dans leurs nouvelles fonctions.

 Public cible

Enseignants lycées, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	18 heures

 Descriptif

Ce parcours hybride s'adresse aux personnels contractuels non titulaires de l'éducation nationale. Il arrive en première partie de la "formation hybride des personnels contractuels en espagnol" et doit être obligatoirement suivi.

Ce premier parcours s'effectue dès la nomination à distance et en présentiel.

Il sera suivi de réunions en présentiel (d'approfondissement centrés sur les objectifs propres à l'espagnol), du travail synchrone et asynchrone.

Lors de ce parcours, on abordera la découverte du système éducatif français et de l'organisation d'un établissement français, les obligations et les devoirs de l'enseignant et l'élaboration de séquences pédagogiques ainsi que des séances en lien avec les programmes, les cycles et le CECRL.

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 02 juillet 2018

**Auteurs**

Alice Bard-Maier, Gaëlle Jouet, Julien Pastre, Laura Navarro

**Validé par**

Beatriz Beloqui

 Découverte

 Objectifs visés

Réfléchir à une nouvelle approche de l'enseignement de la production d'écrit mobilisant des connaissances disciplinaires S'approprier les programmes 2015 de français du cycle 3 Découvrir ou redécouvrir le concept de la ferme S'approprier une fiche de séquence s'appuyant sur le croisement des disciplines

 Public cible

Personnels de vie scolaire, Enseignants lycées, Directeurs d'école, Enseignants maternelle, Formateurs, Enseignants élémentaire, Formateurs, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants élémentaire, Personnels de direction, Enseignants collèges, Emplois aidés, Psychologues, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Inspecteur 1er degré

 Mise en oeuvre
**A distance**

6 heures

**En présence**

3 heures

 Descriptif

Ce parcours s'adresse aux enseignants du cycle 3 de l'école primaire. Il permet aux participants de s'approprier les nouveaux programmes de 2016. Le projet d'écriture proposé sur le thème de la ferme illustre le croisement des enseignements (français, histoire, géographie, enseignement moral et civique, sciences et technologie). Le thème retenu permet de mobiliser des connaissances attendues en école maternelle et en cycle 2 dans les différents domaines d'activité et d'enseignement. L'approche est donc spiralaire.

 Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, regroupements). Il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur. C'est un parcours à proposer prioritairement en début d'année scolaire.

 Origine

Académie de Martinique

**Dernière mise à jour**

le 02 décembre 2017

**Auteurs**

Jacqueline Julien, IEN, Pascal Optaly, CPC, Patricia Poulin, CPC, Miguëlle Perroni, CPC, Valérie Creuzot-Macao, enseignante, Vanessa Saturnin, enseignante

**Validé par**

Jacqueline Julien, IEN






Volet distant

 Objectifs visés

Former les enseignants sur l'enseignement de la lecture-écriture au CP.

 Public cible

Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

**A distance**

3 heures

**En présence**

6 heures

 Descriptif

Cette formation est adressée à tous les enseignants de CP de l'académie de Versailles.

Cette formation s'articule en 3 temps modulables, en fonction du choix fait sur les circonscriptions.

Le temps de formation sur la plateforme m@gistère a été conçu comme une mallette de ressources dédiées à l'enseignement de la lecture et de l'écriture au CP.

Son objectif premier est de faire connaître aux enseignants le guide "Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP", en s'intéressant à certains incontournables de l'enseignement de la lecture et de l'écriture au CP.

Cette réflexion peut être poursuivie par une lecture attentive du guide - [disponible intégralement sur le site éduscol](#) - et par celle des ressources mises à disposition en cours et en fin de parcours.

 Accompagnement

L'accompagnement se fait en circonscription avec les formateurs.

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 09 novembre 2018

**Auteurs**

Valérie Neveu, IEN en charge du groupe MDL 92 Laurence Breton, conseillère pédagogique MDL 92 Didier Huchedé, référent numérique DSDEN 92

**Validé par**

Valérie Neveu (IEN 92)


 Découverte

 Objectifs visés

- Favoriser le développement d'une culture commune en éducation à la santé, partagée par l'ensemble des membres de la communauté éducative
- Donner les moyens aux infirmiers (-ières) scolaires de participer à l'élaboration d'un projet d'éducation à la santé mené dans un cadre partenarial au sein d'un établissement scolaire.

 Public cible

Personnels administratifs techniques santé et de service

 Mise en oeuvre

**A distance**

6 heures

**En présence**

6 heures

 Descriptif

Parcours de formation en éducation à la santé, réalisé par UNIRÉS, à destination des infirmières et infirmiers scolaires.

 Origine

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 24 novembre 2018

**Auteurs**

DGESCO

**Validé par**

DGESCO


 Découverte

 Objectifs visés

- découvrir de nombreuses entrées artistiques et construire des outils pour mener des lectures d'œuvres de façon organisée sur la période du Moyen Âge, - construire progressivement des séances permettant de passer d'une œuvre artistique aux connaissances en Histoire/Histoire des arts, - transférer les démarches proposées aux autres époques historiques (exemple de la Grande Guerre), - structurer les savoirs, évaluer.

 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

 Mise en oeuvre

**A distance**

4 heures

**En présence**

5 heures

 Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

Ce parcours propose de découvrir une démarche interdisciplinaire permettant d'amener les élèves à construire du sens en Histoire et en histoire des arts par la fréquentation des arts et la pratique artistique.

 Accompagnement

Formateurs, conseillers pédagogiques

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 02 juillet 2018

**Auteurs**

Annick Deyris, Delphine Bontemps, et les membres du groupe Culture humaniste du Val d'Oise

**Validé par**

Richard Rivière, inspecteur de l'Education nationale, en charge du dossier culture humaniste



Action

### Objectifs visés

Faire évoluer les pratiques professionnelles sur la correction de l'oral dans le cadre de l'enseignement en immersion.

### Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges

### Mise en oeuvre

**A distance**

3 heures 45 minutes

**En présence**

2 heures 15 minutes

### Descriptif

Parcours permettant aux enseignants du cycle 2 au collège de faire évoluer leurs pratiques professionnelles sur la correction de l'oral dans le cadre de l'enseignement en immersion. Ce parcours est rédigé en occitan.

Etapes :

- Apports théoriques (interlangue, fossilisation des erreurs, rétro-actions)
- Analyse de pratiques (vidéos de classes)
- Elaboration de séquence, analyse

### Accompagnement

1 formateur pour 25 participants

### Origine

Académie de Toulouse

### Dernière mise à jour

le 13 novembre 2018

### Auteurs

Stéphanie Vaissière, CPD Langue et culture régionales (occitan)

### Validé par

Thierry Doussine



## Action

 Objectifs visés

Acquérir des connaissances didactiques sur l'enseignement de la géographie. Concevoir et mettre en œuvre une séquence de géographie. Mutualiser les productions. Utiliser le numérique dans la mise en œuvre d'une séquence de géographie.

 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école

 Mise en œuvre

**A distance**

6 heures

**En présence**

3 heures

 Descriptif

Formation et action pédagogique

L'enseignant sera amené à analyser des séances de géographie, à en concevoir et à en mettre en œuvre dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Objectifs visés par ce parcours :

- Connaître les programmes de géographie de cycle 3.
- Acquérir des connaissances didactiques sur l'enseignement de la géographie.
- Concevoir et mettre en œuvre une séquence de géographie.
- Avoir une attitude réflexive par rapport aux acquis de la formation.
- Mutualiser les productions.

 Accompagnement

formateurs de circonscription. - un tuteur projet, un tuteur cours, un tuteur technique. Lors de la phase de conception de séance/séquence menée par groupes, les tuteurs seront tous mobilisés et se partageront les groupes.

 Origine

Académie de Besançon

**Dernière mise à jour**

le 15 octobre 2018

**Auteurs**

Pascal MILLOT - Conseiller pédagogique départemental Numérique éducatif dans le Doubs

**Validé par**

Claire Bouiller (IEN Besançon 4) - Marie José Carnevali (IEN Belfort 1)



### Objectifs visés

Acquérir une définition exacte du PEAC, appréhender ces modalités de mise en œuvre. Identifier les étapes et ressources qui jalonnent l'élaboration du PEAC. Concevoir un projet éducatif commun aux élèves de l'école mais singulier pour chacun d'eux

### Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

### Mise en œuvre

#### A distance

6 heures

#### En présence

3 heures

### Descriptif

#### Objectifs pédagogiques :

1. Acquérir une définition exacte du parcours d'Éducation Artistique et culturelle. Appréhender ses principes et ses modalités de mise en œuvre.
2. Identifier les étapes et ressources à l'élaboration du PEAC.
3. Concevoir un projet éducatif commun à tous les élèves de l'école mais singulier pour chacun d'eux.

#### Étapes :

1. Présentation du parcours
2. Différenciation de l'EAC et du PEAC
3. Élaboration du PEAC par l'équipe d'école (inventaire des ressources, programmation, document élève, évaluation du projet)
4. Retour réflexif
5. Conclusion

### Accompagnement

Tutorat

### Origine

Académie de Besançon

#### Dernière mise à jour

le 15 octobre 2018

#### Auteurs

Mmes Bouiller, Grandi, Henriët, Moulin-Humbert, Prévitali, Simonin et MM. Blumé, Conrod, Garnier, Girardin, Heurteaux, Jorrot, Lorañy, Millot, Poulain, Pegeot

#### Validé par

Bouiller Claire - IEN circonscription Besançon 4 - Doubs - Académie de Besançon



## Action

 Objectifs visés

Donner aux enseignants des compétences professionnelles pour les aider à enseigner l'oral dans leur classe: - en développant leurs compétences didactiques sur l'oral; - en analysant des pratiques de classe; - en définissant des modalités pédagogiques adaptées pour répondre aux exigences institutionnelles.

 Public cible

Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

**A distance**

7 heures

**En présence**

2 heures

 Descriptif

«**Parler et apprendre à l'école élémentaire** » est une formation qui propose une réflexion et un ensemble de situations pour renforcer vos compétences professionnelles dans l'enseignement de l'oral (cycle 2 et cycle 3). Cette formation vous engage à actualiser et compléter vos connaissances didactiques dans le domaine, à observer, analyser et construire des séquences d'enseignement.

 Accompagnement

Parcours tutoré par les formateurs

 Origine

Académie de Besançon

## Dernière mise à jour

le 15 octobre 2018

## Auteurs

Claire Bouiller, IEN Besançon 4 Christelle Simonin, CPC Besançon 4 Bruno Heurteaux, CPC Besançon 4 Olivier Pegeot, CP Numérique Besançon 4

## Validé par

Claire Bouiller, IEN Besançon 4


 Qualification



 Objectifs visés

Ce parcours vous permettra :

- d'explorer les notions
- d'actualiser vos connaissances scientifiques
- d'actualiser vos compétences professionnelles
- de découvrir des pratiques professionnelles
- d'agir dans la classe
- de vous positionner sur vos connaissances


 Public cible

Inspecteur 2nd degré, Enseignants lycées


 Mise en oeuvre

**A distance**

22 heures

**En présence**

6 heures


 Descriptif

Ce parcours m@gistère « De l'administration du personnel à la gestion et au management des RH » est composé de 8 modules qui couvrent l'ensemble des champs de la gestion des ressources humaines. Ces modules peuvent être suivis indépendamment les uns des autres et dans l'ordre qui vous convient.

Ce parcours a été conçu par des collègues professeurs, inspecteurs et en appui de l'équipe m@gistère dans le cadre des **rénovations du BTS GPME et du BTS SAM**. Toutefois les professeurs qui enseignent dans le domaine de la GRH peuvent y trouver des éléments intéressants et utiles en termes de ressources scientifiques, professionnelles, didactiques, vidéos, cours, quizz, etc.). N'hésitez donc pas à prescrire ce parcours et/ou à le suivre.

En espérant que ce dispositif de formation vienne en appui et en renforcement des pratiques professionnelles actuelles et futures. C'est également permettre à chacun d'actualiser ses connaissances sur les problématiques d'aujourd'hui et celles qui se poseront demain aux organisations en matière d'administration du personnel, de gestion et de management des ressources humaines. La **dimension numérique** est largement présente dans chacun de ces modules et vous trouverez les dernières « **innovations RH** » en la matière ainsi que les débats qui animent les milieux académiques et professionnels.

Ce parcours a pour but de vous faire découvrir toutes les ressources nécessaires pour appréhender la rénovation des BTS Support à l'action managériale et Gestion de la PME.


 Accompagnement

Les pilotes académiques décideront du temps de présence.


 Origine

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 09 novembre 2018

**Auteurs**

Cédric Favrie, Clémentine Hesnard, Corinne Courtin-Chaudun, Cyril Gal Emilie Caillas Iris Marmey Magali Lefèvre Marianne Capdevielle Muriel Couteux Stéphanie Laforge-Flaesch Coordination : Franck Brillet Inspecteur Général, groupe économie gestion

**Validé par**

DGESCO/IGEN




 Découverte

 Objectifs visés

Former les enseignants non titulaires aux compétences nécessaires pour enseigner les Sciences de la Vie et de la Terre.

 Public cible

Enseignants lycées, Enseignants collègues

 Mise en oeuvre

## A distance

14 heures

## En présence

24 heures

 Descriptif

## OBJECTIFS :

A l'issue de la formation les enseignants contractuels seront capables d'identifier les éléments indispensables pour mener et gérer la classe, ils pourront repérer les gestes professionnels à mettre en œuvre et les différentes postures des élèves. Ils auront réfléchi à la mise en œuvre du socle commun, à la nécessité de programmer leur enseignement en équipe et aux incontournables de la préparation d'une séance. Ils connaîtront les différents types d'évaluation et auront réfléchi aux implications de l'évaluation des élèves. Ils s'approprient la démarche d'investigation et seront initiés à la différenciation pédagogique.


**CONTENUS** : Pré-requis : Parcours d'accueil des professeurs non titulaires de l'académie de Versailles - Parcours en auto-inscription (Connaître le cadre institutionnel dans lequel s'inscrivent les missions du professeur - Gérer la classe et préparer ses premières séances). Contenu : Mettre en œuvre une séance, évaluer les apprentissages, planifier la formation des élèves, comprendre l'évaluation pour mieux former et analyser ses pratiques.

**MODALITE :**

Par groupe : Présentiel : 3 x 6 H = 18h00 ; Travail en ligne asynchrone : 12h00 ; Travail en ligne synchrone : 3h00

**FORME :**

Apport de connaissances, mises en situation, analyse réflexive, travaux de groupe, dépôt de productions sur M@gistère, tests en ligne, classes virtuelles.

 Accompagnement

Accompagnement par 6 formateurs/tuteurs sur différentes parties et activités du parcours. 2 tuteurs à distance gèrent les messages proactifs et réactifs.

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 08 novembre 2018

**Auteurs**

Fabien Audy Olivier Avisseau Yann Bourven  
Fatiha Bousserrhine Matthieu Cadot Mélanie  
Fenaert Sébastien Gibrac Sophie Hoppenot  
Sylvie Larbi Maëlle Nauroy Delphine Séchet

**Validé par**

Fabien Audy



### 🎯 Objectifs visés

Maîtriser les fondamentaux de la programmation par blocs Apprendre à utiliser (montage matériel, programmation) les produits de la gamme Plug'Uino Apprendre à concevoir des séquences pédagogiques utilisables en classe

### 👥 Public cible

Enseignants collègues

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	12 heures

### 🔍 Descriptif

Ce parcours porte sur la programmation avec le micro-contrôleur Pluguino dont l'interface est entièrement didactisée et modulaire, ce qui a pour objectif de rendre autonome les élèves de cinquième dès la deuxième séance.

Ce parcours amènera les participants à découvrir l'interface de Pluguino et à prendre en main Ardublock et App Inventor, avant de mettre en œuvre une séquence pédagogique avec leurs élèves.

### 💬 Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement estimé à 18 h, une bonne connaissance du matériel et des outils numériques proposés ainsi que le matériel adéquat pour animer les présentiels.

### @ Origine

Académie de Rouen

### Dernière mise à jour

le 05 novembre 2018

### Auteurs

Abdellah Chabab, Enseignant en technologie, collège (académie de Rouen)

### Validé par

Jean Louis Terzi IA-IPR STI, jean-louis.terzi@ac-rouen.fr



### 🎯 Objectifs visés

La formation vise à doter les apprenants des principaux réflexes professionnels et des outils concernant les différentes tâches de l'enseignant en SES.

### 👥 Public cible

Enseignants lycées

### 🕒 Mise en oeuvre

**A distance**

9 heures

**En présence**

21 heures

### 🔍 Descriptif

Accompagnement disciplinaire des enseignants contractuels dès leur entrée dans le métier, en complément du parcours à distance interdisciplinaire.

### 💬 Accompagnement

Taux d'encadrement recommandé : un tuteur pour dix inscrits. Les tuteurs doivent être professeurs de SES.

### @ Origine

Académie de Versailles

### Dernière mise à jour

le 05 novembre 2018

### Auteurs

Damien Faure Frédérique Houseaux  
Raphael Rouyer Christophe Martin

### Validé par

Dominique Chamblay, IA-IPR de SES de  
l'Académie de Versailles



### Objectifs visés

Proposer aux enseignants une démarche pédagogique en natation et une progressivité des situations prenant en compte les fondamentaux de l'activité. Connaître les objectifs de la natation à l'école primaire. Comprendre les difficultés et les points importants en vivant les situations. Elaborer un module d'apprentissage. Construire une séance de natation. Savoir repérer les problèmes et les résoudre. Remettre à niveau les connaissances (Les programmes, la sécurité ...).

### Public cible

Directeurs d'école, Enseignants élémentaire

### Mise en oeuvre

**A distance**

3 heures

**En présence**

6 heures

### Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Exemple d'étapes :

- Apport de connaissances : Apport scientifique, point institutionnel, témoignages d'expériences.
- Adaptation ou production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré. Ce travail individuel ou collaboratif laisse une large part aux interactions entre pairs.
- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

### Accompagnement

1 Formateur pour 15 participants

### Origine

Académie de Reunion

### Dernière mise à jour

le 30 octobre 2018

### Auteurs

Jean-François SALLES, IA-DAASEN  
Françoise LATASTE, CPD EPS, Académie  
de la Réunion (IA) Christophe DALLEAU,  
Enseignant-Formateur ESPE, Référent  
DANE

### Validé par

Jean-François SALLES, IA-DAASEN



Action

**Objectifs visés**

- Apprendre à concevoir et à mettre en œuvre une séance SVT en DNL.
- Apprendre à l'inscrire dans une séquence.
- Articuler son enseignement avec celui des langues vivantes.
- Valoriser les compétences langagières et la culture scientifique des élèves.

**Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Enseignants collèges, Enseignants lycées, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants maternelle

**Mise en oeuvre**

**A distance**

6 heures

**Descriptif**

Ce parcours vous permettra d'apprendre à concevoir et mettre en œuvre une séquence en DNL et à évaluer dans ce cadre les productions des élèves. Plusieurs exemples concrets de situations en classe sont proposés dans des langues différentes. Ils sont complémentaires et ils ont été conçus pour que votre niveau de langue ne soit pas un obstacle à la compréhension des objectifs et stratégies pédagogiques.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Auteurs**

Myriam Gaujoux, IA-IPR SVT ; Élodie Collomb, enseignante – formatrice DNL SVT ; Bénédicte Hausberger, enseignante – formatrice DNL SVT ; Claude White, enseignante – formatrice DNL SVT

**Dernière mise à jour**

le 25 octobre 2018

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Cellule coordination des projets




## Action

 Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours. Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

 Public cible

Enseignants lycées, Enseignants collègues

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
20 heures	12 heures

 Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Exemple d'étapes :

- Apport de connaissances : Apport scientifique, point institutionnel, témoignages d'expériences.
- Adaptation ou production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré. Ce travail individuel ou collaboratif laisse une large part aux interactions entre pairs.
- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

 Accompagnement

Parcours tutoré.

 Origine

Académie de Nancy-metz

## Dernière mise à jour

le 22 octobre 2018

## Auteurs

Laurie Borsenberger-Thermes, Julia Dobrounig, Audrey Chabrier

## Validé par

Jocelyne Maccarini et Emmanuelle Lacoste, IA-IPR d'allemand, académie de Nancy-Metz


 Découverte

 **Objectifs visés**

Maîtriser la méthodologie du cas pratique en droit en STMG et en BTS.

 **Public cible**

Enseignants lycées

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

4 heures 30 minutes

**En présence**

1 heures 30 minutes

 **Descriptif**

Savoir résoudre un cas pratique est une compétence attendue des élèves aussi bien en terminale STMG qu'en BTS tertiaire. Il convient donc que l'ensemble des enseignants maîtrise la méthodologie de résolution du cas pratique en droit. Cette méthodologie repose sur le raisonnement logique du syllogisme.

Dans cette formation, nous nous concentrerons sur la démarche de résolution du cas pratique : la qualification des faits, la détermination du problème de droit et le syllogisme.

Après un apport de connaissances sur la méthodologie du cas pratique, des exercices d'application progressifs sont proposés. Une synthèse au sein d'une classe virtuelle est prévue.

 **Accompagnement**

Il est conseillé de réaliser ce parcours dans l'ordre indiqué afin de respecter la démarche du cas pratique. Les contributions sont à remettre, dans la mesure du possible, aux dates indiquées afin de faciliter la correction.

 **Origine**

Académie de Martinique

**Dernière mise à jour**

le 16 octobre 2018

**Auteurs**

Cédic GHEMRI Sophie MARAN

**Validé par**

Rose-Lise Joachim




## Action

 Objectifs visés

• Connaître les leviers à activer afin d'optimiser l'apprentissage de la résolution de problèmes • Mettre en œuvre des ateliers de résolution de problèmes en classe • Repérer et comprendre les moments clés des séances • Analyser les phases remarquables dans les séances • Analyser les rôles des PE et des élèves

 Public cible

Psychologues, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants maternelle, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Personnels de vie scolaire, Directeurs d'école, Personnels de direction, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Emplois aidés, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

A distance

3 heures

En présence

3 heures

 Descriptif

Le parcours est constitué de quatre phases.

La première phase comprend des apports théoriques sur la classification de Vergnaud, les leviers à activer en résolution de problèmes pour pallier aux difficultés des élèves ainsi que les différents niveaux d'expertise de résolution des problèmes simples.

La seconde phase présente et explicite le projet d'ateliers de résolution de problèmes et les ressources liées. Les apports théoriques portent sur le lien entre le calcul mental et la résolution de problèmes.

La troisième phase a pour objectif de conforter les enseignants dans leur pratique. L'analyse des postures élèves/maître, des difficultés et des productions d'élèves s'appuiera sur des exemples concrets.

La 4ème phase comprend une mise en œuvre pédagogique et un forum réflexif.

 Accompagnement

L'animation du regroupement nécessite un réel investissement du formateur

 Origine

Académie de Martinique

## Dernière mise à jour

le 16 octobre 2018

## Auteurs

.Laurence Cabanel, CPD math, Joannie Carole, CPD math, Magali Robert, CPC

## Validé par

Christophe Gabut, IEN






## Volet distant

 Objectifs visés

Former les enseignants de CP, CE1 et CE2 à l'enseignement du calcul mental

 Public cible

Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

**A distance**

5 heures

**En présence**

4 heures

 Descriptif

Ce parcours vise à développer les compétences des professeurs des écoles sur l'enseignement du calcul mental au cycle 2.

Il regroupe les ressources présentées **aux IEN chargés de la mission mathématiques de votre académie** lors du **séminaire national sur l'enseignement des mathématiques à l'école primaire** qui a eu lieu à Paris les 24 et 25 septembre 2018.

**L'ensemble des documents est présenté de façon organisée** afin de faciliter la création de votre action de formation. Il vous appartient de scénariser les temps de présentiel et les temps à distance dans le cadre des 9 heures de ce dispositif.

 Accompagnement

Ce volet distant demande une appropriation forte de la part des équipes de formateurs.

 Origine

DGESCO

## Dernière mise à jour

le 15 octobre 2018

## Auteurs

DGESCO

## Validé par

DGESCO




## Volet distant

 Objectifs visés

Former les enseignants de CP, CE1 et CE2 à l'enseignement de la numération et du calcul

 Public cible

Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

**A distance**

5 heures

**En présence**

4 heures

 Descriptif

Ce parcours vise à développer les compétences des professeurs des écoles sur l'enseignement de la numération et du calcul posé au cycle 2.

Il regroupe les ressources présentées **aux IEN chargés de la mission mathématiques de votre académie** lors du **séminaire national sur l'enseignement des mathématiques à l'école primaire** qui a eu lieu à Paris les 24 et 25 septembre 2018.

**L'ensemble des documents est présenté de façon organisée** afin de faciliter la création de votre action de formation. Il vous appartient de scénariser les temps de présentiel et les temps à distance dans le cadre des 9 heures de ce dispositif.

 Accompagnement

Ce volet distant demande une appropriation forte de la part des équipes de formateurs.

 Origine

DGESCO

## Dernière mise à jour

le 12 octobre 2018

## Auteurs

DGESCO

## Validé par

DGESCO



**🎯 Objectifs visés**

Apprendre le nombre en cycle 2

**👥 Public cible**

Enseignants lycées, Enseignants élémentaire,  
Enseignants lycées, Enseignants élémentaire,  
Enseignants collèges, Enseignants élémentaire,  
Enseignants maternelle, Directeurs d'école, Enseignants  
collèges, Personnels de vie scolaire

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

7 heures

**En présence**

2 heures

**🔍 Descriptif**

Après un rappel sur l'architecture du socle et des programmes, cette formation a pour objectifs :

- Comprendre la problématique de l'enseignement de la numération et le cheminement de l'élève dans la construction du nombre
- Mettre en place des situations d'apprentissage pour la classe

Il s'agit d'un parcours hybride de 9 heures. Dans ces 9 heures, 7 heures s'effectueront à distance avec un accompagnement par des formateurs et 2 heures en présentiel.

A noter qu'une expérimentation de séances à réaliser en classe, est demandé à l'issue du présentiel.

**@ Origine**

Académie de Reims

**Dernière mise à jour**

le 20 septembre 2018

**Validé par**

Olivier Princet - IEN Sedan



### 🎯 Objectifs visés

Former les enseignants de CM1 et CM2 à l'enseignement du calcul : - Planifier et mettre en œuvre des apprentissages mathématiques dans le domaine du calcul (calcul mental, calcul en ligne) - Identifier et analyser les difficultés des élèves de CM1-CM2 en mathématiques, dans le domaine du calcul - Concevoir et/ou mettre en œuvre des dispositifs variés de remédiation

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire, Personnels de vie scolaire, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Directeurs d'école, Enseignants lycées, Enseignants collèges

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures

### 🔍 Descriptif

Ce parcours est axé sur une réflexion collective menée lors d'un séminaire national pour l'enseignement des mathématiques à l'école primaire (du 25 au 28 septembre 2017). Il est scénarisé en 4 étapes :

- Une **1ère étape distancielle** pour actualiser les connaissances sur les objectifs d'enseignement du calcul et de consolider les notions mathématiques mises en jeu.
- Une **2nde étape présenteielle** où il s'agira pour les stagiaires de confronter et d'affiner leurs représentations dans le domaine du calcul mental et du calcul en ligne.
- Une **3ème étape distancielle** où les stagiaires mettront en œuvre une séquence d'apprentissage dans leur classe, y identifieront les procédures et difficultés rencontrées par leurs élèves et rechercheront des remédiations.
- Une **4ème étape présenteielle** permettra de mettre en commun cette analyse et de dégager des repères de progressivité pour ces apprentissages.

### 💬 Accompagnement

Conseillers pédagogiques de circonscription

### @ Origine

Académie de Reims

### Dernière mise à jour

le 20 septembre 2018

### Auteurs

Marie-Pascaline Aumersier - CPC 51  
 Christophe Echard - IEN 52 Anne Flamant -  
 CPC 10 Aurelie Gosselin - ESPE  
 Champagne-Ardenne Olivier Huel - ERUN  
 52 Annick Lamiral - IEN 51 Richard Leboeuf  
 - CPC 51 Christine Laprie - CPC 10 Anne  
 Million-Rousseau - IA-IPR Mathématiques  
 Olivier Princet - IEN 08 Didier Sbarberi - IEN  
 10 Virginie Siryj - CPC 08 Emmanuel THEYS  
 - ERUN 08

### Validé par

Olivier Princet - IEN Sedan



### Objectifs visés

Formation au métier de professeur destiné aux professeurs non titulaires.

### Public cible

Enseignants lycées, Enseignants collèges

### Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures 30 minutes	0 heure

### Descriptif

Ce parcours s'adresse aux personnels non titulaires de l'Éducation nationale. Il propose de présenter de manière rapide et complète les différentes instances qui régissent un établissement scolaire et donne quelques conseils pratiques pour préparer sa prise de fonction.

### Accompagnement

parcours en autoinscription

### Origine

Académie de Versailles

### Dernière mise à jour

le 16 septembre 2018

### Auteurs

C. Cordon, F. Parillaud, A. Menant, M-H Lavaud, F. Cherki, L. Peyressatre, S. Robin Boudjenane, A. Rapaud, R.Rouyer, C. Boucheteil, L. Orré, A-C Franc

### Validé par

Corine Cordon, Anne Menant, Françoise Parillaud

 Découverte

 Objectifs visés

Ce parcours de formation hybride est consacré au domaine "agir et s'exprimer avec son corps". Les propositions pédagogiques sont adossées à des albums de la revue E.P.S : "Le château de Radégou" (album à jouer) et "Les nuits blanches de Pacha" (album à grandir), ainsi qu'à des albums de littérature de jeunesse : "Le voyage de l'escargot" (éditeur Gallimard) et "La chaise bleue" (éditeur Ecole des Loisirs).

 Public cible

Enseignants maternelle

 Mise en oeuvre

**A distance**

4 heures

**En présence**

5 heures

 Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

Ce parcours de formation hybride est consacré au domaine "agir et s'exprimer avec son corps".

Les propositions pédagogiques sont adossées à des albums de la revue E.P.S : « Le château de Radégou » (album à jouer) et « Les nuits blanches de Pacha » (album à grandir), ainsi qu'à des albums de littérature de jeunesse : « Le voyage de l'escargot » (éditeur Gallimard) et « La chaise bleue » (éditeur Ecole des Loisirs).

Dans la première phase, il s'agit de vivre une situation de jeu collectif s'appuyant sur l'album « Le château de Radégou ». L'objectif est de découvrir les principes de la démarche pédagogique en rapport aux spécificités des enfants de maternelle et de s'approprier l'outil pédagogique : la trame de variance.

Dans un second temps, l'accent est mis sur l'intérêt et l'utilité de la trame de variance pour enrichir la démarche, faire progresser les apprentissages et articuler les propositions pédagogiques en Education Physique avec la construction de la notion d'espace.

Le troisième temps de la formation est centré sur les parcours de motricité : identification de la typologie des parcours de motricité, expérimentation en classe d'un type de parcours, et analyse de la pertinence des différents types de parcours proposés.

Puis la démarche est élargie en Education Physique avec des albums de littérature de jeunesse : "Le voyage de l'escargot" et "La chaise bleue".

 Accompagnement

Conseiller pédagogique EPS

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 06 juillet 2018

**Auteurs**

Karine Faloise, Robert Breuneval, Jérôme David, Didier Girard

**Validé par**

Jean-Pierre Sarie, inspecteur de l'Education nationale, circonscription de Sarcelles-St Brice

 Découverte

 Objectifs visés

Accompagnement pédagogique des professeurs contractuels Consolidation des compétences abordées en niveau 1 préparation au concours

 Public cible

Enseignants lycées

 Mise en oeuvre

**A distance**

6 heures

**En présence**

18 heures

 Descriptif

Formation hybride

Il s'agit de consolider les acquis du niveau 1, d'approfondir le travail sur l'évaluation formative et certificative, de travailler les situations liées à la gestion de classe et brosser un profil de GDC.

 Accompagnement

2 formateurs par groupe de 15 à 20 professeurs non titulaires

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 02 juillet 2018

**Auteurs**

Séverine CHARDONNET Elise BATEL  
Brigitte DE CROZANT Clarisse  
DECLOMESNIL

**Validé par**

Hassan SIDRI - IEN Economie Gestion : el-  
hassan.sidri@ac-versailles.fr


 Découverte

 Objectifs visés

Accompagner les professeurs non titulaires d'économie gestion de la voie professionnelle dans leur prise de fonction et l'exercice de leurs missions.

 Public cible

Enseignants lycées

 Mise en oeuvre

**A distance**

3 heures 40 minutes

**En présence**

36 heures

 Descriptif

Le parcours « formation des professeurs non titulaires Economie\_Gestion-LP » vise à :

- accompagner les professeurs non titulaires (contractuels ou vacataires) dans leur prise de fonction et dans le métier d'enseignant ;
- faire face à l'urgence pour un professeur qui doit prendre en charge pour la première fois une classe sans aucune expérience et sans formation préalable ;
- donner des pistes de travail pour gagner en autonomie, progresser dans sa pratique, gérer des situations d'apprentissage de plus en plus complexes.

 Accompagnement

2 formateurs par groupe de 15 à 20 professeurs non titulaires

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 02 juillet 2018

**Auteurs**

Séverine CHARDONNET Joel MESTADIER  
Elise BATEL Brigitte DE CROZANT Clarisse  
DECLOMESNIL Jean Clément EUPHRASIE  
Marithé MIS-ROCHAND

**Validé par**

Hassan SIDRI - IEN Economie Gestion : el-  
hassan.sidri@ac-versailles.fr




 Découverte

 Objectifs visés

Ce parcours de formation a pour objectifs de : - revoir le concept mathématique, - explorer la variété des situations pédagogiques et appréhender la variété des procédures envisageables, - aborder d'autres concepts issus de la proportionnalité.

 Public cible

Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

**A distance**

4 heures 30 minutes

**En présence**

4 heures 30 minutes

 Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

Ce parcours de formation se décompose en 3 parties ayant pour objectifs :

- revoir le concept mathématique (de la théorie des proportions au modèle linéaire),
- explorer la variété des situations pédagogiques proposées (dans les manuels de cycle 3) et appréhender la variété des procédures envisageables,
- aborder trois autres concepts issus de la proportionnalité : pourcentage, vitesse, échelle.

Au cours de ce parcours, les apprenants seront amenés à télécharger nombre de documents, à visionner certaines vidéos, ainsi qu'à exploiter les différents outils proposés dans le cadre « hybride » (forum, document collaboratif, test).

 Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 06 juillet 2018

**Auteurs**

Serge Conneau, Marie Noëlle Dulimon,  
Armelle Rico, Gilles Come, Sylvie Peuque

**Validé par**

Agnès Soreau, inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier mathématiques



## Volet distant

 **Objectifs visés**

Former les enseignants de CM1 et CM2 à l'enseignement de la résolution de problèmes

 **Public cible**

Enseignants élémentaire

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

5 heures

**En présence**

4 heures

 **Descriptif**

Ce parcours vise à développer les compétences des professeurs des écoles sur l'enseignement de la résolution de problèmes. Celui-ci se déroule en trois temps :

Un premier présentiel permet de découvrir et s'approprier des thématiques, puis une mise en oeuvre en classe et enfin dans un troisième temps une analyse réflexive de la mise en oeuvre.

 **Accompagnement**

Ce volet distant demande une appropriation forte de la part des équipes de formateurs.

 **Origine**

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 23 juin 2018

**Auteurs**

DGESCO

**Validé par**

DGESCO


 Découverte

 Objectifs visés

- comprendre la notion de "problèmes additifs" (catégorisation de G. Vergnaud place de cette catégorisation dans les programmes: le nombre au cycle 2 - réflexion sur sa pratique) - s'emparer de cette catégorisation au cycle 2 (repérer des problèmes additifs dans nos outils, concevoir des problèmes dans chaque catégorie, aborder la notion de problèmes) - mettre en oeuvre et enseigner cette catégorisation (création d'outils, proposition d'une séquence testée dans une classe de CE1 à Sarcelles - vidéos et fiches de préparation à l'appui)

 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

## A distance

4 heures 30 minutes

## En présence

4 heures 30 minutes

 Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

Ce parcours de formation hybride se décompose en 3 parties ayant pour objectifs :

- comprendre la notion de "problèmes additifs" (catégorisation de G. Vergnaud place de cette catégorisation dans les programmes: le nombre au cycle 2 - réflexion sur sa pratique),
- s'emparer de cette catégorisation au cycle 2 (repérer des problèmes additifs dans nos outils, concevoir des problèmes dans chaque catégorie, aborder la notion de problèmes isomorphes),
- mettre en oeuvre et enseigner cette catégorisation (création d'outils, proposition d'une séquence testée dans une classe de CE1 à Sarcelles - vidéos et fiches de préparation à l'appui).

Au cours de ce parcours, les apprenants seront amenés à télécharger nombre de documents, à visionner certaines vidéos, ainsi qu'à exploiter les différents outils proposés dans le cadre « hybride » (forum, et test).

 Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

 Origine

Académie de Versailles

## Dernière mise à jour

le 06 juillet 2018

## Auteurs

Sandrine Fraquet, Erven Coail, Alexandra Radovanovic, Stéphane Corréas, Eric Toussaint

## Validé par

Agnès Soreau, inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier mathématiques


 Découverte

 Objectifs visés

Les objectifs de ce parcours sont d'amener les participants à comprendre et percevoir la nécessité d'un enseignement de la compréhension. Comprendre s'apprend. Comprendre s'enseigne.

 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

**A distance**

4 heures

**En présence**

5 heures

 Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

Les objectifs de ce parcours sont d'amener les participants à comprendre et percevoir la nécessité d'un enseignement de la compréhension. Comprendre s'apprend. Comprendre s'enseigne.

A partir d'un texte issu de l'évaluation PIRLS et de l'étude de manuels de français, les participants seront amenés à identifier les différentes stratégies de compréhension à mettre en œuvre pour mieux accompagner les élèves.

Des supports didactiques issus de la recherche locale et nationale dans le domaine et des approches pédagogiques liées à la lecture pas à pas illustrées par des séances filmées constituent le panel d'outils mis à disposition dans ce parcours.

 Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 03 juillet 2018

**Auteurs**

Christine Le Jehan, Marie-Isabelle Coué,  
Françoise Vigneau

**Validé par**

Hervé Drzewinski, Inspecteur de l'Education  
nationale en charge du dossier maîtrise de  
la langue

 Découverte

 Objectifs visés

- repérer ce qu'il y a à comprendre dans les albums - faire émerger les stratégies de compréhension du lecteur expert - s'approprier un module d'apprentissage et le mettre en lien avec les stratégies de compréhension

 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures

 Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de recherche du Val d'Oise (95) accompagné par un professeur de l'ESPE de Cergy-Pontoise.

Ce parcours de formation a 3 objectifs, les 2 premiers concernent le renforcement des connaissances des enseignants sur la question de l'enseignement de la compréhension, le dernier est plus proprement didactique et pédagogique :

- repérer ce qu'il y a à comprendre dans les albums,
- faire émerger les stratégies de compréhension du lecteur expert,
- s'approprier une séquence d'apprentissage et la mettre en lien avec les stratégies de compréhension.

Il a été organisé en 6 étapes, alternant des temps en présence et des temps à distance, afin d'accompagner au mieux les enseignants dans leur cheminement, d'articuler chacun des temps dans une véritable logique de formation et d'éviter les abandons.

Pour cela :

- chaque distanciel a été construit en lien étroit avec le présentiel précédent et fait l'objet d'une présentation précise à la fin de chaque séance,
- chaque présentiel s'appuie sur les travaux réalisés à distance, pour en faire l'objet d'une nouvelle recherche, pour en présenter la synthèse ou pour présenter la suite du parcours.

 Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 03 juillet 2018

**Auteurs**

Magali Caylat, Francine Talmo, Marie-Jo Gérard, Alexandra Labarre, Anne Issac

**Validé par**

Evelyne Collin-Rovelas, Inspectrice conseillère technique auprès de la Directrice Académique du Val d'Oise, chargée de mission pour l'école maternelle et la formation des enseignants


 Découverte

 Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours. Formation permettant aux enseignants de se confronter à une problématique éducative transversale.

 Public cible

Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

<b>A distance</b>	<b>En présence</b>
3 heures	1 heures

 Descriptif

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours.

Formation permettant aux enseignants de se confronter à une problématique éducative transversale.

Exemple d'étapes :

- Apport de connaissances : Apport scientifique, point de la recherche, point institutionnel, témoignages d'expériences.
- Échanges sur la mise en oeuvre : Identifications de freins et de leviers, synthèse des échanges.

 Accompagnement

-

 Origine

Académie de Grenoble

## Dernière mise à jour

le 13 juillet 2018

## Auteurs

Ce parcours a été élaboré par le groupe départemental LVE73, sous la responsabilité de Madame Nelly BARROSO, IEN en charge du dossier langues vivantes. Un grand merci à toutes les personnes qui ont collaboré ...  
Elaboration du parcours, contributions diverses et mutualisation de ressources : Annick CAPPOEN, Valérie CHOULET, Martine FOSCHIA, Betty LORNE, Véronique NICOROSI, Sylvie PHILIPPE-JANON, Frédérique REY, Lorédana RONQUETTE, Estelle ROSPARS, Valérie ROSSET  
Contributions : Fanny CHOULET, les trois CPC langues des Alpes Maritimes (Dominique ALCARINI, Anne BAYART-VILLENEUVE et Josiane TESTI-BURY pour le schéma des compétences du CECRL), Emmanuelle FELCI et ses élèves, Patrick GUITTON, les assistantes de langues vivantes de l'année 2014-2015 Aide technique : Philippe CAGNAT, Betty LORNE, Dominique MOUCHENE

## Validé par

adeline Pesic




Action

 Objectifs visés

Outils les enseignants pour un usage du numérique par les élèves dans les 4 champs de compétences du programme de 2015 en éducation musicale.

 Public cible

Enseignants lycées, Enseignants lycées, Enseignants collèges, Enseignants collèges

 Mise en oeuvre

**A distance**

15 heures

**En présence**

9 heures

 Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre en œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique du numérique.

quelques étapes :

- Premier temps: prise de connaissances des tutoriels en ligne et réalisation des exercices pratiques à demeure.
- Deuxième temps: exploitation des activités dans une séquence avec des élèves. Ce travail individuel ou collaboratif laisse une large part aux interactions entre pairs.
- Troisième temps: mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

 Origine

Académie de Reims

**Dernière mise à jour**

le 09 juillet 2018

**Validé par**

Marie Gandin - IA IPR Éducation musicale et chant choral



### Objectifs visés

- Renforcer ses connaissances sur l'enseignement de la compréhension en lecture et la production d'écrits - Connaître la place de cet enseignement dans les programmes - Être capable de mettre en œuvre une séquence d'enseignement sur ce thème

### Public cible

Enseignants élémentaire

### Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	6 heures

### Descriptif

Formation et action pédagogique.

Après avoir renforcé ses connaissances dans le domaine de l'enseignement de la compréhension en lecture et la production d'écrits, l'enseignant sera amené à mettre en œuvre une séquence sur ce thème, à mutualiser cette expérience sur la plate-forme pour en tirer une analyse partagée avec ses pairs.

Les étapes en seront les suivantes :

- Accueil : rappel des objectifs, planning du parcours, présentation du carnet de bord.

- Actualisation des connaissances :

-- La compréhension (R. Goigoux, S. Cebe, R. Thomazet), une synthèse (M. Fromholtz), le rapport texte/images (M. Simard), exemples de séquences autour d'un album (Mademoiselle "Sauve-qui-peut", Ph. Corentin)

-- La production d'écrits (A. Ouzoulias) les apports de la conférence de J.B. Schneider, extraits d'ouvrage ("défi lire") point institutionnel, témoignages d'expériences. Bibliographie autour de "défi lire" et des éditions Autrement, collection "histoires sans paroles"

- Questionnaire pour faire le point sur ses connaissances.

-- Les programmes du C2 dans ces deux domaines et les compétences du socle commun.

-- La liste de référence de livres pour les albums de l'école primaire (Eduscol)

- Trois axes de travail seront ensuite proposés :

-- La construction du sens au travers des échanges oraux

-- La compréhension : le rapport texte / image

-- Projet d'écriture

L'enseignant choisira un de ces axes et complètera une fiche projet qui sera ensuite déposée pour mutualisation sur la plate-forme. Un forum permettra d'aider à la construction de cette préparation, en privilégiant les interactions entre pairs.

- Retour réflexif : Fiche de synthèse des séquences menées qui feront ensuite l'objet d'un compte-rendu de la part des formateurs et d'une mutualisation en regroupement.

### Accompagnement

équipe de circonscription

### Origine

Académie de Reims

### Dernière mise à jour

le 09 juillet 2018

### Auteurs

Mylène Fromholtz, Francis Retournard

### Validé par

M. Jean Caunois, IEN Chaumont 1er degré




 Découverte

 Objectifs visés

Le parcours consiste en une démarche d'éducation civique et morale, illustrée par la mise en œuvre d'un module « la liberté individuelle et ses limites, au cycle 3 ».

 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

 Mise en œuvre

**A distance**

4 heures

**En présence**

5 heures

 Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

Le parcours consiste en une démarche en enseignement moral et civique, illustrée par la mise en œuvre d'un module « la liberté individuelle et ses limites, au cycle 3 ».

La première partie propose une définition de l'enseignement moral et civique en s'appuyant sur la circulaire du 25/08/2011 et présente le module « la liberté individuelle et ses limites ».

La deuxième partie conduit les enseignants à choisir et mettre en œuvre un module d'apprentissage à partir des documents proposés sur la plateforme : 30 situations pédagogiques de Pierre Hess ou le module présenté sur la « liberté individuelle et ses limites ».

La troisième partie de ce parcours a pour but d'accompagner les enseignants à percevoir les enjeux du débat en classe, étape incontournable de la démarche.

Enfin, le parcours met l'accent sur la particularité de la trace écrite en instruction civique et morale.

 Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 06 juillet 2018

**Auteurs**

Valerie Duffez, Eddy Maréchal, Delphine Bantos,

**Validé par**

Richard Rivière, inspecteur de l'Education nationale, en charge du dossier culture humaniste



### Objectifs visés

Comment à partir de jeux, de parcours moteurs aider les élèves de maternelle à réussir et comprendre l'activité physique ?

### Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants maternelle, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

### Mise en oeuvre

**A distance**

4 heures

**En présence**

5 heures

### Descriptif

Analyses de vidéos, de photos d'élèves pour comprendre et faire comprendre les apprentissages visés. Réflexion sur la nécessité de penser les séances d'apprentissages : objectif précis, critères de réussite explicités aux élèves, envisager des variables en fonction des besoins des élèves.

### Accompagnement

Formateur ayant une expertise de l'EPS à l'école

### Origine

Académie de Versailles

### Dernière mise à jour

le 06 juillet 2018

### Auteurs

Valérie Duffez, CPC EPS Stéphane Boilleraut, CPC EPS Guillaume Lebreton, CPC EPS Patrice Lesellier, CPD EPS Anne Walter, CPC EPS

### Validé par

Jean-Pierre Sarie, Inspecteur de l'Education nationale, en charge du dossier EPS dans le Val d'Oise


 Découverte

 Objectifs visés

Cette formation hybride dans le domaine musical est orientée vers des pratiques d'écoute musicale en classe à travers la découverte d'une œuvre particulière : le Carnaval des Animaux de Camille Saint-Saëns (1835 – 1921).

 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

**A distance**

4 heures

**En présence**

5 heures

 Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

Cette formation hybride dans le domaine musical est orientée vers des pratiques d'écoute musicale en classe à travers la découverte d'une œuvre particulière : le Carnaval des Animaux de Camille Saint-Saëns (1835 – 1921).

Deux niveaux sont envisagés :

- pour les enseignants, un arsenal d'analyses, de documents et de ressources divers, présentés et approfondis lors des temps présentiels, pour se familiariser avec l'œuvre et encadrer le travail des élèves, et plus largement, pouvoir aborder en classe l'écoute de toute œuvre musicale,
- pour les élèves un jeu, à la manière du Trivial Pursuit, le Musical Safari, reposant sur l'ensemble formé par les 14 tableaux du Carnaval et les courts textes de Francis Blanche qui y sont associés, dans le livre-CD éponyme aux éditions Thierry Magnier. Il sera nécessaire que chaque classe puisse disposer de cet ouvrage.

Sont donc mis à disposition :

- des fiches pour les élèves comportant des questions et le tarif des gains correspondant à la difficulté (camemberts). Six domaines (et, donc, six couleurs) traversent ainsi les quatorze tableaux : instruments, paramètres du son, texte et illustration, compositeur, lexique, aspect formel et choix d'écriture,
- des fiches pour les enseignants synthétisant, pour chacun de ces tableaux, les questions posées dans chacun des six domaines et les références des ressources disponibles permettant de construire les réponses,
- des ressources de toutes sortes : extraits audio (MP3), vidéo, extraits de partition, des textes, des images, un lexique...

 Accompagnement

Conseiller pédagogique Education musicale

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 06 juillet 2018

**Auteurs**

Annick Deyris, Isabelle Cornu, Olivier Danset, Xavier Nivaggioni

**Validé par**

Michèle Ohayon Fontaine, Inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier action culturelle


 Découverte

 Objectifs visés

Ce parcours de formation est centré sur « le mouvement de la Lune autour de la Terre ». Il met en jeu l'utilisation d'un logiciel d'astronomie permettant d'acquérir des savoirs didactiques tout en renforçant les connaissances sur la démarche d'investigation.

 Public cible

Inspecteur 1er degré, Personnels de vie scolaire, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels de direction, Enseignants élémentaire, Psychologues, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Enseignants élémentaire, Psychologues, Inspecteur 2nd degré, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Directeurs d'école, Enseignants maternelle, Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service

 Mise en oeuvre

**A distance**

4 heures 30 minutes

**En présence**

4 heures 30 minutes

 Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

Ce parcours de formation centré plus particulièrement sur « le mouvement de la Lune autour de la Terre » se décompose en 2 grands objectifs :

- découvrir et s'approprier un logiciel d'observation (type planétarium) c'est-à-dire en maîtriser les fonctions principales de base ainsi que quelques unes plus avancées,
- renforcer ses connaissances à propos de la « démarche d'investigation » ainsi que celles concernant les savoirs scientifiques mis en jeu dans le domaine choisi (système Terre Lune Soleil).

Au cours de ce parcours, les apprenants seront amenés à télécharger un logiciel libre et gratuit ainsi que certains tutoriels permettant de le manipuler, à vivre des investigations (seuls en distanciel et par groupe en présentiel), à réfléchir sur les différentes étapes de la démarche, ainsi qu'à exploiter les différents outils proposés dans le cadre « hybride » (forum, document collaboratif, test).

 Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 06 juillet 2018

**Auteurs**

Annie Cobès, Didier Girard, Christophe Belguise, Serge Conneau, Cécile Luquet, Gilbert Guillemot

**Validé par**

Véronique Sanchez, inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier Sciences expérimentales et technologie


 Découverte

 Objectifs visés

Notre objectif ultime est d'amorcer chez les enseignants engagés l'acquisition des compétences qui leur permettraient de conduire un projet musical et scénique ambitieux.

 Public cible

Personnels de direction, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges, Psychologues, Inspecteur 2nd degré, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Enseignants maternelle, Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service, Inspecteur 1er degré, Personnels de vie scolaire

 Mise en oeuvre

**A distance**

4 heures

**En présence**

5 heures

 Descriptif

Le chant choral constitue un domaine pour lequel les écoles sont en demande d'accompagnement. Le parcours hybride que nous proposons permet la rencontre de cette demande avec l'offre faite par le Ministère, qui met à disposition des classes de France un répertoire à chanter de grande qualité.

L'émergence des programmes de 2015 ajoute à l'ensemble un cadre injonctif propice à notre dispositif de formation.

Deux opéras pour enfants, disponibles dans le courant de l'année scolaire 2015/2016 sur le site institutionnel « Musique prim » (« Myla et l'arbre-bateau » d'Isabelle Aboulker pour le cycle 2, et « Nous n'irons pas à l'opéra » de Julien Joubert pour le cycle 3), servent de point d'ancrage à l'ensemble des ressources musicales et pédagogiques rassemblées sous forme audio, vidéo ou écrite.

Notre objectif ultime est d'amorcer chez les enseignants engagés l'acquisition des compétences qui leur permettraient de conduire un projet scénique et musical ambitieux.

 Accompagnement

Conseillers pédagogiques ayant une bonne pratique musicale

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 06 juillet 2018

**Auteurs**

Les CPEM du Val d'Oise : Annick Deyris  
Isabelle Cornu Olivier Danset Xavier  
Nivaggioni

**Validé par**

Michèle Ohayon-Fontaine, Inspectrice de la  
circonscription de Sarcelles sud,  
responsable de l'Action Culturelle


 Découverte

 Objectifs visés

Ce parcours de formation vise à aider les enseignants du cycle 2 à s'approprier la démarche d'investigation et le cahier d'investigation proposé par le groupe départemental du Val d'Oise.

 Public cible

Enseignants élémentaire, Emplois aidés, Personnels de direction, Enseignants collèges, Psychologues, Inspecteur 2nd degré, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Enseignants maternelle, Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service, Inspecteur 1er degré, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle

 Mise en oeuvre

## A distance

4 heures 30 minutes

## En présence

4 heures 30 minutes

 Descriptif

Ce parcours vise à aider les enseignants du cycle 2 à s'approprier la démarche d'investigation et le cahier d'investigation proposé par le groupe départemental sciences du Val d'Oise. Il s'appuie sur des modules menés en classe, les aimants en GS et les poulies à partir de l'album Plouf au CE1.

Au cours de ce parcours, les apprenants seront amenés à réfléchir sur les différentes étapes de la démarche d'investigation, à en vivre certaines en présentiel et à utiliser les différents outils proposés dans le cadre « hybride » (forum, wiki, test...). Ils pourront également renforcer leurs connaissances et savoirs scientifiques.

Ils seront amenés à construire et mettre en œuvre une séance ou un module d'apprentissage en sciences en utilisant la démarche et le cahier d'investigation.

 Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

 Origine

Académie de Versailles

## Dernière mise à jour

le 06 juillet 2018

## Auteurs

Françoise Vincent, Martine Nguyen, Brigitte Peyre, Serge Hébrard, Benoit Allemany, Serge Conneau, Sylvie Hardy, Soria Bennour

## Validé par

Véronique Sanchez, inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier Sciences expérimentales et technologie


 Découverte

 Objectifs visés

L'objectif de formation de ce parcours est de s'approprier un outil mis en ligne sur le site DSDEN 95, au service d'une démarche d'apprentissage basée sur une situation de référence que l'enseignant pourra faire évoluer en fonction des difficultés des élèves, à l'aide de la trame de variance.

 Public cible

Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service, Inspecteur 1er degré, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire, Enseignants collèges, Enseignants maternelle, Emplois aidés, Enseignants maternelle, Inspecteur 2nd degré, Psychologues

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures

 Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

L'objectif de formation de ce parcours est de s'approprier un outil mis en ligne sur le site DSDEN 95, au service d'une démarche d'apprentissage basée sur une situation de référence que l'enseignant pourra faire évoluer en fonction des difficultés des élèves, à l'aide de la trame de variance.

Les participants découvriront la démarche préconisée par une mise en activité : orientation, danse ou jeux collectifs, athlétisme ou jeux de lutte, en fonction de leurs niveaux de classe, lors des phases en présentiel.

Les autres temps seront réservés à l'expérimentation en classe de situations jeux à faire évoluer pour aboutir à des modules d'apprentissage.

 Accompagnement

Conseiller pédagogique EPS

 Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 06 juillet 2018

Auteurs

Karine Faloise, Stéphane Boillerault, Valérie Ligneau, Brigitte Peyré, Anne Walter, Christine Le Jehan, Catherine Terrier,

Validé par

Jean-Pierre Sarie, inspecteur de l'Education nationale, circonscription de Sarcelles-St Brice


 Découverte

 Objectifs visés

L'objectif de formation de ce parcours est de s'approprier un outil mis en ligne sur le site DSDEN 95, au service d'une démarche d'apprentissage basée sur une situation de référence que l'enseignant pourra faire évoluer en fonction des difficultés des élèves, à l'aide de la trame de variance.

 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service, Inspecteur 1er degré, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Enseignants maternelle, Emplois aidés, Inspecteur 2nd degré, Psychologues, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures

 Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

L'objectif de formation de ce parcours est de s'approprier un outil mis en ligne sur le site DSDEN 95, au service d'une démarche d'apprentissage basée sur une situation de référence que l'enseignant pourra faire évoluer en fonction des difficultés des élèves, à l'aide de la trame de variance.

Les participants découvriront la démarche préconisée par une mise en activité : orientation, danse ou jeux collectifs, athlétisme ou jeux de lutte, en fonction de leurs niveaux de classe, lors des phases en présentiel.

Les autres temps seront réservés à l'expérimentation en classe de situations jeux à faire évoluer pour aboutir à des modules d'apprentissage.

 Accompagnement

Conseiller pédagogique EPS

 Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 06 juillet 2018

Auteurs

Karine Faloise, Stéphane Boillerault, Valérie Ligneau, Brigitte Peyré, Anne Walter, Christine Le Jehan, Catherine Terrier

Validé par

Jean-Pierre Sarie, inspecteur de l'Education nationale, circonscription de Sarcelles-St Brice





## Action

 Objectifs visés

- revoir les connaissances acquises au niveau 1 - s'approprier une grille de compétences - concevoir une séquence d'apprentissage et la mettre en œuvre dans la classe - mutualiser des pratiques.

 Public cible

Personnels de direction, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction, Enseignants maternelle, Personnels de vie scolaire, Enseignants collèges, Enseignants maternelle, Emplois aidés, Enseignants collèges, Emplois aidés, Inspecteur 2nd degré, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Psychologues, Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service, Inspecteur 1er degré

 Mise en oeuvre
**A distance**

4 heures 30 minutes

**En présence**

4 heures 30 minutes

 Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

*Un parcours de formation niveau 2 pour approfondir les connaissances sur le lexique, structurer les apprentissages au regard de la démarche proposée au niveau 1, évaluer les acquis des élèves.*

*Il a pour objectifs de permettre :*

- de revoir les connaissances acquises au niveau 1
- de s'approprier une grille de compétences
- de concevoir une séquence d'apprentissage et la mettre en oeuvre dans la classe
- de mutualiser les pratiques.

 Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

 Origine

Académie de Versailles

## Auteurs

Magali Caylat, Alexandra Labarre, Francine Talmo, Marie-Jo Gérard

## Dernière mise à jour

le 06 juillet 2018

## Validé par

Evelyne Collin-Rovelas, Inspectrice conseillère technique auprès de la Directrice Académique du Val d'Oise, chargée de mission pour l'école maternelle et la formation des enseignants

 Découverte

 **Objectifs visés**

- découvrir et analyser les séquences mises en ligne sur le site de la DSDEN 95, - s'approprier les différents temps de la démarche d'apprentissage du vocabulaire

 **Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

4 heures

**En présence**

5 heures

 **Descriptif**

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

Un parcours de formation pour construire des connaissances sur le lexique, s'approprier les phases de la démarche d'apprentissage du vocabulaire et les modalités de mise en œuvre permettant de concevoir un enseignement structuré.

Il a pour objectif de permettre :

- d'identifier les compétences visées,
- de découvrir et analyser les séquences mises en ligne sur le site de la DSDEN 95,
- de s'approprier les différents temps de la démarche : des situations de découverte, des jeux et des activités pour s'entraîner et mémoriser, des modalités d'évaluation et des outils pour transférer.

 **Accompagnement**

Conseiller pédagogique, formateur

 **Origine**

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 06 juillet 2018

**Auteurs**

Magali Caylat, Sophie Forti, Francine Talmo, Marie-Jo Gérard

**Validé par**

Evelyne Collin-Rovelas, Inspectrice conseillère technique auprès de la Directrice Académique du Val d'Oise, chargée de mission pour l'école maternelle, la prévention de l'illettrisme et la formation des enseignants


 Découverte

 Objectifs visés

- mettre en lien les apprentissages géométriques visés à l'école élémentaire avec l'apport de quelques logiciels de géométrie permettant d'aider les élèves à passer d'une représentation « intuitive » d'un objet géométrique à une représentation « normée », - se former à l'utilisation du logiciel de géométrie dynamique GéoGebra, - observer, tester, analyser des séances de classe.

 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges, Personnels de vie scolaire, Enseignants lycées, Enseignants lycées, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

 Mise en oeuvre

## A distance

4 heures 30 minutes

## En présence

4 heures 30 minutes

 Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

Il a pour objectifs de :

- mettre en lien les apprentissages géométriques visés à l'école élémentaire avec l'apport de quelques logiciels de géométrie permettant d'aider les élèves à passer d'une représentation « intuitive » d'un objet géométrique à une représentation « normée »,
- se former à l'utilisation du logiciel de géométrie dynamique GéoGebra,
- observer, tester, analyser des séances de classe.

Au cours de ce parcours, les apprenants seront amenés à télécharger des documents et des logiciels, à visionner certaines vidéos, ainsi qu'à exploiter les différents outils proposés dans le cadre « hybride » (forum, document collaboratif).

 Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

 Origine

Académie de Versailles

## Dernière mise à jour

le 06 juillet 2018

## Auteurs

Fabienne De Bisschop, Monique Figarol, Pascal Lefort, Eddy Maréchal, Serge Conneau, Frédéric Nogueira

## Validé par

Agnès Soreau, inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier mathématiques


 Découverte

 Objectifs visés

L'objectif essentiel de ce parcours est de faire prendre conscience aux enseignants de la complexité des gestes mentaux en œuvre chez les élèves lors des activités orthographiques et de les amener à modifier leurs pratiques au regard de ce constat.

 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

**A distance**

4 heures

**En présence**

5 heures

 Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

L'objectif essentiel de ce parcours est de faire prendre conscience aux enseignants de la complexité des gestes mentaux en œuvre chez les élèves lors des activités orthographiques et de les amener à modifier leurs pratiques au regard de ce constat.

Il s'agit donc d'engager les équipes pédagogiques vers un enseignement construit, cohérent et progressif lié à l'activité réflexive des élèves.

Pour cela, 3 types d'exercices sont privilégiés :

- la dictée négociée,
- la copie,
- la dictée de mots issus des échelles de fréquence.

Un ensemble de documents sonores, diaporamas, supports didactiques et situations d'écriture à vivre constitue le panel d'outils mis à disposition dans ce parcours.

 Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 06 juillet 2018

**Auteurs**

Anne Bourdeau, Catherine Dam Van,  
Laurence Savary, Christine Le Jehan

**Validé par**

Hervé Drzewinski, Inspecteur de l'Education nationale en charge du dossier maîtrise de la langue

 Découverte

 **Objectifs visés**

Ce parcours de formation a pour objectif d'inciter les enseignants à installer en classe des situations de dessin régulières, progressives, adaptées à tous les élèves. Il vise à en connaître les composantes didactiques et les impératifs pédagogiques.

 **Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

4 heures

**En présence**

5 heures

 **Descriptif**

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

Ce parcours de formation a pour objectif d'inciter les enseignants à installer en classe des situations de dessin régulières, progressives, adaptées à tous les élèves.

Il vise à en connaître les composantes didactiques et les impératifs pédagogiques.

Le dessin est, dans un premier temps, envisagé selon sa nature, sa fonction, ses conditions d'émergence, ses caractéristiques au cours du temps.

Dans un second temps, les enseignants vivent des situations de pratique du dessin selon le niveau de parcours (maternelle ou élémentaire) pour les analyser (du tracé spontané au tracé maîtrisé en passant par les activités graphiques).

Ils abordent également la démarche de création, découvrent et utilisent les paramètres de la lecture d'image. Ils prennent connaissance des étapes inévitables du développement du dessin chez l'enfant.

Un dernier temps est consacré aux paramètres pédagogiques et matériels incontournables qui favorisent et instituent la mise en pratique en classe : déclencheurs, posture de l'enseignant, progressions, évaluation, organisation matérielle.

 **Accompagnement**

Conseiller pédagogique Arts Visuels

 **Origine**

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 05 juillet 2018

**Auteurs**

Patricia De Bock, Didier Tivelet, Jean-Luc Fages, Emmanuel Pinaud

**Validé par**

Michèle Ohayon-Fontaine, Inspectrice de la circonscription de Sarcelles sud, responsable de l'Action Culturelle


 Découverte

 **Objectifs visés**

Connaître les textes officiels et les outils départementaux pour aider à bâtir des séquences en LVE et évaluer les élèves.

 **Public cible**

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

4 heures

**En présence**

5 heures

 **Descriptif**

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

Il conduit les enseignants à appréhender les particularités ainsi que les différentes étapes d'une séquence en LVE et à découvrir les outils départementaux sur le site de la DSDEN 95.

La première partie donnera des repères didactiques sur l'enseignement de l'anglais, illustrés par des activités de compréhension et production orales.

Dans la seconde partie, des ressources seront proposées et un éclairage particulier sera fait sur les activités de phonologie liées à différents supports (albums de jeunesse, chansons, comptines...).

Enfin, la troisième partie abordera plus spécifiquement le travail autour d'un l'album de jeunesse ainsi que les situations de communication. Celles-ci seront mises en regard avec les outils départementaux permettant la validation des compétences construites à l'école élémentaire.

 **Accompagnement**

Conseiller pédagogique LVE

 **Origine**

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 05 juillet 2018

**Auteurs**

Catherine Le Gall-Alcaloïde

**Validé par**

Pascale Vigouroux, Inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier LVE

 Découverte

 Objectifs visés

- repérer ce qu'il y a à comprendre dans les albums - faire émerger les stratégies de compréhension du lecteur expert - s'approprier un module d'apprentissage et le mettre en lien avec les stratégies de compréhension

 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
4 heures	5 heures

 Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de recherche du Val d'Oise (95) accompagné par un professeur de l'ESPE de Cergy-Pontoise.

Ce parcours de formation a 3 objectifs, les 2 premiers concernent le renforcement des connaissances des enseignants sur la question de l'enseignement de la compréhension, le dernier est plus proprement didactique et pédagogique :

- repérer ce qu'il y a à comprendre dans les albums,
- faire émerger les stratégies de compréhension du lecteur expert,
- s'approprier une séquence d'apprentissage et la mettre en lien avec les stratégies de compréhension.

Il a été organisé en 6 étapes, alternant des temps en présence et des temps à distance, afin d'accompagner au mieux les enseignants dans leur cheminement, d'articuler chacun des temps dans une véritable logique de formation et d'éviter les abandons.

Pour cela :

- chaque distanciel a été construit en lien étroit avec le présentiel précédent et fait l'objet d'une présentation précise à la fin de chaque séance,
- chaque présentiel s'appuie sur les travaux réalisés à distance, pour en faire l'objet d'une nouvelle recherche, pour en présenter la synthèse ou pour présenter la suite du parcours.

 Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 03 juillet 2018

**Auteurs**

Magali Caylat, Francine Talmo, Marie-Jo Gérard, Alexandra Labarre, Anne Issac

**Validé par**

Evelyne Collin-Rovelas, Inspectrice conseillère technique auprès de la Directrice Académique du Val d'Oise, chargée de mission pour l'école maternelle, la prévention de l'illettrisme et la formation des enseignants


 Découverte

 **Objectifs visés**

Les objectifs de ce parcours sont d'amener les participants à comprendre et percevoir la nécessité d'un enseignement de la compréhension. Comprendre s'apprend. Comprendre s'enseigne.

 **Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

4 heures

**En présence**

5 heures

 **Descriptif**

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

Les objectifs de ce parcours sont d'amener les participants à comprendre et percevoir la nécessité d'un enseignement de la compréhension. Comprendre s'apprend. Comprendre s'enseigne.

A partir d'un texte issu de l'évaluation PIRLS et de l'étude de manuels de français, les participants seront amenés à identifier les différentes stratégies de compréhension à mettre en œuvre pour mieux accompagner les élèves.

Des supports didactiques issus de la recherche locale et nationale dans le domaine et des approches pédagogiques liées à la lecture pas à pas illustrées par des séances filmées constituent le panel d'outils mis à disposition dans ce parcours.

 **Accompagnement**

Conseiller pédagogique, formateur

 **Origine**

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 03 juillet 2018

**Auteurs**

Christine Le Jehan, Marie-Isabelle Coué, Françoise Vigneau

**Validé par**

Hervé Drzewinski, Inspecteur de l'Education nationale en charge du dossier maîtrise de la langue




 Découverte

 Objectifs visés

Accompagner les professeurs non titulaires de sciences et techniques industrielles en sections professionnelles dans leur prise de fonction.

 Public cible

Enseignants collèges, Personnels de vie scolaire, Enseignants lycées, Personnels de direction

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures 40 minutes	36 heures

 Descriptif

Le parcours « formation des professeurs non titulaires STI-LP » vise à :

- accompagner les professeurs non titulaires (contractuels ou vacataires) dans leur prise de fonction et dans le métier d'enseignant ;
- faire face à l'urgence pour un professeur qui doit prendre en charge pour la première fois une classe sans aucune expérience et sans formation préalable ;
- donner des pistes de travail pour gagner en autonomie, progresser dans sa pratique, gérer des situations d'apprentissage de plus en plus complexes.

 Accompagnement

2 formateurs par groupe de 15 à 20 professeurs non titulaires

 Origine

Académie de Versailles

Dernière mise à jour

le 02 juillet 2018

Auteurs

Jean-Claude ORENGO (créateur du parcours et concepteur) Jordi CABALLE (concepteur) Sandrine EUTROPE (conceptrice) Nadire HADJADJ (concepteur)

Validé par

Pascal Vacquier IEN STI:  
Pascal.Vacquier@ac-versailles.fr


 Analyse

 Objectifs visés

Actualiser et enrichir ses connaissances théoriques et didactiques Préciser la place de la résolution de problèmes dans l'enseignement des mathématiques Construire et structurer la progressivité des apprentissages en résolution de problèmes

 Public cible

Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

**A distance**

5 heures

**En présence**

4 heures

 Descriptif

Ce parcours de formation hybride se décompose en 3 parties ayant pour objectifs :  
- comprendre la notion de "problèmes additifs" (catégorisation de G. Vergnaud, réflexion sur sa pratique),  
- s'emparer de cette catégorisation au cycle 2 (repérer des problèmes additifs dans les manuels),  
- concevoir et mettre en oeuvre cette catégorisation (création d'outils).

Au cours de ce parcours, les apprenants seront amenés à télécharger nombre de documents, à visionner certaines vidéos, ainsi qu'à exploiter les différents outils proposés dans le cadre « hybride ».

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 02 juillet 2018

**Auteurs**

Anne Berchon, CPC Didier Damet, PRI Carole Monnotte, Directrice d'école Catherine Odéon, CPC Christophe Perrin, PRI Pascal Sirieix, CPC

**Validé par**

Fabienne Parbaile, Inspectrice de l'Education nationale, Circonscription des Ulis


 Découverte

 Objectifs visés

- comprendre les enjeux de la sensibilisation/initiation dès le plus jeune âge - renforcer les bases linguistiques pour mener des rituels et des séquences - identifier les spécificités des séances ou séquence de langue - créer des outils directement utilisables dans la classe - identifier les difficultés que chacun pourrait rencontrer, les comprendre pour mieux les résoudre

 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Personnels de vie scolaire, Enseignants lycées, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges

 Mise en oeuvre

## A distance

4 heures

## En présence

5 heures

 Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

Après une remise en mémoire des textes sur lesquels se fonde l'enseignement des LVE, la première partie proposera un vaste répertoire d'activités courtes et variées. Ce répertoire devra permettre aux enseignants de mettre rapidement en place dans leur classe des activités qui amèneront les élèves à mémoriser du lexique et des formulations pour produire de courts énoncés.

Dans un second temps, des éléments seront donnés pour permettre aux enseignants d'identifier les spécificités d'une séquence de langue. A partir d'un projet mis en œuvre dans les différents niveaux de classe du cycle 2 (jouer à un jeu de société en anglais), l'attention sera alors portée sur, les outils, les modalités et la trame des séances.

Enfin, les enseignants devront produire une séquence pédagogique qui sera analysée lors du dernier regroupement. A l'issue de ce moment, un temps sera dédié à l'enseignement de la phonologie.

Pour compléter ce parcours, des ressources en ligne seront proposées pour permettre aux collègues de pratiquer la langue (compréhension, phonologie et grammaire).

 Accompagnement

Conseiller pédagogique LVE

 Origine

Académie de Versailles

## Dernière mise à jour

le 02 juillet 2018

## Auteurs

Sandrine Lecossois

## Validé par

Pascale Vigouroux, Inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier LVE


 Découverte

 Objectifs visés

S'approprier une démarche concernant la notion de quantité et la construction du nombre à l'école maternelle.

 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

 Mise en oeuvre

**A distance**

4 heures

**En présence**

5 heures

 Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

Un parcours de formation, pour s'approprier une démarche concernant la notion de quantité et la construction du nombre à l'école maternelle : avant le dénombrement, puis l'intégrant.

Il a pour objectif de permettre :

- la clarification des concepts en jeu dans la construction du nombre,
- l'appropriation des différentes étapes de la démarche, les tâches et les concepts,
- la mise en place de situations d'apprentissage qui ont du sens pour les élèves.

 Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 02 juillet 2018

**Auteurs**

Marie-Jo Gérard, Bernard Amblard, Catherine Wurtz, Alexandra Radavanovic, Pascal Lefort, Françoise Vincent, Nathalie Guillet

**Validé par**

Evelyne Collin-Rovelas, Inspectrice conseillère technique auprès de la Directrice Académique du Val d'Oise, chargée de mission pour l'école maternelle, la prévention de l'illettrisme et la formation des enseignants



Action

### Objectifs visés

- Actualiser ses connaissances sur l'état de la recherche relative à l'apprentissage de la compréhension. - Revoir les attendus des programmes en matière de compréhension depuis le cycle 2, vers le cycle 3 avec en perspective le collège. - Apprendre à concevoir les situations d'apprentissages propices à développer les compétences des élèves dans le domaine de la compréhension de la lecture. - Analyser les difficultés rencontrées par les élèves : o Au niveau des évaluations internationales o Au niveau des évaluations nationales o Au sein de sa propre classe

### Public cible

Enseignants élémentaire

### Mise en oeuvre

#### A distance

7 heures 30 minutes

#### En présence

1 heures 30 minutes

### Descriptif

Ce parcours proposera aux enseignants d'actualiser leurs connaissances puis d'observer et d'analyser des situations d'apprentissage.

Ils s'attacheront ensuite, en partant des évaluations des élèves, à identifier les difficultés liées à l'apprentissage de la lecture afin d'améliorer leurs interventions dans l'enseignement de la compréhension.

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

### Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 02 juillet 2018

### Auteurs

Annette Gien (IEN 1er degré, département de la Nièvre - académie de Dijon)

### Validé par

Gilles Petreault, IGEN.



Action

### 🎯 Objectifs visés

- Découvrir comment mener un module d'apprentissage en LVE à partir d'un album de littérature en langue anglaise - Proposer des outils pratiques en LVE pour conduire ce module en classe - Vivre différentes situations qui vont favoriser les apprentissages en LVE - Articuler les activités en LVE autour d'activités en EPS pour faire parler les élèves et renforcer leurs apprentissages (en LVE et en EPS)

### 👥 Public cible

Enseignants lycées, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Enseignants maternelle, Personnels de vie scolaire, Enseignants lycées, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants collègues

### 🕒 Mise en oeuvre

**A distance**

4 heures

**En présence**

5 heures

### 🔍 Descriptif

Au regard des difficultés des enseignants à proposer et mettre en place dans leur classe des modules d'apprentissage en anglais, au regard de la difficulté de faire parler les élèves en anglais dans sa classe, des formateurs ont construit, mené et expérimenté, dans une classe de CP, un module d'apprentissage en LVE en partant des hypothèses suivantes :

- partir d'un album de littérature en langue anglaise va permettre de lier l'apprentissage de la langue et le culturel,
- partir d'un album de littérature en langue anglaise va permettre de construire un projet d'apprentissage motivant pour les élèves et parlant pour les enseignants,
- vivre avec le corps, par des activités ludiques et concrètes, va favoriser et renforcer la mémorisation du lexique et des structures syntaxiques,
- les situations vécues en EPS (par le corps et le mouvement), vont permettre plus facilement aux élèves d'utiliser le lexique et les structures syntaxiques en anglais et de parler en interaction,
- l'articulation de ce travail va permettre de valider des compétences en LVE et des compétences en EPS dans un projet d'apprentissage cohérent avec des objectifs précis et ciblés dans chacun des 2 domaines (LVE et EPS).

Il s'agit donc :

- de mettre les élèves en action en leur faisant vivre des situations motrices et ludiques,
- de mettre les élèves en capacité de mémoriser et d'utiliser le lexique et les structures syntaxiques relevés et ciblés.

### 💬 Accompagnement

Formateurs à l'aise avec la langue anglaise et le notions d'EPS

### @ Origine

Académie de Versailles

### Dernière mise à jour

le 02 juillet 2018

### Auteurs

Catherine Le Gall Alcaloide, CPD LVE  
Valérie Ligneau, CPC EPS

### Validé par

Pascale Vigouroux, Inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier LVE dans le Val d'Oise & Jean-Pierre Sarie, Inspecteur de l'Education Nationale en charge du dossier EPS dans le Val d'Oise



### 🎯 Objectifs visés

Appréhender l'intérêt de la modélisation des processus métiers du BTS CG ; Lire, analyser et construire un modèle événements-résultats avec représentation des acteurs ; Insérer l'analyse d'un processus dans une situation professionnelle proposée aux étudiants ; Mettre en œuvre un processus au travers d'une solution PGI ; Construire une approche pédagogique pour repérer les dysfonctionnements d'un processus et apporter des solutions simples.

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

3 heures

### 🔍 Descriptif

Principes fondamentaux et représentation des processus Durée de la formation : 3 heures (formation en ligne)

- Capsule 1 - Principes fondamentaux Durée de la formation : 15 min
- Capsule 2 - Le schéma Evénements - Résultats Durée de formation : 1 h 15 min
- Capsule 3 - Le schéma Evénements - Resultats avec Représentation des Acteurs Durée de formation : 1 h 30 min

### 💬 Accompagnement

Accompagnement nécessaire par un formateur.

### @ Origine

Académie d'Amiens

### Dernière mise à jour

le 02 juillet 2018

### Auteurs

Franck Bonnard Valérie Vantorre

### Validé par

Denis Lefevre IA-IPR Economie Gestion


 Découverte

 Objectifs visés

Ce parcours vous propose de vous initier aux réseaux sociaux de façon à appréhender leur utilisation dans les stratégies commerciales et de communication des entreprises, il abordera les notions d'automatisation de la publication et de e.réputation.

 Public cible

Enseignants collèges, Enseignants lycées, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

**A distance**  
6 heures

**En présence**  
4 heures

 Descriptif

Ce parcours vous propose de vous initier aux réseaux sociaux de façon à appréhender leur utilisation dans les stratégies commerciales et de communication des entreprises. Cette formation n'abordera pas tous les réseaux sociaux mais ceux utilisés en priorité par les entreprises : Facebook, Twitter, LinkedIn, Instagram, .... plus quelques notions sur les autres réseaux et abordera les notions d'automatisation de la publication et de e.réputation.

 Accompagnement

il est préférable qu'un enseignant accompagne les participants lors de la période à distance

 Origine

Académie de Clermont

**Dernière mise à jour**

le 02 juillet 2018

**Auteurs**

JULIAN éric, PEYREL pierre

**Validé par**

Chiffe catherine, IA-IPR économie et gestion





### 🎯 Objectifs visés

Être capable de discriminer les trois types d'activités graphiques (dessin, graphisme, écriture), de réfléchir à un espace dédié à ces activités, et de concevoir des séquences de graphisme à l'appui des ressources téléchargeables dans le parcours (@Eduscol, ressources départementales...). Et enfin de conduire une réflexion relative à l'évaluation des progrès des élèves.

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire, Inspecteur 2nd degré, Emplois aidés, Inspecteur 1er degré, Directeurs d'école, Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service, Personnels de direction, Enseignants collèges, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

### 🔍 Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant pourra tout d'abord approfondir ses connaissances relatives aux trois types d'activités graphiques, à savoir, le dessin, le graphisme et l'écriture.

Il s'interrogera ensuite sur l'aménagement de l'espace dédié aux activités de graphisme, avec une attention particulière pour les plans, outils, supports, répertoires, banques d'images.

Par l'analyse d'une séquence en classe (vidéo); il pourra comprendre plus aisément la démarche de l'équipe, le contexte et les priorités que l'enseignante se donne.

Des outils pour la classe sont ensuite proposés pour les trois niveaux, et l'enseignant sera amené à réfléchir à une évaluation des progrès des élèves...

L'enseignant pourra par la suite mettre en place une séquence de graphisme et/ou repenser l'aménagement de sa classe.

### 💬 Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement.

### @ Origine

Académie d'Amiens

### Dernière mise à jour

le 02 juillet 2018

### Auteurs

Valérie BOUCHER, Corinne CARON, Corinne COSYNS, Maria DACHEUX, Valérie DELOZIERE, Céline JOURDAIN, Vincent LECERF, Amélie REZNICEK, Laurence SAGOT, IEN

### Validé par

Jacky Crépin, DASEN Oise

 Découverte

 Objectifs visés

- découvrir et comprendre les enjeux de l'Éducation au développement durable dans le premier degré, - s'approprier des démarches, (notamment la démarche d'investigation) et des contenus pour une mise en œuvre dans les classes.

 Public cible

Formateurs, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

**A distance**

4 heures 30 minutes

**En présence**

4 heures 30 minutes

 Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

Ce parcours de formation a pour objectifs de :

- découvrir et comprendre les enjeux de l'Éducation au développement durable dans le premier degré,
- s'approprier des démarches, (notamment la démarche d'investigation) et des contenus pour une mise en œuvre dans les classes.

Au cours de ce parcours, les apprenants seront amenés à explorer différentes ressources institutionnelles mises à leur disposition d'une part et à envisager des partenariats possibles au niveau local, départemental ou national d'autre part.

Des exemples concrets permettent de mettre en vie ces points du programme dans leur approche disciplinaire et éducative.

 Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 01 juillet 2018

**Auteurs**

Isabelle Soubigou, conseillère pédagogique Sarcelles Annick Deschamps, conseillère pédagogique Goussainville Serge Conneau, conseiller pédagogique groupe sciences Frédéric Nogueira, conseiller pédagogique Argenteuil Véronique Cohuet, maître formateur Sannois Fabienne De-Bisschop, conseillère pédagogique Louvres-Fosses-Marly Claudine Proix, maître formateur Gonesse

**Validé par**

Véronique Sanchez, inspectrice de l'Éducation nationale en charge du dossier Sciences expérimentales et technologie



## Action

 Objectifs visés

- Auto-évaluer son niveau linguistique - S'approprier la démarche du CECRL et les programmes de langues - Améliorer sa compréhension de l'oral - Concevoir une séquence de langues à partir de trames proposées - Identifier les caractéristiques d'une séance de langues - Mettre en œuvre la séquence dans sa classe

 Public cible

Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

**A distance**

4 heures 30 minutes

**En présence**

1 heures 30 minutes

 Descriptif

Ce parcours permettra aux enseignants de faire le point sur leurs compétences linguistiques en réalisant un auto-positionnement grâce à l'échelle des niveaux de compétence du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues. Ce positionnement permettra de mieux comprendre la démarche du CECRL et l'articulation avec les programmes de langues. Un parcours d'écoute personnalisé leur sera ensuite proposé avec des aides appropriées à leur besoin.

Dans un second temps, les enseignants identifieront les spécificités d'une séquence de langues à travers l'analyse de trames de séquences. Grâce au visionnement de séances filmées, un focus sera fait sur les outils, les ressources et les modalités propres à l'animation de séances de langues.

Enfin, les enseignants devront produire et mettre en œuvre une séquence pédagogique. Le retour réflexif autour de cette mise en œuvre sera l'occasion d'un regroupement collectif.

 Accompagnement

Ce parcours n'est pas auto-porté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « former à distance » de la DGESCO.

 Origine

DGESCO

## Dernière mise à jour

le 25 juin 2018

## Auteurs

Pascal Tempez, IEN, académie de Créteil.  
Fabienne Petiard, IEN, académie de  
Versailles.

## Validé par

Pascal JARDIN, Inspecteur Général de  
l'Éducation Nationale



## Action

### Objectifs visés

Ce module offre la possibilité aux enseignants d'approfondir certains enjeux des programmes de 2016 autour de la compréhension des textes littéraires (plus spécifiquement une fable de La Fontaine). Basée notamment sur mémorisation, diction et mise en voix, sur le recours à l'activité de paraphrase et de commentaire, et sur une articulation recherchée entre concret (le récit) et l'abstrait (la morale), une séquence d'enseignement sera étudiée durant cette formation et mise en œuvre dans les classes de CE ou de CM.

### Public cible

Inspecteur 2nd degré, Enseignants élémentaire, Inspecteur 1er degré, Enseignants collèges

### Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures

### Descriptif

Le module m@gistère *Enseigner les fables de La Fontaine* propose aux enseignants de cours élémentaire et de cours moyen d'enseigner la compréhension de lecture, à travers l'étude comparée de versions d'une fable, *Le Loup et l'Agneau* (Ésope, Phèdre, Jean de la Fontaine). Ce module, dans sa forme actuelle, a été rôdé dans des circonscriptions en lien avec des conseillers pédagogiques des maîtres formateurs et des professeurs d'école.

La séquence d'enseignement proposée dans ce module, mise en œuvre dans de nombreuses classes, peut s'adresser à des élèves du CE1 au CM2. Elle s'appuie sur la littérature, le champ du français (oral et production d'écrit), de l'éducation morale et civique, mais également de l'expression (mémorisation, mise en voix et diction). Cette séquence est conçue pour permettre un parcours d'enseignement que le professeur pourra choisir, fixer et adapter à sa classe, en fonction de certaines pistes présentées dans le module. A cet égard, plusieurs enseignants d'une même école auront la possibilité de créer, sur une ou deux années de la scolarité de leurs élèves, un parcours autour de cette fable.

**Ce module s'inscrit plus particulièrement dans le cadre du socle commun de connaissances de compétences et de culture, et des programmes de 2016, en approfondissant notamment :**

- **l'usage de la paraphrase, de la reformulation, et du commentaire au service de la compréhension** de l'explicite et de l'implicite textuel d'un texte littéraire.
- **L'articulation du concret et de l'abstrait pour apprendre aux élèves à lier la connaissance fine d'un récit à l'élaboration d'une pensée symbolique** (des concepts complexes).

Au cours de ce module, les enseignants auront à partager un point de vue sur le genre littéraire de la fable, à échanger sur les savoirs à enseigner de la fable *Le Loup et l'Agneau*, à mettre en œuvre dans les classes (tout ou partie d') une séquence d'enseignement, à évaluer les effets d'apprentissage sur leurs élèves. Pour cela ils seront aidés et suivis, en présentiel et à distance, par un formateur et pourront mutualiser leurs réussites et leurs difficultés de pratique.

### Accompagnement

1 tuteur pour 30 stagiaires

### Origine

IFE

### Dernière mise à jour

le 25 juin 2018

### Auteurs

ESPE Bretagne Sensevy, G. Lefevre, L. Sensevy, B. Roge, P. Chalopin, E. Blocher, JN. Maisonneuve, L.

### Validé par

IFÉ et ESPE Bretagne



Action

**Objectifs visés**

- Proposer des ressources matérielles et virtuelles pour la classe (projet d'école) - Travailler sur le "codage" du nombre à l'école - Développer la démarche d'investigation en mathématiques

**Public cible**

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

**Mise en oeuvre**

**A distance**

4 heures 30 minutes

**En présence**

4 heures 30 minutes

**Descriptif**

Le parcours "boulier chinois à l'école" porte sur l'enseignement et l'apprentissage du nombre, de la numération et du calcul à l'école. Il propose un travail continu et cohérent sur les différentes manières de coder le nombre : doigts, constellations, écritures en chiffres, en lettres, inscription et lecture sur le boulier, etc. Le parcours peut s'intégrer dans un projet d'école de la GS au CM2 et propose des ressources matérielles et virtuelles pour la classe. Il permet également de développer la démarche d'investigation en mathématiques.

**Accompagnement**

Ce parcours hybride nécessite l'accompagnement de formateurs.

**Origine**

ESPE

**Dernière mise à jour**

le 25 juin 2018

**Auteurs**

-Ghislaine Gueudet (ESPE de Bretagne et CREAD) -Estelle Moumin (Académie de Rennes) -Caroline Poisard (ESPE de Bretagne et CREAD) (porteur) -Gwenaëlle Riou-Azou (ESPE de Bretagne)

**Validé par**

Loïc Le Gouzouguec (IA-IPR de mathématique, Académie de Rennes)



Action

### 🎯 Objectifs visés

1 : Identifier les objectifs liés à l'utilisation de logiciels de communication synchrone 2 : Analyser des extraits vidéo de séances de classe et prendre du recul par rapport aux pratiques observées 3 : Découvrir des éléments fondamentaux concernant la prise en main de l'outil de visioconférence 4 : Mettre en œuvre une séance, l'analyser et mutualiser ses observations 5 : S'ouvrir à la recherche en lisant certains articles de recherche proposés dans la rubrique « Pour aller plus loin »

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

### 🔍 Descriptif

Ce parcours concerne tous les enseignants des cycles 2 et 3 de l'école élémentaire qui utilisent ou souhaitent utiliser un dispositif de communication synchrone à distance, tel que la visioconférence par exemple, ou toute autre plateforme proposée par les services techniques académiques, pour enseigner une langue vivante quelle qu'elle soit. En effet, bien que les ressources proposées soient empruntées à des séances d'anglais, l'ensemble du travail est facilement transposable à d'autres langues.

Ce parcours vise à développer les compétences des enseignants sur les plans technique et didactique afin qu'ils soient en mesure d'utiliser ces systèmes pour développer les compétences inter-actionnelles et interculturelles de leurs élèves.

### 💬 Accompagnement

1 formateur pour 24 stagiaires maximum, à suivre d'abord à distance puis ensuite en animant le regroupement.

### @ Origine

IFE

### Dernière mise à jour

le 23 juin 2018

### Auteurs

Brigitte Gruson, Carole Le Hénaff, Philippe Le Bian, Sylvie Garçon, Françoise Barnes, Guylaine Rossi. ESPE Bretagne

### Validé par

IFÉ et ESPE Bretagne



Action

 Objectifs visés

Mieux comprendre le cheminement de l'élève dans la construction du nombre. Mettre en place des situations d'apprentissage pour la classe.

 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Enseignants maternelle

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures 30 minutes	6 heures

 Descriptif

Ce parcours propose aux enseignants de se confronter à la problématique de l'enseignement de la numération.

Il leur permettra :

- de mieux comprendre le cheminement de l'élève dans la construction du nombre.
- de mettre en place des situations d'apprentissage pour leur classe.

 Accompagnement

Tutorat

 Origine

ESPE

Dernière mise à jour

le 23 juin 2018

Auteurs

Bernard Anselmo - Marie-Paule Dussuc -  
Nicolas de Kocker - Catherine Mazuy -  
Christian Mercat - Valérie Robin - Hélène  
Zucchetta

Validé par

ESPE LYON



Action

 Objectifs visés

- Proposer des situations de jeux mathématiques et des ressources (matériels et logiciels) pour l'enseignement-apprentissage du nombre à l'école maternelle - Tester en classe ces situations et ressources pour analyser ce qu'elles apportent en terme de différenciation, d'identification des difficultés des élèves, d'aides à apporter, etc. - Utiliser les TICE en mathématiques en maternelle

 Public cible

Enseignants collèges, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Enseignants lycées

 Mise en oeuvre

**A distance**

4 heures 30 minutes

**En présence**

4 heures 30 minutes

 Descriptif

Cette formation a pour objectifs :

- de proposer des situations de jeux mathématiques et des ressources (matériels et logiciels) pour l'enseignement-apprentissage du nombre à l'école maternelle ;

- de tester en classe ces situations et ressources pour analyser ce qu'elles apportent en termes de gestion de classe, de différenciation, d'identification des difficultés des élèves, d'aides à apporter, etc. ;

- d'intégrer ces situations dans une progression de l'enseignement-apprentissage du nombre à l'école maternelle.

 Accompagnement

Formation adaptée à un groupe d'une vingtaine de stagiaires.

 Origine

ESPE

**Dernière mise à jour**

le 23 juin 2018

**Auteurs**

Besnier Sylvaine Bueno-Ravel Lætitia Leho  
Marie Le Méhauté Typhaine

**Validé par**

Gueudet Ghislaine





Action

**Objectifs visés**

- Savoir construire des progressions-programmations à partir des programmes de l'école maternelle de 2015. - Favoriser le travail en équipe dans l'élaboration d'outils institutionnels.

**Public cible**

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Formateurs

**Mise en oeuvre**

**A distance**

4 heures

**En présence**

2 heures

**Descriptif**

Ce parcours permet de différencier une progression d'une programmation, de savoirs sélectionner et hiérarchiser ses sources, de connaître les conditions favorisant le travail en équipe de manière à produire des contenus en fonction des sections et en fonction du passage d'une section à une autre, de savoir analyser sa production.

Ce dispositif propose des documents variés, des vidéos montrant des étudiant apprenant à construire des progressions/programmations en étant guidés par des formateurs de l'ESPE.

**Accompagnement**

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

**Origine**

ESPE

**Dernière mise à jour**

le 23 juin 2018

**Auteurs**

BRIQUET-DUHAZE Sophie, GEST Martine, GRUNINGER Laurence, CONSEIL Céline, CELERI Isabelle, SAUSSEY-GUILLAUMAT Thibault, HAUZAY Fabrice

**Validé par**

BRIQUET-DUHAZE Sophie



### Objectifs visés

Cette formation vise 3 objectifs principaux : • Objectif 1 : Disposer de connaissances sur l'éveil aux langues par l'activité physique. • Objectif 2 : Identifier les mécanismes à mettre en œuvre pour développer chez vos élèves des capacités d'observation, d'analyse et de réflexion à propos du langage et des langues. • Objectif 3 : Élaborer (individuellement et collectivement) des séquences pédagogiques mettant en relation les "langues du monde" et le "corps en mouvement", adaptées aux moyennes et grandes Sections.

### Public cible

Enseignants maternelle

### Mise en oeuvre

**A distance**

6 heures

**En présence**

3 heures

### Descriptif

Cette formation vous permettra de découvrir et/ou d'approfondir les objectifs et les enjeux de l'éveil aux langues par l'activité physique. Elle devrait également faciliter la conception et la mise en oeuvre en classe de séquences pédagogiques mettant en relation les « langues du monde » et le « corps en mouvement ».

### Accompagnement

Formateur

### Origine

ESPE

### Dernière mise à jour

le 22 juin 2018

### Auteurs

Frédéric ANCIAUX, Eric BLUME, Stella CAMBRONNE-LASNES, Sylvie CORSINI

### Validé par

Stella CAMBRONNE-LASNES



**Objectifs visés**

- Découvrir d'autres formes de traces que celles produites traditionnellement dans sa pratique. Donner une place aux traces numériques. - Identifier les différentes dimensions permettant de caractériser des traces, les comparer aux traces produites par les chercheurs dans les démarches scientifiques. - Envisager les rôles possibles des traces dans la conduite d'une démarche d'investigation. - Identifier les apprentissages en jeu, apprentissages en sciences mais également dans d'autres domaines (mathématiques, maîtrise de la langue, TIC, ...). - Acquérir une posture réflexive sur sa propre pratique de production et d'utilisation des traces par les élèves.

**Public cible**

Enseignants collèges, Enseignants maternelle, Enseignants lycées, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

<b>A distance</b>	<b>En présence</b>
6 heures	3 heures

**Descriptif**

Ce parcours a pour visée de permettre aux enseignants de réfléchir à la production et l'utilisation de traces par leurs élèves pour qu'elles soient des outils pédagogiques, didactiques et scientifiques au service de la conduite des démarches d'investigation et des apprentissages.

En effet, les programmes de l'école primaire, en termes de contenus et de méthodes, préconisent la mise en oeuvre de démarches d'investigation en sciences.

Ces démarches mobilisent un grand nombre de traces pouvant se présenter sous des formes différentes (écrits, schémas, tableaux, graphes, photos, vidéos, son, ...), et des supports variés (matériel, papier, numérique, ...). Elles sont produites par les élèves, individuellement, par groupe ou collectivement. Elles sont mobilisées dans la classe, mais éventuellement à l'extérieur de la classe.

**Accompagnement**

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

**Origine**

IFE

**Dernière mise à jour**

le 22 juin 2018

**Auteurs**

Michèle Prieur, EducTice-S2HEP, IFE-ENS de Lyon - Agnès Golay, PEMF Côte d'Or - Réjane Monod-Ansaldi, EducTice-S2HEP, IFE-ENS de Lyon.

**Validé par**

IFE



Action

### 🎯 Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours. Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

4 heures 30 minutes

#### En présence

4 heures 30 minutes

### 🔍 Descriptif

Depuis plusieurs années, une convention de partenariat entre le laboratoire du CREAD, l'Institut Français d'Éducation-ENS Lyon (IFÉ), l'ESPE de Bretagne, et le Recteur d'académie de Rennes, a permis la reconnaissance d'un Lieu d'Éducation Associé (LÉA) « Réseau écoles en Bretagne ». C'est dans ce cadre institutionnel qu'un groupe de recherche et de production de ressources a pu concevoir le module m@gistère Journal du Nombre.

Ce parcours m@gistère propose, à ceux qui le souhaitent, d'introduire en mathématiques un nouvel outil, le Journal du Nombre.

Ce module de formation peut être suivi par les professeurs du cycle 2 comme du cycle 3 puisque le Journal du Nombre s'adapte à la progression mathématique envisagée dans les classes. Il a été testé auprès de professeurs de ces deux cycles.

Le petit texte suivant introduit le Journal du Nombre, et peut constituer sa raison d'être.

« J'écris des mathématiques pour mieux comprendre les nombres et les signes mathématiques, pour mieux m'en servir, et pour que la classe comprenne mieux les nombres et les signes mathématiques, pour mieux s'en servir ».

Ce parcours a pour objectif de permettre aux professeurs :

- de se familiariser avec le dispositif du Journal du nombre ;
- de le mettre en œuvre dans la classe ;
- de produire des incitations pertinentes en lien avec la progression mathématique envisagée ;
- d'analyser de façon spécifique des productions des élèves.

Ce module Journal du nombre est issu d'une recherche menée sur l'enseignement des mathématiques au cycle 2, ACE-ArithmEcole. Cette recherche a pour objectif de concevoir une progression en mathématiques sur l'année. Les ressources produites sont accessibles sur le site ACE-Arithmécôle à l'adresse suivante : <http://python.espe-bretagne.fr/ace/>

L'équipe de conception et de production du module est composée de :

P. Defives (PEMF), S. Joffredo-Le Brun (doctorante, CREAD), E. Kermorvant (Formateur mathématiques, ESPE), C. Le Moal (PEMF), V. Ollivier (PEMF), M. Morellato (PEMF, doctorante CREAD), S. Quilio (Enseignant chercheur), J. Ruellan (PEMF), G. Sensevy (Enseignant chercheur, CREAD, ESPE), J.N Blocher (IGE, ESPE), D. Forest (Enseignant chercheur, CREAD).

### 💬 Accompagnement

un formateur pour quinze participants environ

### @ Origine

IFE

### Dernière mise à jour

le 22 juin 2018

### Auteurs

Patricia Defives (PEMF) ; Sophie Joffredo-Le Brun (doctorante) ; Erik Kermorvant (Formateur Mathématiques ESPE) ; Celine Le Moal ; Valérie Ollivier (PEMF) ; Mireille Morellato (PEMF, doctorante) ; Serge Quilio (EC) ; Josiane Ruellan (PEMF) ; Gérard Sensevy (EC) ; Jean-Noël Blocher (IGE, doctorant) ; Dominique Forest (EC); ESPE Bretagne

### Validé par

ESPE Bretagne et IFÉ



**Objectifs visés**

- Débuter l'enseignement de l'anglais au cycle 2. - Construire une séquence pédagogique. - Savoir élaborer une progression.

**Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

**A distance**

6 heures

**Descriptif**

Ce parcours permet aux enseignants :

- de découvrir quelques grands principes de l'enseignement d'une langue vivante au cycle 2 ;
- d'analyser les instructions officielles ;
- de comprendre les rôles de l'imitation et de la répétition pour la mémorisation ;
- de comprendre le rôle de la gestuelle, de la gestion de l'espace, de l'intonation ;
- d'analyser et de construire une séquence pédagogique et une progression.

**Accompagnement**

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesc.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 20 juin 2018

**Auteurs**

Thomas Moniot

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

 Découverte

 Objectifs visés

- Analyser l'utilisation des médias sociaux par les élèves.
- Utiliser la méthode CRITIC pour analyser les informations.
- Concevoir et animer une séquence pour développer la pensée critique des élèves face aux informations des médias sociaux.

 Public cible

Enseignants collègues, Enseignants lycées, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

 Descriptif

Le parcours vise à apporter aux enseignants la matière et les outils nécessaires pour la conception et l'animation d'une séquence pédagogique permettant aux élèves d'exercer leur esprit critique vis-à-vis d'informations issues des réseaux sociaux.

Après avoir fait un tour d'horizon des réseaux et médias sociaux, puis plus spécifiquement des usages qu'en font les jeunes de la tranche d'âge collège/lycée, les apprenants découvriront la méthode CRITIC, méthode originale d'analyse et de tri de l'information.

Ensuite et en groupe, les participants concevront une séquence pédagogique sur ce thème à destination des élèves. À cette occasion, un focus sera fait sur les utilisations possibles d'un jeu sérieux développé à usage des élèves.

Les apprenants expérimenteront ensuite la séquence conçue face à leurs propres élèves. Enfin, une classe virtuelle de conclusion permettra d'échanger les expériences.

 Accompagnement

Un formateur accompagne un groupe de 20 à 30 participants

 Origine

DGESCO

## Dernière mise à jour

le 15 juin 2018

## Auteurs

Université de Rennes 1

## Validé par

Université Rennes 1



### Objectifs visés

- Faire évoluer les pratiques des professeurs, dans le cadre de l'enseignement de l'algèbre au collège, en mettant en œuvre des activités de recherche insérées dans des séquences alternant moments de recherche et institutionnalisation. - Donner des finalités à l'enseignement de l'algèbre au collège pour éviter un enseignement trop formel essentiellement basé sur la manipulation d'expressions littérales. - Se familiariser avec les programmes de calcul et les utiliser dans diverses situations de classe. Favoriser le travail collaboratif, la mutualisation des contenus, l'échange de pratiques et le travail en réseau.

### Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants collèges

### Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	6 heures

### Descriptif

Dans cette formation, nous souhaitons vous présenter une partie du travail que nous faisons dans le cadre d'une recherche collaborative intitulée SESAMES (Situations d'Enseignement Scientifique : Activités de Modélisation, d'Évaluation, de Simulation) qui a pour but la production collaborative (par des enseignants et des chercheurs, chacun apportant une expertise dans son domaine) de ressources, pour les enseignants et les formateurs de mathématiques, favorisant la mise en activité des élèves et leur prise de responsabilité vis-à-vis des savoirs enseignés.

Notre thème est celui de l'enseignement de l'algèbre au collège. Les documents produits sont disponibles sur le site <http://pegame.ens-lyon.fr/>. Nous avons également travaillé dans le cadre du projet européen S-TEAM (Science Teacher Education Advanced Methods) qui vise à étudier l'évolution des pratiques des enseignants vers la mise en place des séances qui permettent aux élèves d'être plus actifs dans leurs apprentissages notamment en utilisant les démarches d'investigation ou des dispositifs proches.

### Accompagnement

Étant donné qu'il y a une journée en présentiel au milieu du stage, celui-ci a été pensé comme un stage de formation classique de 20/30 personnes. Ce qui n'empêche pas de mener le stage pour un plus grand nombre avec des regroupements en parallèle.

### Origine

IFE

### Dernière mise à jour

le 15 juin 2018

### Auteurs

Sylvie Coppé, Sophie Roubin

### Validé par

IFÉ



### Objectifs visés

Définir les compétences travaillées à travers l'initiation à la programmation. Comprendre en quoi l'initiation à la programmation peut participer à la construction du parcours citoyen de l'élève.

### Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants collègues

### Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

### Descriptif

La formation "Coder pour raisonner, raisonner pour coder" va vous permettre de :

- **définir les compétences** travaillées à travers l'initiation à la programmation.
- **découvrir, analyser, proposer et mutualiser** des outils, des ressources.
- comprendre en quoi l'initiation à la programmation peut participer à la **construction du parcours citoyen** de l'élève.
- construire une **culture professionnelle** commune.

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs.

### @ Origine

Académie de Toulouse

### Dernière mise à jour

le 13 juin 2018

### Auteurs

Claire Servais - Pascal Nodenot - Sylvain Rondi - Aurélia Médan

### Validé par

Pascal Nodenot





Action

### Objectifs visés

Cette formation a trois objectifs : • Savoir comment se construisent les compétences • Savoir enseigner le management pour que les étudiants construisent les compétences attendues • Apprendre à évaluer les compétences

### Public cible

Enseignants lycées, Enseignants lycées

### Mise en oeuvre

#### A distance

9 heures

### Descriptif

Ce parcours a pour vocation d'interroger l'enseignement du management et plus précisément la notion de compétences dans la perspective de l'évaluation des étudiants et de proposer des démarches pédagogiques.

La problématique à laquelle nous tenterons de répondre est la suivante : « comment enseigner le management afin que les étudiants acquièrent les compétences requises ? »

Cette formation débute par une réflexion sur la notion de compétences, puis la réflexion porte sur « comment faire acquérir les compétences du programme de management aux étudiants » pour enfin présenter l'évaluation par compétences et notamment son questionnement.

### Accompagnement

Parcours avec mise en oeuvre dans la classe. Animation deux classes virtuelles. Accompagnement important

### Origine

Académie de Martinique

### Dernière mise à jour

le 12 juin 2018

### Auteurs

Sophie Maran

### Validé par

Rose-Lise Joachim IA-IPR Économie  
Gestion



### 🎯 Objectifs visés

- faire des mathématiques autrement - définir et comprendre les enjeux de la résolution de problèmes de recherche en mathématiques - développer des compétences transversales par le biais des mathématiques

### 👥 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants collègues

### 🕒 Mise en oeuvre

<b>A distance</b>	<b>En présence</b>
4 heures	2 heures

### 🔍 Descriptif

Ce parcours de formation conduira les participants à avoir une analyse réflexive sur la place de la résolution de problèmes du cycle 1 au cycle 3 et de s'inscrire dans une démarche pour enseigner les mathématiques en s'appuyant sur des énigmes.

Les étapes sont les suivantes :

- Qu'est ce qu'une énigme ?
- La résolution d'énigmes dans les programmes
- Confrontez-vous à quelques énigmes !
- Où trouver des énigmes ?
- Comment mettre en œuvre dans la classe ?
- Présentiel
- La semaine des mathématiques
- Bilan

### 💬 Accompagnement

Un à deux formateur(s) par regroupement en présentiel de environ 30 enseignants maximum.

### @ Origine

Académie de Caen

### Dernière mise à jour

le 12 juin 2018

### Auteurs

Ce parcours de formation a été conçu par le groupe départemental Mathématiques de la Manche, piloté par Hubert Courteille (IEN en charge de la mission).

### Validé par

Hubert Courteille - IEN Cherbourg-ouest, en charge de la mission Mathématiques dans la Manche



**Objectifs visés**

- Acquérir des connaissances théoriques - Mieux connaître les points de programmes - Concevoir et mettre en œuvre des séances et séquences d'apprentissage

**Public cible**

Enseignants lycées

**Mise en œuvre**

A distance	En présence
6 heures	0 heure

**Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite développer des pratiques coopératives et mutualisées pour l'enseignement de l'histoire-géographie pour anglophones, germanophones, hispanophones et italoophones.

Comptez six heures pour découvrir la totalité du parcours, afin de réaliser l'ensemble des activités en distanciel et débiter des partages de ressources et d'informations.

Ce parcours comprend 5 étapes :

- Étape 1 : introduction. Comprendre les enjeux de l'enseignement d'une discipline en langue étrangère. (20 min)
- Étape 2 : généralités. Connaître les dispositifs, les programmes et les épreuves. (40 min)
- Étape 3 : les ressources. Savoir trouver des ressources en langues étrangères, se constituer une base de données. (1 h 30)
- Étape 4 : mise en œuvre. Élaborer une séquence pédagogique, mutualiser ses pratiques. (2 h 30)
- Étape 5 : ouverture à l'international. Découvrir les formations à l'étranger. Monter un partenariat à distance. (1 h)

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 17 mai 2018

**Auteurs**

Thomas Moniot

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

Accompagner les professeurs des écoles maternelles dans une réflexion sur la construction du nombre de la moyenne à la grande section.

**Public cible**

Enseignants maternelle

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures 30 minutes	0 heure

**Descriptif**

Bienvenue dans ce parcours qui vous invitera à réfléchir à la problématique de la construction du nombre à l'école maternelle : enjeux, activités et facteurs de réussite.

Comptez trois heures et demie pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Auteurs**

Véronique Granville

**Dernière mise à jour**

le 26 mars 2018

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil




## Qualification

 Objectifs visés

Formation certifiante EPI en EPS

 Public cible

Enseignants lycées, Enseignants collèges

 Mise en oeuvre
**A distance**

6 heures

**En présence**

6 heures

 Descriptif

Partie distancielle de la formation diplômante de contrôleur gestionnaire d' E.P.I. : former les collègues à l'identification, la gestion et le contrôle des E.P.I. de leur parc de matériel d'escalade selon la norme NF S72-701.

Cette norme facilite l'application du décret de loi du 19 mars 2004 relatif à l'obligation de l'identification, du suivi et du contrôle des EPI mis à disposition d'un public dans le cadre l'escalade sportive en particulier.

La circulaire ministérielle N° 2017-75 du 19/04/2017 (B.O. n° 16 du 20/04/2017) sur les A.P.P.N. rappelle cette obligation de mise en oeuvre.

Ce parcours a donc été conçu dans le cadre d'une formation hybride comprenant ce volet distanciel (6h) suivi d'un présentiel de 6h. Cette seule formation distancielle ne permet pas d'obtenir l'attestation de contrôleur-gestionnaire d'EPI selon la norme NF S72-701. En effet plusieurs contenus essentiels n'y sont que survolés afin de les traiter en présence des stagiaires et répondre aux interrogations de chacun.

Il ne s'agit donc pas d'un parcours en auto-formation, mais de la phase distancielle d'une formation hybride, mise à disposition pour les référent académiques EPI formé au préalable auprès de l'académie de Grenoble.

 Accompagnement

1 formateur par session

 Origine

Académie de Grenoble

**Dernière mise à jour**

le 23 janvier 2018

**Auteurs**

Pierre Katan

**Validé par**

D. Renault



### 🎯 Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours. Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

### 👥 Public cible

Inspecteur 2nd degré, Enseignants lycées

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
30 heures	3 heures

### 🔍 Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Exemple d'étapes :

- Apport de connaissances : Apport scientifique, point institutionnel, témoignages d'expériences.
- Adaptation ou production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré. Ce travail individuel ou collaboratif laisse une large part aux interactions entre pairs.
- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

### @ Origine

Académie de Limoges

### Dernière mise à jour

le 19 octobre 2017

### Auteurs

Joël BEGUIER : Enseignant STI 6 Boulevard  
Henri de Jouvenel, 19100 Brive-la-Gaillarde  
Téléphone : 05 55 87 38 50  
joel.beguiier@ac-limoges.fr

### Validé par

regis.rigaud@ac-limoges.fr



Action

### Objectifs visés

- Faire comprendre les enjeux de l'éducation à la santé -  
Acquérir des connaissances sur le fonctionnement du corps humain, sur la santé, sur le développement de l'enfant

### Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Directeurs d'école

### Mise en oeuvre

#### A distance

9 heures

#### En présence

3 heures

### Descriptif

Ce parcours vise à amener les enseignants à concevoir, en utilisant les outils numériques, une unité d'apprentissage avec pour support les activités athlétiques (la course en durée, notamment).

La place de l'éducation à la santé est soulignée ainsi que le nécessaire retour réflexif sur sa pratique pédagogique.

Des vidéos et des documents en ligne permettent d'illustrer utilement le propos.

### Accompagnement

équipe de circonscription

### Origine

Académie de Reims

### Dernière mise à jour

le 17 mai 2016

### Auteurs

Adeline Collin, Hélène Legros

### Validé par

Frédéric Geldhof, IEN frederic.geldhof@ac-reims.fr



### 🎯 Objectifs visés

A partir de la connaissance fine des textes officiels régissant l'enseignement des langues vivantes à l'école élémentaire, concevoir des séances s'insérant dans une séquence actionnelle et les mettre en oeuvre dans sa classe.

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

5 heures 30 minutes

#### En présence

3 heures 30 minutes

### 🔍 Descriptif

A partir de la connaissance fine des textes officiels régissant l'enseignement des langues vivantes à l'école élémentaire, concevoir des séances s'insérant dans une séquence actionnelle et les mettre en oeuvre dans sa classe.

### 💬 Accompagnement

Ce parcours n'est pas auto-porté, il doit être accompagné par des formateurs. Parcours nécessitant l'accompagnement du conseiller pédagogique généraliste et/ou du conseiller langues vivantes. 20 stagiaires.

### @ Origine

Académie de Nice

### Dernière mise à jour

le 21 juin 2017

### Auteurs

P Tempez F Petiard P Jardin Zivic, Valverde, et Mr Buysschaert S Noble, M Neyraud, M Vincent JV Rebaudengo P Fabre L Sar

### Validé par

Pierre Buysschaert, Inspecteur de l'Education Nationale en charge de la Mission LVE pour le département du Var 83




 Qualification

 **Objectifs visés**

Préparation des candidats au concours de personnels de direction

 **Public cible**

Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

180 heures

**En présence**

0 heure

 **Descriptif**

Préparation au concours des personnels de direction - session 2017-2018

Ce parcours conçu par l'ESENER est mis à la disposition des académies pour son déploiement.

 **Accompagnement**

A définir lors du déploiement en académie

 **Origine**

ESENER

**Auteurs**

ESENER

**Dernière mise à jour**

le 08 juin 2017

**Validé par**

ESENER



#### Objectifs visés

Préparation des candidats au concours de recrutement des personnels de direction de l'éducation nationale

#### Public cible

Personnels de vie scolaire, Directeurs d'école

#### Mise en oeuvre

**A distance**

200 heures

**En présence**

16 heures

#### Descriptif

Préparation au concours des personnels de direction - session 2016

Ce parcours conçu par l'ESENER est mis à la disposition des académies pour son déploiement.

#### Accompagnement

Selon stratégie académique

#### Origine

ESENER

#### Dernière mise à jour

le 10 juin 2016

#### Auteurs

Voir page Crédits et Licence

#### Validé par

Thierry REVELEN, Adjoint au directeur, chef du département des formations de l'enseignement scolaire et de l'innovation



## Action

 Objectifs visés

Permettre aux participants d'approfondir leurs connaissances dans le domaine de l'enseignement de la compréhension en lecture au cycle 2.

 Public cible

Directeurs d'école, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

## A distance

7 heures

## En présence

2 heures

 Descriptif

Cette formation, d'une durée totale de 9 heures, s'effectue pour 7 heures à distance et pour 2 heures en présentiel.

Elle vous permettra d'approfondir vos connaissances dans le domaine de l'enseignement de la compréhension en lecture au cycle 2.

Ce parcours recouvre plusieurs champs de formation :

- des apports institutionnels et théoriques
- des réflexions à mener
- des activités à réaliser et à déposer : recueil de représentations d'élèves, analyse de séances de classe, mise en œuvre de séances en classe ...
- la participation à un temps de mutualisation et d'échanges en présentiel

 Accompagnement

1 formateur pour 20 participants (équipe de circonscription)

 Origine

Académie de Reims

## Dernière mise à jour

le 17 mai 2016

## Auteurs

.IEN référents : Alexandre BENOIT, IEN de la Circonscription de Châlons Nord (alexandre.benoit1@ac-reims.fr) Anne MARCHANDIAU, IEN de la Circonscription de Sézanne (anne.marchandiau@ac-reims.fr) Conseillers pédagogiques co-auteurs : Gisèle HOSTEAU-DUFAYS, CPC Reims Ouest (gisele.hosteau@ac-reims.fr) Catherine GEORGE, CPC A-SH Châlons (catherine.george@ac-reims.fr) Catherine TINLOT, CPC Eprenay (catherine.tinlot@ac-reims.fr) Martine ZELER, CPC Reims Est (martine.zeler@ac-reims.fr) Christine DEHOICHE, CPC Châlons Nord (christine.dehoiche@ac-reims.fr)

## Validé par

alexandre.benoit1@ac-reims.fr



 **Objectifs visés**

Permettre aux enseignants de prendre conscience de leur voix et de ses possibilités, de travailler le discours intérieur et la phonologie et de mettre en évidence l'enrichissement du vocabulaire que permet de l'éducation musicale.

 **Public cible**

Directeurs d'école, Enseignants maternelle

 **Mise en oeuvre**

A distance	En présence
2 heures	1 heures

 **Descriptif**

Parcours à destination des enseignants de maternelle qui traite de l'interdisciplinarité entre le langage et l'éducation musicale. Il propose des ressources en éducation musicale et invite les enseignants à construire une séquence d'apprentissage.

 **Accompagnement**

équipe de circonscription

 **Origine**

Académie de Reims

**Dernière mise à jour**

le 17 mai 2016

**Auteurs**

Dominique Vaucouleur, conseillère pédagogique en éducation musicale Marne Sud

**Validé par**

Eric Hornewer, IEN A de la Marne, eric.hornewer@ac-reims.fr


 Découverte

 Objectifs visés

Permettre aux enseignants de comprendre ce qu'est un PEAC et programmer un PEAC

 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Directeurs d'école

 Mise en oeuvre

**A distance**

3 heures

**En présence**

3 heures

 Descriptif

Les enjeux d'une approche renouvelée de l'Education Artistique et Culturelle à l'Ecole - Circulaire du 3 mai 2013.

 Accompagnement

équipes de circonscription

 Origine

Académie de Reims

**Dernière mise à jour**

le 17 mai 2016

**Auteurs**

Marie-Claude Talarmain, CPD arts visuels  
Marne

**Validé par**

Eric Hornewer, IEN A de la Marne,  
eric.hornewer@ac-reims.fr




 **Objectifs visés**

Permettre aux enseignants de connaître quelques caractéristiques des différentes périodes de l'Histoire de la musique.

 **Public cible**

Directeurs d'école, Enseignants élémentaire

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

1 heures 30 minutes

**En présence**

1 heures 30 minutes

 **Descriptif**

Parcours à destination des enseignants de classe élémentaire qui propose quelques références permettant de construire sa connaissance de l'Histoire de la musique. Il invite à étudier une œuvre au travers de ses caractéristiques musicales et historiques.

 **Accompagnement**

équipe de circonscription

 **Origine**

Académie de Reims

**Dernière mise à jour**

le 17 mai 2016

**Auteurs**

Dominique Vaucouleur, conseillère pédagogique en éducation musicale Marne Sud

**Validé par**

Eric Hornewer, IEN A de la Marne, eric.hornewer@ac-reims.fr




## Action

 Objectifs visés

- S'approprier la démarche du CECRL et les programmes de langues - Identifier les caractéristiques d'une séance de langues et s'interroger sur sa propre pratique - Concevoir une séquence de langues à partir de trames proposées - Travailler les langues vivantes en interdisciplinarité ( Civilisation, arts, musique) - Mettre en œuvre la séquence dans sa classe - Améliorer sa compréhension de l'oral, son expression orale - Utiliser le numérique pour faire évoluer sa pratique

 Public cible

Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

**A distance**

6 heures

**En présence**

3 heures

 Descriptif

Ce parcours permettra aux enseignants de faire le point sur les compétences attendues du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues afin de mieux comprendre la démarche du CECRL et l'articulation avec les programmes de langues.

Dans un second temps, les enseignants identifieront les spécificités d'une séquence de langues à travers l'analyse de trames de séquences. Grâce au visionnement de séances filmées, un focus sera fait sur les outils, les ressources et les modalités propres à l'animation de séances de langues.

Ensuite, les enseignants devront produire et mettre en œuvre une séquence pédagogique. Le retour réflexif autour de cette mise en œuvre sera l'occasion de progresser dans sa pratique pédagogique

Enfin, les enseignants auront la possibilité de perfectionner leurs compétences linguistiques ou de prendre connaissance des outils numériques au service de l'enseignement des langues.

 Accompagnement

CPD ELVE + un ATICE

 Origine

Académie de Reims

## Dernière mise à jour

le 17 mai 2016

## Auteurs

Frédéric Bigorgne, IENA chargé du dossier ELVE - Sophie Battelier, Conseillère pédagogique spécialisée ELVE , AUBE - Sophie Battelier, Conseillère pédagogique spécialisée ELVE , AUBE : cpdelv10@ac-reims.fr

## Validé par

Frédéric Bigorgne, IENA chargé du dossier langues vivantes



### 🎯 Objectifs visés

Objectif 1 : Connaître les principes de l'enseignement explicite  
Objectif 2 : Connaître et mettre en œuvre une démarche d'enseignement explicite à travers l'apprentissage de la soustraction. L'enseignant sera amené à mettre en œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

### 🔍 Descriptif

#### • Les enjeux

Le courant de recherche sur l'enseignement efficace montre que l'enseignement explicite permet d'augmenter les performances des élèves et plus particulièrement ceux qui sont en difficulté. Il est particulièrement recommandé pour les notions nouvelles, complexes et structurées.

Ce parcours présente les grands principes d'un tel enseignement et apporte des outils aux enseignants qui souhaitent mettre en œuvre, dans leur classe, une séquence sur la technique opératoire de la soustraction avec un enseignement explicite.

#### • Les modalités

Ce parcours de formation à distance dure 3 heures. En revanche, la mise en œuvre de la séquence proposée dure 5 semaines. En effet, la séquence est composée de 8 séances (10 en comptabilisant la séance de remédiation et d'évaluation). Il est recommandé de prévoir 2 semaines de réalisation en classe auxquelles s'ajoute un travail préalable de 3 semaines de calcul mental (15 min/jour).

### 💬 Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par un formateur (suivi des activités). Aucun regroupement prévu. 30 stagiaires par groupe.

### @ Origine

Académie de Martinique

### Dernière mise à jour

le 13 avril 2017

### Auteurs

Céline Guilmois

### Validé par

Lionel Marin





### Objectifs visés

Conduire le projet de spécialité en terminale STMG. Être capable de mettre en oeuvre une démarche de projet. S'imprégner des textes officiels. Concevoir un projet, le mettre en oeuvre et porter un regard réflexif.

### Public cible

Enseignants lycées

### Mise en oeuvre

**A distance**

6 heures

**En présence**

3 heures

### Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à découvrir et maîtriser la pédagogie de projet en STMG qu'il pourra ensuite mettre en oeuvre dans sa classe au service des apprentissages.

Contenu :

- Apport de connaissances : Apports institutionnels,
- Apports pédagogiques, documentaires
- Production d'un contexte de projet
- Retour sur les productions
- Production d'outils en lien avec la certification

### Accompagnement

Parcours tutoré. 2 classes virtuelles à tutorer. L'inscription de 25 stagiaires maximum est conseillé

### @ Origine

Académie de Martinique

### Dernière mise à jour

le 11 avril 2017

### Auteurs

Beatrice Tell-Boutier

### Validé par

rose-lise.joachim@ac-martinique.fr


 Découverte

 Objectifs visés

- Comprendre dans quels cas on utilise une base de données. - Connaître les fonctionnalités principales d'un SGBD. - Comprendre la structure d'une base de données. - Manipuler des données avec l'interface graphique de MySQL

 Public cible

Enseignants lycées

 Mise en oeuvre

**A distance**

9 heures

**En présence**

0 heure

 Descriptif

Découvrir les bases de données avant l'apprentissage du langage SQL

Objectifs :

- Comprendre dans quels cas on utilise une base de données.
- Connaître les fonctionnalités principales d'un SGBD.
- Comprendre la structure d'une base de données.
- Manipuler des données avec l'interface graphique de MySQL.

 Accompagnement

Cette formation à distance nécessite peu de tutorat : animation des forums et aide technique et pédagogique. Aucune classe virtuelle n'est à animer. La plupart des activités sont auto-correctives.

 Origine

Académie de Martinique

**Dernière mise à jour**

le 09 avril 2017

**Auteurs**

Myriam Fort

**Validé par**

Rose-Lise   Joachim   IA-IPR   Économie  
Gestion


 Découverte

 Objectifs visés

Objectifs : - connaître la syntaxe du langage SQL pour rechercher des informations - savoir exécuter une requête SQL dans un SGBD en vue de trouver une information précise - concevoir des TP, exercices, devoirs incluant de la recherche d'informations avec le langage SQL

 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Inspecteur 1er degré, Psychologues, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction, Enseignants lycées, Inspecteur 2nd degré, Enseignants collèges, Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Emplois aidés

 Mise en oeuvre

## A distance

4 heures 30 minutes

## En présence

1 heures 30 minutes

 Descriptif

Objectifs :

- connaître la syntaxe de base du langage SQL pour rechercher des informations
- savoir exécuter une requête SQL dans un SGBD en vue de trouver une information précise
- concevoir des TP, exercices, devoirs incluant de la recherche d'informations avec le langage SQL

 Accompagnement

Parcours tutoré. De nombreuses activités en autocorrection. Les classes virtuelles permettent un approfondissement. 30 stagiaires conseillés.

 Origine

Académie de Martinique

## Auteurs

Myriam Fort

## Dernière mise à jour

le 09 avril 2017

## Validé par

Rose-Lise Joachim IA-IPR Economie Gestion



### 🎯 Objectifs visés

Comprendre le rôle du conseil de classe et l'importance des appréciations portées dans le bulletin scolaire en vue d'aider tous les élèves à progresser. Parler des élèves en entretien avec les familles : identifier les attentes et les besoins des parents dans leurs relations avec l'école et les enseignants, conduire un entretien avec les parents. Prendre conscience des enjeux d'une communication efficace entre l'école et les familles.

### 👥 Public cible

Enseignants lycées, Enseignants collègues

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

3 heures

#### En présence

1 heures 30 minutes

### 🔍 Descriptif

Ce parcours propose d'aborder la façon de parler des élèves en tant qu'enseignant, au sein du conseil de classe, dans les appréciations du bulletin scolaire, au cours des rencontres avec les familles. Il comporte deux parties : la première partie vise à préparer les enseignants débutants à la rédaction des bulletins scolaires et à leur participation aux conseils de classe dans le respect des textes et dans une perspective de progression des élèves ; la seconde partie concerne les relations école/famille, un lien à renforcer au service de la réussite de tous les élèves.

### 💬 Accompagnement

Tutorat.

### @ Origine

Académie de Nancy-metz

### Dernière mise à jour

le 12 mars 2017

### Auteurs

Jean-Baptiste Ribon, Florence Guédel,  
Françoise Kerangueven, Viviane Huntzinger,  
Académie de Nancy-Metz

### Validé par

Philippe Alessandri, IA-IPR


 Découverte

 Objectifs visés

Sensibilisation au développement durable

 Public cible

Personnels de direction, Inspecteur 1er degré,  
 Personnels de direction, Enseignants lycées,  
 Enseignants élémentaire, Inspecteur 2nd degré,  
 Enseignants collèges, Directeurs d'école

 Mise en oeuvre
**A distance**

4 heures

**En présence**

0 heure

 Descriptif

Vous débutez un parcours de sensibilisation au développement durable qui alterne des moments d'appropriation autonome des contenus et des activités exploratoires dans votre environnement professionnel. Différents supports tels des vidéos, des interviews, des animations, des liens vers les textes officiels, les documents de référence ou des sites internet vous seront proposés tout au long de cette démarche.

Thèmes abordés

- le développement durable : un enjeu mondial ;
- le contexte institutionnel ;
- des plans d'action.

Public visé

Tous les personnels en adaptation à l'emploi (conformément à la fiche n°18 de la circulaire du 3 décembre 2008, les ministères doivent prévoir dans toutes les formations d'adaptation à l'emploi des cadres A une session sur les problématiques du développement durable et leurs impacts sur leurs métiers).

Certaines ressources s'adressant plus particulièrement aux personnels en établissement, d'autres plus particulièrement aux personnels des services déconcentrés, les publics visés seront donc identifiés pour ces ressources.

 Accompagnement

Parcours en autoformation - autoinscription

 Origine

ESENESR

**Dernière mise à jour**

le 09 mars 2017

**Auteurs**

Cf. Crédits et licence du parcours

**Validé par**

ESENESR




Action

 Objectifs visés

- partager des repères culturels - pratiquer pour faire l'expérience corporelle des fondamentaux de la danse - analyser des pratiques et des œuvres chorégraphiques

 Public cible

Enseignants élémentaire, Formateurs, Directeurs d'école

 Mise en oeuvre

**A distance**

3 heures

**En présence**

3 heures

 Descriptif

L'enjeu de cette formation est dès lors de vous proposer un regard sur la danse à l'école, comme objet à enseigner.

1. **Ce parcours vous propose de partager des repères culturels** pour poser un cadre qui fait sens, une approche historique, un regard sur des esthétiques, des courants, des chorégraphes afin d'approfondir vos connaissances artistiques et culturelles de la danse. Cette culture commune nous amènera à aborder les enjeux de la danse à l'école.
2. Ce parcours vous propose de pratiquer pour faire l'expérience corporelle des fondamentaux de la danse pour vous aider à la mise en oeuvre d'une séance d'enseignement. S'éprouver pour éprouver des « problèmes » moteurs, émotionnels, et motivationnels que va poser l'activité.
3. **Ce parcours vous propose d'analyser des pratiques et des œuvres chorégraphiques** pour identifier les choix didactiques et les partis pris réalisés pour définir des contenus d'enseignement adaptés à une entrée dans la danse pour son cycle, sa classe, ses élèves et de vous aider à vous approprier des outils pour concevoir un module d'enseignement en danse de création.

 Origine

Académie de Bordeaux

**Dernière mise à jour**

le 07 juillet 2016

**Auteurs**

Véronique BARIS & Laurence LUZIE  
Conseillères pédagogiques DSDEN33

**Validé par**

Patrick LAZARE - IEN chargé de mission  
EPS DSDEN33



**Objectifs visés**

Préparation des candidats au concours de recrutement des personnels de direction de l'éducation nationale

**Public cible**

Enseignants maternelle, Personnels de vie scolaire, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
200 heures	16 heures

**Descriptif**

Préparation au concours des personnels de direction - session 2016-2017

Ce parcours conçu par l'ESENER est mis à la disposition des académies pour son déploiement.

**Accompagnement**

Selon stratégie académique

**Origine**

ESENER

**Auteurs**

Voir page Crédits et Licence

**Dernière mise à jour**

le 28 janvier 2016

**Validé par**

Thierry REVELEN, Adjoint au directeur, chef du département des formations de l'enseignement scolaire et de l'innovation



### Objectifs visés

- S'approprier les principes de la démarche d'investigation - Découvrir différents exemples de pratiques de démarches d'investigation. - Analyser collectivement ces démarches. - Intégrer à son enseignement le cahier d'expériences.

### Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire

### Mise en oeuvre

#### A distance

4 heures 30 minutes

#### En présence

4 heures 30 minutes

### Descriptif

Ce parcours de formation hybride sur la démarche d'investigation a pour but de :

- S'approprier les principes de la démarche d'investigation
- Découvrir différents exemples de pratiques de démarches d'investigation.
- Analyser collectivement ces démarches.
- Intégrer à son enseignement le cahier d'expériences.

### Accompagnement

Suivi des activités. Accompagnement d'une trentaine de participants par formateurs.

### @ Origine

Académie de Rouen

### Dernière mise à jour

le 17 mai 2016

### Auteurs

Mission sciences de la DSDEN-27

### Validé par

patrice.langlais@ac-rouen.fr




 Découverte

 Objectifs visés

- Rappel de connaissances sur les longueurs d'onde, la propagation, la vitesse de la lumière, les ombres, les couleurs... - Proposition de séances à mettre en place en classe.

 Public cible

Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées

 Mise en oeuvre

**A distance**

3 heures

**En présence**

0 heure

 Descriptif

Ce parcours de formation consacré à la lumière au cycle 3 s'inscrit dans une démarche visant à amener les élèves de cycle 3 à se poser des questions scientifiques et à expérimenter par eux-mêmes.

 Accompagnement

Chercheurs et scientifiques de l'université.

 Origine

Académie de Rouen

**Auteurs**

Maryvonne Boulet-lequitte

**Dernière mise à jour**

le 17 mai 2016

**Validé par**

Christine De Petra - IEN 76 mission sciences


 Découverte

 Objectifs visés

- D'actualiser vos connaissances à propos des aimants et du magnétisme. - De connaître la place du magnétisme dans les programmes. - De découvrir une proposition de progression dans le domaine du magnétisme.

 Public cible

Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

 Descriptif

Ce parcours de formation consacré au magnétisme au cycle 3, s'inscrit dans une démarche visant à amener les élèves de cycle 3 à se poser des questions scientifiques et à expérimenter par eux-mêmes.

 Accompagnement

Chercheurs et scientifiques de l'université.

 Origine

Académie de Rouen

**Dernière mise à jour**

le 17 mai 2016

**Auteurs**

Maryvonne Boulet-Lequitte

**Validé par**

Christine De Petra - IEN 76



### 🎯 Objectifs visés

Les objectifs pédagogiques de cette formation sont les suivants : - Connaître la place de l'enseignement des langues vivantes à l'école élémentaire et en particulier au cycle 3. - Connaître les différentes phases d'une séquence de langue et leurs objectifs spécifiques. - Concevoir et mettre en œuvre d'autres séquences de langue.

### 👥 Public cible

Enseignants collèges, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

6 heures

#### En présence

3 heures

### 🔍 Descriptif

Ce parcours de formation permet aux enseignants débutant dans l'enseignement de l'anglais, d'en comprendre les enjeux, de prendre connaissance du cadre institutionnel, d'analyser une séquence d'anglais afin de pouvoir en concevoir d'autres et les mettre en œuvre. Il se compose de trois étapes :

Etape 1 : elle permet de prendre connaissance des programmes et, par un questionnaire, de faire le point sur les attentes institutionnelles dans le cadre de l'enseignement d'une LVE.

Etape 2 en présentiel : elle permet de vivre une séquence de langue et de l'analyser pour en faire émerger les différentes phases et l'objectif spécifique de chaque activité. Il faut alors masquer l'étape 2 dans le parcours. Dans le cadre d'un parcours 100% à distance, cette étape peut, le cas échéant, avoir lieu en distanciel grâce aux vidéos et au diaporama contenus dans les trois différentes parties de l'étape.

Etape 3 : il s'agit pour les participants de concevoir, seuls ou en binômes, une séquence d'anglais qui, après avoir été validée par le(s) formateur(s), pourra être mutualisée à l'ensemble des stagiaires.

### 💬 Accompagnement

Parcours hybride tutoré (9h) / alternative : parcours 100% à distance tutoré (9h) Formateur : CPD LVE

### @ Origine

Académie de Dijon

### Dernière mise à jour

le 16 mai 2016

### Auteurs

Réjane Moiton

### Validé par

Annie Simonet (IEN adjointe-DSDEN de Côte-d'Or)



### Objectifs visés

- Aller à la découverte de sa voix, - Actualiser ses connaissances sur le fonctionnement de la voix, s'interroger sur l'utilisation de sa voix en classe, - Comprendre le risque vocal professionnel, - Connaître les mesures de prévention, - Expérimenter les bases techniques d'un geste vocal libre et efficace

### Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants collèges, Enseignants lycées, Enseignants maternelle

### Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

### Descriptif

#### Cadre général

Ce module en ligne s'inscrit dans un parcours de formation hybride sur la prévention des troubles de la voix chez l'enseignant. Il sera suivi d'un ou plusieurs ateliers en présentiel et en regroupement, permettant de mettre en pratique les connaissances acquises sur le plan technique et pédagogique.

#### Contenu du module en ligne

Après avoir interrogé leurs représentations de la voix et exploré leur geste vocal, les participants pourront actualiser leurs connaissances sur le fonctionnement de la voix, grâce à différents supports interactifs. Il leur sera ensuite proposé de faire le point sur le risque vocal professionnel de l'enseignant, au travers notamment d'un jeu de simulation, proposant différentes mises en situation sur l'usage de la voix en situation pédagogique. Un dernier chapitre présentera l'ensemble des mesures de prévention pouvant être mises en oeuvre, ainsi que les professionnels à consulter, et proposera aux participants d'élaborer leur plan d'action personnel pour protéger leur voix et optimiser leur capital vocal.

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement au niveau local, pour la partie distancielle, ainsi que pour le regroupement. Il convient de contacter la section départementale de la MGEN pour la mise en oeuvre.

### @ Origine

DGESCO

### Auteurs

MGEN

### Dernière mise à jour

le 13 mars 2019

### Validé par

Corinne Galle (IEN Guyane)



### 🎯 Objectifs visés

- Repérer les règles incontournables de conception d'un diaporama efficace
- Découvrir les grands principes d'une animation réussie

### 👥 Public cible

Enseignants collègues, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Psychologues, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants lycées, Personnels de direction, Inspecteur 2nd degré, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

### 🔍 Descriptif

Ce cours vous est proposé par **C-Campus**. Il vous propose des **outils efficaces** pour bien **réaliser un diaporama** et **le présenter** de façon à capter l'attention de son auditoire.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

C-Campus Learn Perfect

### Dernière mise à jour

le 24 octobre 2018

### Validé par

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Définir les risques psycho-sociaux
- Créer les conditions du bien-être au travail
- Identifier les 6 leviers au niveau du manager
- Réfléchir à des plans d'action et de prévention, chacun à son niveau, pour une meilleure ambiance au travail

### 👥 Public cible

Personnels administratifs techniques santé et de service,  
Personnels de direction

### 🔍 Descriptif

**C-Campus** vous propose au travers de **mise en situation** via des saynètes de découvrir quels sont les **risques psycho-sociaux** auxquels nous pouvons être confronter dans le **monde du travail**. Vous apprendrez à faire **coexister bien-être et performance** pour palier à ses risques.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

C-Campus Learn Perfect

### Dernière mise à jour

le 24 octobre 2018

### Validé par

Pôle FOAD



Autoformation



Objectifs visés

- Bien comprendre ce qu'est le télétravail pour le collaborateur
- Bien comprendre ce qu'est le télétravail pour le manager
- Garder une harmonie au sein de l'équipe



Public cible

Personnels administratifs techniques santé et de service,  
Enseignants lycées



Descriptif

Cette formation vous est proposée par **C-Campus de Learn Perfect**.

Le télétravail est une **nouvelle forme d'organisation**. Il implique de **nouvelles façons de travailler, de communiquer, de se former, de partager**. Découvrez ce que le télétravail change au quotidien.



Origine

DNE-FOAD

Auteurs

C-Campus Learn Perfect

Dernière mise à jour

le 24 octobre 2018

Validé par

Pôle FOAD

 Autoformation

 Objectifs visés

- Comprendre la mécanique de la lecture
- Adapter ses supports à la situation

 Public cible

Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Psychologues, Enseignants lycées, Personnels de direction, Inspecteur 2nd degré, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service

 Descriptif

Cette formation vous est proposé par **C-Campus de Learn Perfect**.

Vous allez découvrir comment **communiquer efficacement** avec votre **hiérarchie** et vos **collègues**, et comment **concevoir des écrits** qui reflètent ce que vous voulez dire.

 Origine

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 24 octobre 2018

**Auteurs**

C-Campus Learn Perfect

**Validé par**

Pôle FOAD



 Autoformation

 Objectifs visés

- Optimiser son énergie au bureau chez soi
- Se créer chez soi un lieu propice à la concentration et à la productivité

 Public cible

Personnels administratifs techniques santé et de service,  
Enseignants élémentaire

 Descriptif

Cette formation vous est proposé par **C-Campus de Learn Perfect**.

Ce cours vous donne des conseils pour **optimiser votre travail**, en vous donnant des conseils quand à l'attitude à adopter pour être **concentré** et **productif**.

 Origine

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 23 octobre 2018

**Auteurs**

C-Campus Learn Perfect

**Validé par**

pole.foad@ac-toulouse.fr



**Objectifs visés**

- Organiser sa journée en se fixant des horaires
- Planifier ses activités
- Travailler dans un lieu propice à la concentration

**Public cible**

Enseignants élémentaire, Personnels administratifs techniques santé et de service

**Descriptif**

Cette formation vous est proposé par **C-Campus de Learn Perfect**.

Ce cours vous aide à vous organiser une journée type afin de ne pas procrastiner et d'être efficace. En planifiant vos activités, en vous fixant des horaires, en travaillant dans un lieu propice à la concentration, vous serez sûrs d'optimiser votre énergie.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 23 octobre 2018

**Auteurs**

C-Campus Learn Perfect

**Validé par**

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

- Améliorer ses compétences en langue française -  
Approfondir une langue - Se familiariser avec une  
langue étrangère

**👥 Public cible**

Enseignants maternelle, Directeurs d'école, Inspecteur  
1er degré, Personnels de direction, Enseignants  
élémentaire, Inspecteur 2nd degré, Personnels  
administratifs techniques santé et de service,  
Psychologues, Enseignants lycées, Enseignants  
collèges, Emplois aidés, Personnels de vie scolaire

**🔍 Descriptif**

Cette formation en Français Langue Etrangère vous est proposée par Orthodidacte pour les non-francophones.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Orthodidacte

**Dernière mise à jour**

le 10 octobre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

- reprendre confiance en son écriture - améliorer ses compétences en langue française

**👥 Public cible**

Enseignants maternelle, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Personnels de direction, Enseignants élémentaire, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs techniques santé et de service, Psychologues, Enseignants lycées, Enseignants collèges, Emplois aidés, Personnels de vie scolaire

**🔍 Descriptif**

Cette formation en langue Française vous est proposée par Orthodidacte.

C'est l'alliance d'internet et de la langue française pour vous proposer une formation ludique et parfaitement adapté par niveau pour améliorer votre français et vous délivrer une certification.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Orthodidacte

**Dernière mise à jour**

le 10 octobre 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- acquérir un niveau en langue vivante - découverte d'une nouvelle langue et son environnement

### 👥 Public cible

Inspecteur 1er degré, Personnels de vie scolaire, Enseignants collèges, Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service, Psychologues, Inspecteur 2nd degré, Personnels de direction, Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Enseignants maternelle

### 🔍 Descriptif

Bienvenue dans cette formation en Italien, de l'offre de formation de langues vivantes du Pôle FOAD.

**Ce parcours s'adresse à tous les personnels du ministère de l'éducation nationale, pour l'apprentissage, le perfectionnement ou le maintien de ses acquis.**

Cette formation est disponibles pour tous les niveaux : du débutant complet au niveau le plus avancé.

Cet espace personnel de formation est adapté à votre niveau, votre métiers et centres d'intérêts.

Il vous propose :

- **Un test de niveau**

Pour déterminer votre positionnement sur les niveaux CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) avant de commencer une formation. Ce test est évolutif : en fonction de vos réponses, les questions peuvent devenir plus faciles ou plus difficiles pour mieux estimer votre niveau.

Également disponible pour refaire le test autant de fois que vous voulez afin d'évaluer à nouveau votre niveau, en cours de formation.

- **Formation**

Parcours de formation, avec des leçons organisées par niveau, d'initiation à autonome, sur les différentes compétences : vocabulaire, grammaire et orthographe

Le contenu est adapté en fonction de son niveau, ses centres d'intérêts et activité professionnelle.

- **Actualité**

Découvrez chaque jour une vidéo et un article d'actualité accompagnés de sous-titres et d'un questionnaire permettant de vérifier sa compréhension.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

Altissia

### Dernière mise à jour

le 24 août 2018

### Validé par

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

- acquérir un niveau en langue vivante - découverte d'une nouvelle langue et son environnement

**👥 Public cible**

Enseignants collèges, Enseignants lycées, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service, Formateurs, Psychologues, Formateurs, Inspecteur 2nd degré, Personnels de direction, Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Personnels de vie scolaire

**🔍 Descriptif**

Bienvenue dans cette formation en Espagnol, de l'offre de formation de langues vivantes du Pôle FOAD.

**Ce parcours s'adresse à tous les personnels du ministère de l'éducation nationale, pour l'apprentissage, le perfectionnement ou le maintien de ses acquis.**

Cette formation est disponibles pour tous les niveaux : du débutant complet au niveau le plus avancé.

Cet espace personnel de formation est adapté à votre niveau, votre métiers et centres d'intérêts.

Il vous propose :

- **Un test de niveau**

Pour déterminer votre positionnement sur les niveaux CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) avant de commencer une formation. Ce test est évolutif : en fonction de vos réponses, les questions peuvent devenir plus faciles ou plus difficiles pour mieux estimer votre niveau.

Également disponible pour refaire le test autant de fois que vous voulez afin d'évaluer à nouveau votre niveau, en cours de formation.

- **Formation**

Parcours de formation, avec des leçons organisées par niveau, d'initiation à autonome, sur les différentes compétences : vocabulaire, grammaire et orthographe

Le contenu est adapté en fonction de son niveau, ses centres d'intérêts et activité professionnelle.

- **Actualité**

Découvrez chaque jour une vidéo et un article d'actualité accompagnés de sous-titres et d'un questionnaire permettant de vérifier sa compréhension.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 24 août 2018

**Auteurs**

Altissia

**Validé par**

Pôle FOAD



**Objectifs visés**

- acquérir un niveau en langue vivante - découverte d'une nouvelle langue et son environnement

**Public cible**

Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service, Psychologues, Inspecteur 2nd degré, Personnels de direction, Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Personnels de vie scolaire, Enseignants collèges

**Descriptif**

Bienvenue dans cette formation en Anglais, de l'offre de formation de langues vivantes du Pôle FOAD.

**Ce parcours s'adresse à tous les personnels du ministère de l'éducation nationale, pour l'apprentissage, le perfectionnement ou le maintien de ses acquis.**

Cette formation est disponibles pour tous les niveaux : du débutant complet au niveau le plus avancé.

Cet espace personnel de formation est adapté à votre niveau, votre métiers et centres d'intérêts.

Il vous propose :

- **Un test de niveau**

Pour déterminer votre positionnement sur les niveaux CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) avant de commencer une formation. Ce test est évolutif : en fonction de vos réponses, les questions peuvent devenir plus faciles ou plus difficiles pour mieux estimer votre niveau.

Également disponible pour refaire le test autant de fois que vous voulez afin d'évaluer à nouveau votre niveau, en cours de formation.

- **Formation**

Parcours de formation, avec des leçons organisées par niveau, d'initiation à autonome, sur les différentes compétences : vocabulaire, grammaire et orthographe

Le contenu est adapté en fonction de son niveau, ses centres d'intérêts et activité professionnelle.

- **Actualité**

Découvrez chaque jour une vidéo et un article d'actualité accompagnés de sous-titres et d'un questionnaire permettant de vérifier sa compréhension.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Altissia

**Dernière mise à jour**

le 24 août 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- acquérir un niveau en langue vivante - découverte d'une nouvelle langue et son environnement

### 👥 Public cible

Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service, Psychologues, Inspecteur 2nd degré, Personnels de direction, Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Personnels de vie scolaire, Enseignants collèges

### 🔍 Descriptif

Bienvenue dans cette formation en Français Langue Etrangère, de l'offre de formation de langues vivantes du Pôle FOAD.

**Ce parcours s'adresse à tous les personnels du ministère de l'éducation nationale, pour l'apprentissage, le perfectionnement ou le maintien de ses acquis.**

Cette formation est disponibles pour tous les niveaux : du débutant complet au niveau le plus avancé.

Cet espace personnel de formation est adapté à votre niveau, votre métiers et centres d'intérêts.

Il vous propose :

- **Un test de niveau**

Pour déterminer votre positionnement sur les niveaux CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) avant de commencer une formation. Ce test est évolutif : en fonction de vos réponses, les questions peuvent devenir plus faciles ou plus difficiles pour mieux estimer votre niveau.

Également disponible pour refaire le test autant de fois que vous voulez afin d'évaluer à nouveau votre niveau, en cours de formation.

- **Formation**

Parcours de formation, avec des leçons organisées par niveau, d'initiation à autonome, sur les différentes compétences : vocabulaire, grammaire et orthographe

Le contenu est adapté en fonction de son niveau, ses centres d'intérêts et activité professionnelle.

- **Actualité**

Découvrez chaque jour une vidéo et un article d'actualité accompagnés de sous-titres et d'un questionnaire permettant de vérifier sa compréhension.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

Altissia

### Dernière mise à jour

le 24 août 2018

### Validé par

Pôle FOAD





 **Public cible**

Enseignants élémentaire, Personnels de direction, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants maternelle, Psychologues, Inspecteur 2nd degré, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 1er degré, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service

 **Descriptif**

L'abonnement au magazine Vocabulaire Anglais : un nouveau numéro tous les 15 jours pour progresser en Anglais.

## COMPOSITION DU MAGAZINE :

- Retrouvez des articles en anglais avec la traduction du vocabulaire difficile.
- Lisez la presse britannique et américaine grâce à une sélection des meilleurs articles en anglais des plus grands magazines (The Economist, Time, Newsweek...).
- Chaque article en anglais est accompagné d'un lexique : plus de 1000 mots sont traduits à chaque numéro.
- Le magazine Vocabulaire vous permet d'être au cœur de l'actualité anglaise et américaine dans les domaines de la société, de la culture, du tourisme, de l'économie...

 **Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Vocabulaire

**Dernière mise à jour**

le 10 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- La prise de parole et les présentations orales - Mieux gérer son temps - S'organiser de façon optimale - Booster sa mémoire et la rendre plus performante - Améliorer ses écrits

### 👥 Public cible

Inspecteur 1er degré, Directeurs d'école, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges, Emplois aidés, Psychologues, Inspecteur 2nd degré

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

3 heures 13 minutes

### 🔍 Descriptif

Ce module vous propose un pack de formations comprenant des outils clés de communication pour réussir votre développement de carrière:

- Préparer et structurer une présentation à l'oral
- Ecrire sans erreurs
- Les 12 principes de la gestion du temps
- Améliorer votre mémoire
- Le traitement de l'information comme outil d'efficacité
- 3 clés pour améliorer vos organisations aujourd'hui
- Lire vite et retenir l'essentiel
- Aller à l'essentiel pour traiter les priorités

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

CEGOS

### Dernière mise à jour

le 12 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



**Objectifs visés**

- acquérir un niveau en langue vivante - découverte d'une nouvelle langue et son environnement

**Public cible**

Emplois aidés, Enseignants lycées, Psychologues, Inspecteur 1er degré, Directeurs d'école, Enseignants maternelle, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Personnels de direction, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants élémentaire, Inspecteur 2nd degré

**Descriptif**

Bienvenue dans cette formation en Néerlandais, de l'offre de formation de langues vivantes du Pôle FOAD.

**Ce parcours s'adresse à tous les personnels du ministère de l'éducation nationale, pour l'apprentissage, le perfectionnement ou le maintien de ses acquis.**

Cette formation est disponibles pour tous les niveaux : du débutant complet au niveau le plus avancé.

Cet espace personnel de formation est adapté à votre niveau, votre métiers et centres d'intérêts.

Il vous propose :

- **Un test de niveau**

Pour déterminer votre positionnement sur les niveaux CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) avant de commencer une formation. Ce test est évolutif : en fonction de vos réponses, les questions peuvent devenir plus faciles ou plus difficiles pour mieux estimer votre niveau.

Également disponible pour refaire le test autant de fois que vous voulez afin d'évaluer à nouveau votre niveau, en cours de formation.

- **Formation**

Parcours de formation, avec des leçons organisées par niveau, d'initiation à autonome, sur les différentes compétences : vocabulaire, grammaire et orthographe

Le contenu est adapté en fonction de son niveau, ses centres d'intérêts et activité professionnelle.

- **Actualité**

Découvrez chaque jour une vidéo et un article d'actualité accompagnés de sous-titres et d'un questionnaire permettant de vérifier sa compréhension.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 24 août 2018

**Auteurs**

Altissia

**Validé par**

Pôle FOAD



**Objectifs visés**

- acquérir un niveau en langue vivante - découverte d'une nouvelle langue et son environnement

**Public cible**

Personnels de direction, Enseignants élémentaire, Psychologues, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 1er degré, Enseignants collèges, Directeurs d'école, Personnels administratifs techniques santé et de service, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Enseignants maternelle, Inspecteur 2nd degré, Enseignants collèges, Personnels de direction, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants élémentaire, Inspecteur 2nd degré, Directeurs d'école, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Emplois aidés, Enseignants lycées, Psychologues

**Descriptif**

Bienvenue dans cette formation en Allemand, de l'offre de formation de langues vivantes du Pôle FOAD.

**Ce parcours s'adresse à tous les personnels du ministère de l'éducation nationale, pour l'apprentissage, le perfectionnement ou le maintien de ses acquis.**

Cette formation est disponibles pour tous les niveaux : du débutant complet au niveau le plus avancé.

Cet espace personnel de formation est adapté à votre niveau, votre métiers et centres d'intérêts.

Il vous propose :

- **Un test de niveau**

Pour déterminer votre positionnement sur les niveaux CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) avant de commencer une formation. Ce test est évolutif : en fonction de vos réponses, les questions peuvent devenir plus faciles ou plus difficiles pour mieux estimer votre niveau.

Également disponible pour refaire le test autant de fois que vous voulez afin d'évaluer à nouveau votre niveau, en cours de formation.

- **Formation**

Parcours de formation, avec des leçons organisées par niveau, d'initiation à autonome, sur les différentes compétences : vocabulaire, grammaire et orthographe

Le contenu est adapté en fonction de son niveau, ses centres d'intérêts et activité professionnelle.

- **Actualité**

Découvrez chaque jour une vidéo et un article d'actualité accompagnés de sous-titres et d'un questionnaire permettant de vérifier sa compréhension.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 24 août 2018

**Auteurs**

Altissia

**Validé par**

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

-Se former aux règles de grammaire et d'orthographe -  
Revoir les bases de niveau collège, lycée, et supérieur -  
Améliorer sa qualité d'écriture

**👥 Public cible**

Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire,  
Personnels de direction, Enseignants maternelle,  
Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Inspecteur  
1er degré, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école,  
Psychologues, Personnels administratifs techniques  
santé et de service

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

15 minutes

**🔍 Descriptif**

Ce module est fondé sur des **règles d'orthographe et de grammaire** utilisées dans les écrits du **quotidien** (courriels professionnels, lettres de motivation, comptes rendus, thèses, rapports de stage...). Il **s'adapte au niveau de l'apprenant**, puisque les différents modules sont de niveau basique jusqu'à un travail approfondi de niveau élevé, voir littéraire.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

Projet Voltaire

**Dernière mise à jour**

le 12 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Se réappropriar les règles de la langue française - Se familiariser avec la syntaxe française - Reprendre les règles par niveaux scolaires: CE1, CE2, CM1, CM2

### 👥 Public cible

Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Psychologues, Personnels administratifs techniques santé et de service

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

1 heures 30 minutes

### 🔍 Descriptif

Ces **parcours de formation** du projet Voltaire sont disponibles dans le cadre de la **formation continue des agents du ministère**, et en particulier, pour **améliorer leurs propres qualité d'écriture**.

Ils ne font en aucun cas l'objet de préconisations pédagogiques du Ministère de l'Education Nationale pour l'apprentissage des fondamentaux par les élèves. Toutes les règles abordées dans les modules correspondent aux nouveaux **programmes scolaires officiels**.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

Projet Voltaire

### Dernière mise à jour

le 12 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Se former aux règles d'orthographe des mots - Se former aux règles typographiques - Revoir les règles de ponctuation, ...

### 👥 Public cible

Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Psychologues, Personnels administratifs techniques santé et de service

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

1 heures 30 minutes

### 🔍 Descriptif

L'**orthotypographie** est une intersection entre les **règles d'orthographe des mots** et les **règles typographiques**. Elle établie les normes relatives à l'utilisation des majuscules et des minuscules, des espacements, de la ponctuation, des abréviations, ... etc.

#### EXEMPLE D'APPRENTISSAGE :

- 3ème, 3ième, ou 3e ?
- NB, Nb, N.B ou N.b ?
- Ponctuation avec les guillemets

### @ Origine

DNE-FOAD

#### Auteurs

Projet Voltaire

#### Dernière mise à jour

le 12 juillet 2018

#### Validé par

pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

- Les bons gestes à adopter quand on travaille debout ou assis - Prévenir et éradiquer les troubles musculo-squelettiques - Diagnostiquer l'ergonomie du poste de travail

**👥 Public cible**

Inspecteur 1er degré, Directeurs d'école, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Personnels de direction, Psychologues, Emplois aidés, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

30 minutes

**🔍 Descriptif**

Cette formation vous est proposée pour éradiquer tout maux et optimiser l'ergonomie de votre espace de travail. Ainsi, vous saurez comment agencer votre ce dernier de façon agréable et sans risque pour votre santé.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

La Formation pour Tous

**Dernière mise à jour**

le 11 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD





**🎯 Objectifs visés**

-Améliorer ses conditions de travail - Prévenir gérer son stress - Comprendre et prévenir le burnout - Prévenir et gérer les conflits - Comprendre et prévenir le harcèlement moral

**👥 Public cible**

Inspecteur 1er degré, Psychologues, Emplois aidés, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges, Directeurs d'école, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire, Inspecteur 2nd degré, Personnels de vie scolaire

**🔍 Descriptif**

Ce module vous permet de vous former aux outils qui favoriseront votre bien-être physique et mental dans le cadre de votre travail.

Cela vous permettra de :

- gérer votre stress
- prévenir le burnout
- prévenir les conflits
- prévenir le harcèlement moral

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 02 juillet 2018

**Auteurs**

La Formation pour Tous

**Validé par**

Pôle FOAD


 **Qualification**

 **Objectifs visés**

Ce parcours a pour objectif de remplir étape par étape le dossier de la RAEP et de préparer son exposé oral.

 **Public cible**

Emplois aidés, Personnels administratifs techniques santé et de service

 **Mise en oeuvre**

A distance	En présence
6 heures	3 heures

 **Descriptif**

Cette formation propose une méthodologie de constitution du dossier RAEP (reconnaissance des Acquis de l'Expérience Professionnelle) pour les personnels administratifs de catégories A,B,C. Initialement conçue par le service formation du ministère de l'Intérieur, elle a été adaptée pour le ministère de l'Education nationale. Elle répond aux besoins des agents, quel que soit le service de rattachement.

Cette méthode de constitution du dossier, même si elle doit s'adapter en fonction du concours ou examen professionnel, permet de faire un travail de rétrospective sur les différents postes occupés et les compétences et qualités développées.

Cette formation permet à chacun de prendre conscience de l'étendue de ses savoirs, savoir-faire et savoir-être.

 **Accompagnement**

La durée indiquée est variable en fonction de la carrière de l'agent

 **Origine**

Académie de Martinique

**Dernière mise à jour**

le 11 mars 2019

**Auteurs**

Martinique Schoen, chargée d'études au rectorat de la Martinique

**Validé par**

Martine Schoen



### Objectifs visés

- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Réactualiser des connaissances en biologie et en géologie
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignements et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
- Construire son projet d'enseignement
- Personnaliser les apprentissages des élèves

### Public cible

Enseignants lycées, Enseignants collèges

### Mise en oeuvre

**A distance**

7 heures

**En présence**

14 heures

### Descriptif

Formation et action pédagogique à destination des enseignants contractuels en SVT

Cette deuxième session de formation niveau 2 vise, d'une part, à parfaire des gestes professionnels d'ordre pédagogique ou didactique et, d'autre part, à réactualiser certaines connaissances en biologie et géologie, au lycée et au collège.

Cette formation complète la session niveau 1 et approfondit les compétences professionnelles.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Exemples d'étapes :

- **S'engager** dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **Agir** en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **Réactualiser** des connaissances en biologie et en géologie
- **Construire, mettre en œuvre et animer** des situations d'enseignements et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **Evaluer** les progrès et les acquisitions des élèves
- **Construire** son projet d'enseignement
- **Personnaliser** les apprentissages des élèves
- **Apprendre** à apprendre

### Accompagnement

un formateur SVT en collège et un formateur SVT en lycée

### Origine

Académie de Créteil

### Dernière mise à jour

le 17 décembre 2018

### Auteurs

Andy DURATTI (Enseignant Formateur)  
Nathalie REIX (Enseignante Formatrice)  
Michelle RONDEAU-REVELLE (IA-IPR SVT)  
Vincent AUDEBERT (IA-IPR SVT)

### Validé par

Michelle RONDEAU-REVELLE (IA-IPR SVT)  
et Vincent AUDEBERT (IA-IPR SVT)



**Objectifs visés**

- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Réactualiser des connaissances en biologie et en géologie
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignements et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

**Public cible**

Enseignants lycées, Enseignants collèges

**Mise en œuvre**

A distance	En présence
9 heures	18 heures

**Descriptif**

Formation et action pédagogique à destination des enseignants contractuels en SVT

Cette première session de formation niveau 1 vise, d'une part, à parfaire des gestes professionnels d'ordre pédagogique ou didactique et, d'autre part, à réactualiser certaines connaissances en biologie et géologie, au lycée et au collège.

Cette formation est construite sur deux sessions réparties sur deux années (niveaux 1 et 2)

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Exemple d'étapes :

- **S'engager** dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- **Agir** en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- **Réactualiser** des connaissances en biologie et en géologie
- **Construire, mettre en œuvre e t animer** des situations d'enseignements et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- **Evaluer** les progrès et les acquisitions des élèves

**Accompagnement**

un formateur SVT pour le collège et un formateur SVT pour le lycée

**Origine**

Académie de Creteil

**Dernière mise à jour**

le 17 décembre 2018

**Auteurs**

Andy DURATTI (Enseignant Formateur)  
 Nathalie REIX (Enseignante Formatrice)  
 Michelle RONDEAU-REVELLE (IA-IPR SVT)  
 Vincent AUDEBERT (IA-IPR SVT)

**Validé par**

Michelle RONDEAU-REVELLE (IA-IPR SVT)  
 et Vincent AUDEBERT (IA-IPR SVT)



### 🎯 Objectifs visés

Savoir rédiger une lettre administrative : connaître les types d'écrits, les éléments constitutifs de la lettre, le plan à utiliser et la formulation à employer). Connaître les éléments nécessaires pour réussir à l'épreuve "lettre administrative" des concours administratifs.

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants maternelle, Emplois aidés

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

2 heures 30 minutes

### 🔍 Descriptif

- La rédaction d'une lettre administrative (les types d'écrits et leur contenu, le plan, la formulation)
- La préparation à l'épreuve "lettre administrative" des concours

### 💬 Accompagnement

-

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

Pôle FOAD

### Dernière mise à jour

le 12 juillet 2018

### Validé par

Pole FOAD



### Objectifs visés

Les objectifs visés sont :

- Vivre une formation hybride comme stagiaire pour comprendre les spécificités en tant qu'apprenant.
- Découvrir les potentialités de M@gistère (dont l'interface).
- Apprendre à choisir les outils adaptés à ses objectifs et les paramétrer pour ses besoins.
- Apprendre à accompagner à distance pour les temps asynchrones et synchrones.

### Public cible

Formateurs

### Mise en oeuvre

**A distance**

6 heures

**En présence**

6 heures

### Descriptif

Ce parcours propose un ensemble de repères pour hybrider une formation et créer un parcours d'e-formation dans le cadre de Magistère

Il est destiné à accompagner les formateurs qui souhaitent dans le cadre du PAF adapter et accompagner un parcours d'e-formation .

### Accompagnement

Tutorat à distance pédagogique et organisationnel

### @ Origine

Académie de Rouen

### Dernière mise à jour

le 25 mars 2019

### Auteurs

Emma Avery Luc Bailly Yohann Derrien

### Validé par

mission e-formation Rouen, DANE de Rouen



### Objectifs visés

L'objectif de ce parcours est de questionner l'activité de conseil en formation et plus spécifiquement les moments d'analyse de pratiques. Pour cela, les stagiaires doivent analyser une situation de mathématiques mise en œuvre en collège en 4ème au moyen de quelques extraits. Ensuite, ils réalisent un entretien grâce à un simulateur d'interactions humaines. Ce simulateur permet à des formateurs ou futurs formateurs (CAFFA) d'échanger sur leurs pratiques. Le travail sur simulateurs permet d'avoir une expérience partagée et dégagée des affects.

#### Objectifs visés

- Analyser les dilemmes du formateur lors des moments d'analyse de pratiques
- Amener le formateur à faire des choix éclairés et adaptés aux différentes situations parmi un panel de possibilités.
- Déclencher un moment d'échange et d'analyse sur les pratiques d'entretiens dans une communauté de formateurs ou de formateurs en devenir.

### Public cible

Formateurs

### Mise en oeuvre

A distance

2 heures

En présence

0 heure

### Descriptif

Dans ce module vous allez utiliser un [simulateur](#) d'entretien professionnel.

**Le premier module** vous permet d'accéder aux éléments de la séance de mathématiques que vous êtes sensé avoir vu avant de mener l'entretien. Vous accédez aux documents de l'enseignant ainsi qu'à 4 extraits de vidéos qui représentent des éléments cruciaux de la séance.

En fin de ce module, vous êtes invité à faire un point sur le formateur que vous pensez être.

**Le deuxième module** est le [simulateur](#) en lui-même. Vous devez mener une entretien avec l'enseignant-e qui a réalisé la séance. Au fil de vos choix, le [simulateur](#) analyse votre entretien et la façon dont vous gérez certain dilemmes inhérents à l'activité de conseil. En conclusion de la simulation, vous accédez à trois informations :

- Vous serez amené à dire si l'enseignant-e a repéré certains éléments clefs. Cet enseignant vous confirmera ou non qu'il ou elle a repéré ces éléments.

- Le logiciel fournit également une analyse de votre gestion des dilemmes connus du formateur

- Enfin le dernier élément permet de repérer le nombre d'éléments didactiques que vous avez fait identifier.

**Le troisième module** renvoie à des références théoriques sur l'activité d'accompagnement

### Accompagnement

Le formateur aura principalement pour tâche de dégager des choix, les analyser en fonction des contextes : un choix par rapport à un dilemme n'est ni bon ni mauvais dans l'absolu mais dépend du contexte.

### Origine

ESPE

### Dernière mise à jour

le 10 mars 2019

### Auteurs

Fabien EMPRIN Maître de conférences en didactique des mathématiques Laboratoire CEREP Université de Reims Champagne-Ardenne

### Validé par

Directeur de l'IREM de REIMS


 **Autoformation** **Objectifs visés**

Ce parcours vous permettra de :

- vous approprier les enjeux liés de la lutte contre les discriminations et la promotion de la diversité ;
- reconnaître des situations discriminantes ;
- adopter des comportement prévenant les discriminations dans le cadre des recrutements par concours ;
- vous projeter dans une démarche globale de recrutement.

 **Public cible**

Formateurs

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

6 heures

**En présence**

0 heure

 **Accompagnement**

Présidents des jurys de concours

 **Origine**

ESENER

**Auteurs**

DGRH - IH2EF A

**Dernière mise à jour**

le 04 mars 2019

**Validé par**

DGRH





### Objectifs visés

- comprendre les enjeux du tutorat en croisant concepts théoriques et expérience
- prendre en compte les notions d'apprenance et de motivation
- adopter une posture de formateur-tuteur adaptée et construire la relation tutorale
- construire le dispositif tutorial de la formation dans laquelle vous allez être tuteur
- maîtriser les outils synchrones et asynchrones, les paramètres techniques et méthodologiques pour tutorer un parcours existant et l'adapter à ses besoins.

### Public cible

Formateurs

### Mise en oeuvre

A distance	En présence
8 heures	6 heures

### Descriptif

**Contenu** : Découvrir les spécificités des fonctions tutorales et assurer la fonction de formateur - tuteur dans un dispositif de e-formation. Connaître et maîtriser les outils utilisés dans le parcours de e-formation pour exercer cette fonction.

**Modalités** : Formation hybride tutorée avec alternance de regroupements (2 présentiels : J1 - 3 heures, J2 - 3 Heures) et d'activités en ligne tutorées (6 heures). 2 classes virtuelles d'1 heure.

**Public-cible** : FORMATEUR. Public désigné intercatégoriel, formateurs du 1er et/ou second degrés.

**Durée en heures** : 14 h

### Accompagnement

Tutorat fort par des formateurs expérimentés

### Origine

Académie de Versailles

### Auteurs

V1 : Laurence Sidersky, Agnès Lab, Olivier Durand, Nicolas Girardie, François Lermigeaux  
V2 : Anne-Cécile Franc, Lionel Caylat

### Dernière mise à jour

le 21 janvier 2019

### Validé par

pôle e-formation de l'académie



### 🎯 Objectifs visés

Faire émerger par le vécu les spécificités de la distance. Opérer un retour réflexif sur cette expérience et envisager les transferts possibles en formation.

### 👥 Public cible

Formateurs

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
12 heures	10 heures

### 🔍 Descriptif

Volontairement en décalage avec les problématiques habituelles de formation de formateurs, l'axe choisi pour le "parcours gourmand" vous amènera à découvrir les enjeux et les spécificités de la e-formation. Pourtant, c'est en suivant cette formation hybride en tant qu'apprenant, et en réalisant différentes activités qui vont vous demander un certain investissement personnel que vous allez prendre conscience des problématiques suscitées par la modalité à distance. Cette formation-action s'adresse aux formateurs, mais aussi aux inspecteurs et à tous les personnels qui souhaitent vivre cette expérience, l'analyser ensuite et bénéficier d'apports théoriques pour approfondir cette première expérience avant de s'engager dans la conception ou le tutorat de formations à distance.

<http://www.dane.ac-versailles.fr/nos-projets/former/e-cap1>

### 💬 Accompagnement

Tutorat fort par des formateurs expérimentés.

### @ Origine

Académie de Versailles

### Dernière mise à jour

le 21 janvier 2019

### Auteurs

Stéphane Aymard, Agnès Colin de Verdière,  
Anne-Cécile Franc, Michaël Vilbenoit

### Validé par

DANE



Volet distant

 Objectifs visés

Prise en main technique des tablettes. Amener à réfléchir aux dispositifs, à l'intégration de ces appareils dans une pédagogie créative et différenciée.

 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

**A distance**

6 heures

**En présence**

6 heures

 Origine

Académie de Lyon

**Auteurs**

L'équipe du RDRI - Réseau Départemental des Ressources Informatiques - Lyon

**Dernière mise à jour**

le 20 décembre 2018

**Validé par**

S. Garapon (Ien en charge du numérique Rhône), F. Bernetière (CPD numérique Rhône)



 Analyse


**Objectifs visés**

Comprendre les enjeux liés à la formation de proximité, identifier les leviers et les obstacles pour la réussite de ces formations, agir en professionnel dans un cadre éthique, être en mesure d'analyser la commande, la demande et les besoins de formation


**Public cible**

Formateurs


**Mise en oeuvre**

**A distance**

6 heures

**En présence**

6 heures


**Descriptif**

Dans le cadre de la refondation de la politique de formation engagée depuis 3 ans, le ministère encourage le développement de formation de proximité en mettant l'accent sur le rôle des organisations apprenantes dans le développement professionnel. Ce parcours a été conçu pour permettre aux formateurs de développer des compétences sur la conception et la mise en œuvre de formations de proximité.

Les 6 modules proposés reviennent sur les fondamentaux d'une formation tout en intégrant les spécificités liées à la formation sur le lieu de travail. Les apports de la recherche permettront aux participants de nourrir leur réflexion et d'identifier les gestes professionnels adaptés aux situations à risque inhérentes à ce type de formation.

Le parcours a été mis en œuvre auprès de 120 formateurs dans le cadre du plan national de formation (P.N.F 2017). Puisqu'ils ont eux-mêmes vécu ce parcours en tant que participant, ils peuvent désormais le mettre en œuvre à leur tour.


**Accompagnement**

Ce parcours est conçu pour un groupe de 30 participants maximum accompagné par deux formateurs.


**Origine**

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 18 décembre 2018

**Auteurs**

DGESCO

**Validé par**

DGESCO



### 🎯 Objectifs visés

- Savoir scénariser et préparer une classe virtuelle -  
Savoir animer une classe virtuelle où les participants  
sont acteurs en favorisant la dynamique et de groupe et  
en respectant les contraintes cognitives

### 👥 Public cible

Formateurs

### 🕒 Mise en oeuvre

**A distance**

9 heures

### 🔍 Descriptif

Ce parcours est destiné aux formateurs qui souhaitent utiliser la classe virtuelle comme un véritable outil de formation scénarisé et préparé. Ils y trouveront les éléments nécessaires à la prise en compte des aspects cognitifs et les contraintes liées à cette modalité. Les aspects techniques seront également abordés et notamment dans la maîtrise de l'outil de classe virtuelle Via intégrée à m@gistère..

### 💬 Accompagnement

2 formateurs. Ce parcours a été conçu pour des groupes de 15 participants (5 trinômes). 4h45 de temps synchrone en classe virtuelle

### @ Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 18 décembre 2018

### Auteurs

Anne-Cécile Franc Delphine Pailler Génaël  
Valet Pascal Nodenot

### Validé par

DGESCO, DNE



**🎯 Objectifs visés**

Ce parcours en auto-formation (3h) a pour objectif d'outiller les personnes intervenant dans le cadre du dispositif "devoirs faits". Il s'appuie sur les ressources nationales réalisées dans le cadre de ce dispositif et notamment le vademecum.

**👥 Public cible**

Formateurs

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**🔍 Descriptif**

Ce parcours qui se déroule en autoformation est comptabilisé pour 3 heures de formation.

Ce parcours a été réalisé à partir des ressources produites par le ministère de l'éducation nationale.

Une première partie vous présentera le dispositif "devoirs faits".

5 étapes vous seront ensuite proposées qui reprennent la temporalité d'une séance:

- Préparer l'activité
- Accueillir et installer les élèves
- Mettre les élèves au travail
- Aider les élèves quand ils sont au travail
- Terminer la séance

Enfin des ressources que vous pourrez consulter et un quizz vous permettant de faire le point sur le dispositif "Devoirs faits" vous seront proposés.

**💬 Accompagnement**

Parcours en autoformation

**@ Origine**

Académie de Toulouse

**Dernière mise à jour**

le 14 décembre 2018

**Auteurs**

DAFPEN - Académie de Toulouse Olivier  
FOURNET - Directeur DAFPEN Toulouse

**Validé par**

Olivier FOURNET (IA-IPR EVS)



### 🎯 Objectifs visés

- Connaître le sens des activités sociales dans le processus de formation - Développer les gestes professionnels de l'animation à distance

### 👥 Public cible

Formateurs

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

9 heures

### 🔍 Descriptif

Ce parcours est à destination des formateurs qui souhaitent monter en compétences sur l'animation de formation à distance dans m@gistère. Elle leur permettra de découvrir l'importance et le sens des activités sociales mais également de développer les gestes professionnels associés.

### 💬 Accompagnement

2 formateurs. Ce parcours a été conçu pour des groupes de 15-20 participants (5 groupes). 3h de temps synchrone en classe virtuelle

### @ Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 23 juin 2018

### Auteurs

.Benoît Ducange, Sylvain Vacaresse, Génaël Valet, Yohann Derrien, Muriel Duplessy, Pascal Nodenot

### Validé par

DGESCO, DNE



### Objectifs visés

Donner des pistes opérationnelles pour aider à la conception et à la mise en oeuvre de séances d'EPS en jeux collectifs.

### Public cible

Enseignants élémentaire

### Mise en oeuvre

#### A distance

3 heures

#### En présence

3 heures

### Descriptif

Objectifs du parcours :

Donner des pistes opérationnelles pour aider à la conception et à la mise en oeuvre de séances d'EPS en jeux collectifs

### Accompagnement

Accompagnement par un formateur Nombre optimal de stagiaires : 20 à 24 stagiaires

### Origine

Académie de Nice

### Dernière mise à jour

le 14 novembre 2018

### Auteurs

Equipe EPS 1er degré VAR - Claude Fauvelle, IEN chargé de la mission EPS, Twiggy Lejeune-Vasquez, Nadine Aubé, Philippe Morel

### Validé par

Claude.Fauvelle@ac-nice.fr





### 🎯 Objectifs visés

Les ressources peuvent être mobilisées pour la mise en oeuvre de la priorité 100 % de réussite au CP, l'accompagnement des CP et CE1 dédoublés en éducation prioritaire. Au delà du cycle 2, il aborde la question du lire écrire au cycle 3 en prenant appui sur les résultats aux évaluations (PIRLS et JDC) et sur le concept de littératie.

### 👥 Public cible

Formateurs, Personnels administratifs techniques santé et de service, Emplois aidés

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

3 heures

### 🔍 Descriptif

Cette formation à distance a pour objectif de permettre de s'approprier les priorités de la politique éducative en lecture, écriture et compréhension. Ce parcours propose, au travers d'un quiz en 40 questions, une lecture analytique et active du Guide "pour enseigner la lecture et l'écriture au CP" paru en avril 2018.

Il présente les résultats des évaluations internationales et propose des ressources mobilisables individuellement ou en formation pour améliorer les pratiques et par là les compétences des élèves.

Ce volet distant permet à l'équipe de circonscription de concevoir une formation hybride en s'appuyant sur les ressources proposées.

Il permet également de développer la collaboration entre les enseignants et entre les enseignants et l'équipe de circonscription. Il comporte à cet effet une partie "Concevoir et partager en circonscription" avec une sous-page "Produire" et une sous-page "collaborer".

Ce parcours peut être utilisé dans le cadre des 9 heures de formation continue.

Les ressources peuvent être mobilisées pour la mise en oeuvre de la priorité 100 % de réussite au CP, l'accompagnement des CP et CE1 dédoublés en éducation prioritaire. Au delà du cycle 2, il aborde la question du lire écrire au cycle 3 en prenant appui sur les résultats aux évaluations (PIRLS et JDC) et sur le concept de littératie.

En fonction de votre approche des ressources, la durée pourra être très variable. Un minimum de 3 h semble toutefois nécessaire pour la partie à distance proposée.

### 💬 Accompagnement

Les quiz de la partie 1 et les apports de la partie 2 se réalisent en autonomie. Un accompagnement en présentiel, distant ou non, en circonscription est préconisé. Le parcours prévoit à cet effet une partie "conception et partage en circonscription".

### @ Origine

Académie de Martinique

### Dernière mise à jour

le 14 novembre 2018

### Auteurs

Jacqueline Julien, IEN chargée de la maîtrise de la langue

### Validé par

Jacqueline Julien, IEN chargée de la maîtrise de la langue


 Découverte

 Objectifs visés

En 2013, la lutte contre l'illettrisme a été déclarée grande cause nationale. Les chiffres nous interpellent tous : 7% des Français âgés de 18 à 65 ans ne maîtrisent pas les compétences de base nécessaires en lecture, écriture et calcul pour être autonomes dans des situations simples de leur vie quotidienne, après avoir été pourtant scolarisés. Même en recul, l'illettrisme demeure un véritable fléau social dans notre pays. En 2014, la mobilisation continue. Le mardi 21 janvier 2014, George Pau-Langevin, ministre déléguée chargée de la réussite éducative, présente un cadre national de principes et d'actions pour prévenir l'illettrisme. Cet objectif vise tout d'abord l'efficacité de la prise en charge des élèves en grande difficulté avec la lecture et l'écriture, élèves présents au cycle 3 de l'école, dans les collèges et les segpa, dans les LP. Cet objectif implique également une démarche participative associant de nombreux acteurs : l'éducation nationale, les autres ministères impliqués dans la réussite éducative, les collectivités territoriales ou autres acteurs publics concernés et les partenaires qui agissent dans le cadre d'une politique globale au service des enfants, de la petite enfance à l'adolescence. Pour garantir la cohérence et l'efficacité de l'action, des objectifs communs sont définis dans un plan national, accompagné d'un « kit national » coélaboré par le MEN et l'Agence nationale de lutte contre l'illettrisme (ANLCI). De nombreuses politiques publiques – nationales ou territoriales, directement "éducatives" ou associées à la réussite éducative, notamment dans le champ culturel ou social – participent à ce défi. Dans cette perspective, toutes les initiatives doivent être résolument encouragées. Formation permettant aux enseignants de se confronter à une problématique éducative transversale.

 Public cible

Personnels de vie scolaire, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Enseignants élémentaire, Personnels de direction, Formateurs, Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service

 Mise en oeuvre

## A distance

1 heures 30 minutes

 Descriptif

Ce parcours d'information vise à mieux sensibiliser les personnels de l'éducation nationale du second degré à la problématique de l'illettrisme. Il a une durée de 1h30.

Trois étapes :

- Illettrisme : de quoi parle-t-on ?
- Illettrisme et missions de l'école.
- École et parentalité : pratiques, actions et partenariats.

 Accompagnement

Ce parcours est un parcours d'information à destination des enseignants et personnels du second degré. Il peut toutefois être adapté et utilisé pour accompagner la mise en place d'une formation hybride ouverte la distance.

 Origine

Académie d'Aix-marseille

## Dernière mise à jour

le 17 octobre 2018

## Auteurs

Groupe de pilotage de prévention de l'illettrisme, académie d'Aix-Marseille. ; L'inspecteur d'académie inspecteur pédagogique régional de lettres, M. Philippe DESVAUX. La chargée de la mission régionale "Lutte contre l'illettrisme" : Guylaine COSTANTINO

## Validé par

Philippe DESVAUX



**Objectifs visés**

Permettre à l'enseignant de construire des compétences lui permettant de concevoir et mettre en œuvre un enseignement spécifique et adapté au tout-petit. Concevoir un projet éducatif et pédagogique pour la scolarisation des tout-petits.

**Public cible**

Directeurs d'école, Enseignants maternelle

**Mise en oeuvre**

**A distance**

9 heures

**Descriptif**

Ce parcours propose un ensemble de repères pour l'accueil des enfants de 2 ans à l'école. Les éléments élaborés au fur et à mesure du parcours permettront de concevoir le projet éducatif et pédagogique pour la scolarisation des tout-petits.

- La première partie présente les besoins spécifiques du tout-petit.
- Dans un second temps, des éléments seront donnés pour permettre à l'enseignant de concevoir l'organisation d'une journée de classe de l'enfant, dans le respect de ses rythmes propres.
- La troisième partie de ce parcours a pour but de guider l'enseignant dans l'aménagement des lieux de vie du tout-petit.
- Enfin, le parcours met l'accent sur la place des parents dans la première scolarisation de leur enfant, à travers la conception d'un projet de partenariat école/famille.

**Accompagnement**

Parcours qui nécessite d'être tutoré.

**@ Origine**

Académie de Martinique

**Dernière mise à jour**

le 16 octobre 2018

**Auteurs**

Elisabeth Lameynardie, conseillère pédagogique "maternelle"

**Validé par**

Raoul Maran IEN Maternelle



### 🎯 Objectifs visés

Découvrir et connaître FOLIOS Apprendre à se servir de FOLIOS Apprendre à l'administrer au niveau de l'établissement Démarrer l'usage de FOLIOS au sein de l'équipe éducative et avec les élèves Développer ses compétences numériques

### 👥 Public cible

Personnels de vie scolaire, Enseignants collèges, Directeurs d'école, Inspecteur 2nd degré, Personnels de direction, Formateurs, Enseignants lycées

### 🕒 Mise en oeuvre

**A distance**

3 heures

### 🔍 Descriptif

La première partie de cette formation présente globalement l'application et son cadre d'utilisation.

Les autres chapitres portent sur les thèmes suivants : connexion et paramètres, utilisation (découverte du profil élève, utilisation avec sa classe, suivi des élèves, communication, ressources...), administration...

Ce parcours, jalonné de quiz et d'exercices pratiques, vous aide à vous approprier les différentes fonctionnalités de l'application.

Vous pourrez ainsi démarrer sereinement l'utilisation de FOLIOS dans votre établissement, en tant qu'outil au service des parcours éducatifs.

### 💬 Accompagnement

Ce parcours ne nécessite pas d'accompagnement spécifique, il peut être déployé en auto-inscription.

### @ Origine

Académie de Montpellier

### 📅 Dernière mise à jour

le 12 octobre 2018

### 👤 Auteurs

S. Bourg (Dijon) F. Pesselon (Grenoble) A. Beauclair (Lille) Y. Péron (Montpellier) B. Collin (Nancy) A. Thuaux (Nice)

### ✅ Validé par

Michel Muller, IEN -IO, chef du département Ingénierie éducative en orientation de l'Onisep - ieo@onisep.fr



### Objectifs visés

Les objectifs pédagogiques de cette formation sont :

- Ritualiser l'évaluation (c'est-à-dire engager l'enseignant à pratiquer une évaluation régulière) ;
- Mettre en œuvre des Quiz numériques pour s'affranchir du temps de correction et apporter une rétroaction immédiate ;
- Organiser le questionnement des quiz en fonction des capacités décrites par Bloom ;
- Appliquer des techniques de questionnement adaptées aux capacités recherchées ;
- Tracer, communiquer et analyser les résultats obtenus avec les élèves.

### Public cible

Formateurs

### Mise en oeuvre

**A distance**

9 heures

**En présence**

3 heures

### Descriptif

De nombreux chercheurs, considèrent que les pratiques évaluatives centrées sur la performance démotivent les élèves et sont un facteur de stress.

A l'inverse, des évaluations régulières centrées sur l'apprentissage mettent l'accent sur le processus plutôt que sur les résultats. De ce fait, le progrès accompli par l'élève devient alors l'un des principaux critères d'appréciation. Pour le mesurer, on compare ses performances actuelles à ses performances précédentes, plutôt que de les comparer à celles de ses camarades.

Ce parcours Magistère vous propose une démarche pour faire de l'évaluation une composante régulière des enseignements et un facteur d'apprentissage.

#### La première étape : le choix des outils :

Pour s'affranchir en partie de la correction des copies qui prend en moyenne 6h par semaine, le choix des outils numériques gratuits en ligne est privilégié. Il est plus enrichissant en effet, de passer ce temps à concevoir le questionnement qu'à corriger.

De fait, ces outils permettent une rétroaction : les élèves plébiscitent des commentaires à chaud sur les questions traitées ainsi que la connaissance immédiate de leurs résultats

#### La deuxième étape : les techniques de questionnement

Pour pallier l'image réductrice des Quiz, des techniques de questionnement particulières sont mises en œuvre. L'enseignant ou l'élève doivent connaître la capacité cognitive recherchée dans une question. Pour y répondre, la Taxonomie de Bloom peut très bien s'appliquer à un référentiel, un programme ou une évaluation formative.

*« Je cherche dans cette question à voir si l'élève a su mettre en application, a su restituer ou analyser, des compétences de haut ou bas niveau ».*

#### Enfin la traçabilité des résultats

Il n'y a pas d'incompatibilité entre la validation des 40 compétences d'un référentiel, des 60 capacités d'un programme ou l'obtention de la moyenne, avec un suivi des capacités cognitives.

*« Je sais que mon point fort est l'application dans un contexte, mais je dois progresser en analyse ».*

Cette traçabilité est un facteur d'apprentissage et des tableaux de bord exploitables par l'enseignant et l'élève permettent de suivre l'évolution des capacités.

Ce parcours Magistère permettra d'expérimenter toute l'année de nouvelles techniques d'évaluation ; chaque module sera suivi d'une rencontre virtuelle ou présenteielle pour échanger des pratiques avec des collègues de toutes les disciplines.

### Accompagnement

Ce parcours est tutoré. Compte-tenu de la mise en oeuvre en classe, il est conseillé de commencer la formation dès le début de l'année scolaire. Le tutorat est assez exigeant. Des conseils sont fournis aux tuteurs dans le parcours.

### @ Origine

Académie de Martinique

### Dernière mise à jour

le 17 septembre 2018

### Auteurs

Olivier Caviale, professeur économie & gestion, académie de la Martinique, docteur en sciences de l'éducation, qualifié en sciences de l'information et de la communication, chercheur associé au laboratoire STEF de l'ENS Cachan.

### Validé par

Rose-Lise Joachim, IA-IPR économie & Gestion, académie de la Martinique

□ Espace collaboratif

 **Objectifs visés**

permettre le travail de co-construction de ressources pédagogiques

 **Public cible**

Formateurs

 **Descriptif**

Espace dédié aux équipes chargées de développer des TraAM dans leur discipline et souhaitant faire usage d'outils variés de co-construction.

 **Accompagnement**

Chef de projet TraAm

 **Origine**

Académie de Clermont

**Auteurs**

Pierre Marty

**Dernière mise à jour**

le 06 septembre 2018

**Validé par**

Delphine Pailler IA-IPR sc physiques  
Clermont-Ferrand

 Autoformation

 Objectifs visés

Présenter Thaleia, outil de conception elearning à partir d'Excel, fournir les accès pour utiliser ce service.

 Public cible

Formateurs, Formateurs

 Mise en oeuvre

**A distance**

20 minutes

 Descriptif

Tutoriels sur **Thaleia** : un outil pour concevoir des modules elearning très simplement en remplissant un fichier Excel.

 Origine

DNE-FOAD

**Auteurs**

Laurent Déprez - Pôle FOAD

**Dernière mise à jour**

le 16 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

Identifier la démarche de conception de classe virtuelle  
Connaître les étapes de mise en place Identifier les actions et outils d'animation Être sensibilisé à l'évaluation des classes virtuelles dans le cadre d'un dispositif de formation mixte

**👥 Public cible**

Enseignants maternelle, Formateurs, Enseignants élémentaire

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**  
45 minutes

**🔍 Descriptif**

Ce module de formation donne les clés pour **intégrer des classes virtuelles dans un dispositif de formation** :

- comment concevoir
- mettre en place
- animer
- évaluer des classes virtuelles dans le cadre d'un dispositif de formation mixte ou à distance

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 11 juillet 2018

**Auteurs**

ISTF

**Validé par**

Pôle FOAD





**Objectifs visés**

Définir l'accompagnement à distance Identifier les profils d'apprenants Différencier les modalités d'accompagnement Identifier le rôle du formateur

**Public cible**

Formateurs, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

**A distance**

45 minutes

**Descriptif**

Cette formation est composée d'un module de formation destiné à **identifier les caractéristiques de l'accompagnement d'apprenant à distance**:

- Les apprenants dans le dispositif d'accompagnement
- Les modalités d'accompagnement
- Le rôle du formateur
- Quiz

**Accompagnement**

Formation en ligne pour la formation aux méthodes FOAD.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 11 juillet 2018

**Auteurs**

ISTF : Institut des Métiers du Blender Learning Carole Merlet-Paka, Formatrice de formateurs en ingénierie digital learning.

**Validé par**

Pôle FOAD




## Action

 Objectifs visés

Aider une équipe-projet à concevoir un dispositif de e-formation et à le mettre en œuvre.

 Public cible

Inspecteur 1er degré, Personnels de vie scolaire, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteur 2nd degré, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Formateurs, Directeurs d'école

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
24 heures	21 heures

 Descriptif

## Les objectifs du dispositif de formation :

- Concevoir un parcours de e-formation et le mettre en œuvre :
- Aider une équipe-projet à scénariser un dispositif de formation faisant appel à la e-formation
- Donner une autonomie aux concepteurs pour réaliser les ressources et les activités nécessaires et adaptées au projet en construction
- Concevoir les modalités d'évaluation des apprenants. Évaluer le dispositif pour le faire évoluer

Ce dispositif de formation s'adresse aux équipes-projets constituées qui souhaitent mettre en place une formation intégrant la modalité à distance. Il arrive en prolongement du premier module e-CAP1 "parcours gourmand" qui doit avoir été suivi au préalable. L'équipe-projet remplit un cahier des charges avec le responsable pédagogique de la formation, et soumet ce cahier des charges à la DAFPA de façon à évaluer les moyens humains et financiers nécessaires à la réalisation du projet, puis à intégrer le dispositif de formation au PAF de l'année suivante.

La DAFPA programme ensuite l'inscription des concepteurs au dispositif e-CAP2.

[Télécharger la fiche de présentation du dispositif](#)

 Accompagnement

tutorat fort par formateur spécialiste de la e-formation

 Origine

Académie de Versailles

## Dernière mise à jour

le 08 juillet 2018

## Auteurs

Stéphane Aymard, Michaël Vilbenoit, Anne-Cécile Franc

## Validé par

Pôle e-formation de l'académie



Action

**🎯 Objectifs visés**

Accompagner les formateurs dans leur changement de posture et l'acquisition de compétences professionnelles.

**👥 Public cible**

Formateurs

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

6 heures

**En présence**

3 heures

**🔍 Descriptif**

Ce parcours propose un ensemble de repères sur la formation à distance dans le cadre du dispositif M@gistère.

La première partie présente et explicite le dispositif en mettant l'accent sur les principes de cette modalité et leur traduction dans les parcours proposés.

Dans un second temps, nous précisons les tâches du formateur dans chacune des phases du dispositif.

Enfin les formateurs prendront en main un parcours en vue de le préparer sa mise en œuvre.

**💬 Accompagnement**

Ce parcours nécessite un accompagnement (suivi des activités, synthèses de forum, regroupement) par des formateurs, il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

**@ Origine**

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 23 juin 2018

**Auteurs**

DGESCO A.3.3

**Validé par**

DNE



Action

### 🎯 Objectifs visés

Cette formation vise comme principal objectif la construction de compétences professionnelles constitutives de l'activité de tutorat :- Être capable d'observer une pratique de classe; - Être capable de construire une stratégie de conseil compte tenu de son observation; - Être capable de conseiller avec efficacité.

### 👥 Public cible

Enseignants collègues, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Formateurs, Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants élémentaire, Emplois aidés, Personnels de vie scolaire, Directeurs d'école, Inspecteur 2nd degré, Personnels de direction

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures

### 🔍 Descriptif

Cette formation prend appui sur une expérience de construction et de mise en place de stages de formation académiques d'une dizaine d'années. Elle s'adresse principalement à des tuteurs novices. Elle peut aussi être utilisée pour accompagner des tuteurs expérimentés dans le renouvellement de leur pratique de tutorat.

La singularité de cette formation est double. Sa singularité réside, d'une part, dans les justifications théoriques (principalement empruntées à la psychologie du travail) qui en constituent le fondement. Elle réside, d'autre part, dans les modalités de formation adoptées au sein de ce parcours. Outre les apports, les stagiaires seront invités à de l'analyse de pratique mais aussi à des temps de simulation de l'activité de tutorat

### 💬 Accompagnement

Accompagnement en alternance (à distance et en présentiel). 2 à 3 formateurs.

### @ Origine

ESPE

### Dernière mise à jour

le 22 juin 2018

### Auteurs

Sébastien Chaliès, ESPE Toulouse Hervé Tribet

### Validé par

Sébastien Chaliès



## Action

 Objectifs visés

Il s'agit d'amener les participants à engager une réflexion sur : La ou les cultures mathématiques et numériques... qu'est-ce que c'est ? Le rôle des mathématiques dans une société où le numérique tient une place importante ; Comment faire pour aider les élèves à (se) construire une culture mathématique et une culture du numérique ?

 Public cible

Enseignants élémentaire, Formateurs

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

 Descriptif

La question centrale de ce parcours est : comment aborder la culture scientifique, le numérique et les Mathématiques ?

Il s'agit d'amener les enseignants à engager une réflexion sur :

- Le rôle des mathématiques dans une société où le numérique tient une place importante ;
- l'enseignement (de toutes les disciplines) en partant de l'idée commune que les mathématiques sont partout ce qui revient à dire qu'elles ne sont finalement nulle part et que les liens créés entre les mathématiques et les autres disciplines sont souvent artificiels

 Origine

ESPE

## Dernière mise à jour

le 15 juin 2018

## Auteurs

Fabien EMPRIN Hussein SABRA Pierre-Yves CONNAN Frédéric CASTEL Bernard RIERA Rafael CABRERA Tony JOBART

## Validé par

Bernard RIERA

 **Qualification**

 **Objectifs visés**

Préparation des candidats au concours de personnels de direction

 **Public cible**

Enseignants élémentaire, Formateurs, Enseignants maternelle

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

180 heures

 **Descriptif**

Préparation au concours des personnels de direction - session 2018-2019

Ce parcours conçu par l'ESENESR est mis à la disposition des académies pour son déploiement.

 **Accompagnement**

A définir lors du déploiement en académie

 **Origine**

ESENESR

**Auteurs**

ESENESR

**Dernière mise à jour**

le 13 juin 2018

**Validé par**

ESENESR



## Action

 Objectifs visés

- Comprendre les enjeux liés au changement de posture et inscrire son action dans le cadre réglementaire de l'école
- Identifier les acteurs de son contexte local
- Planifier et organiser son action
- Produire les outils de communication

 Public cible

Directeurs d'école

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

 Descriptif

La prise de fonction est un moment important dont les enjeux impliquent un changement de posture et de nouvelles responsabilités. Ce parcours, après une introduction sur ces différents enjeux, vous propose de travailler en lien avec les principales problématiques liées à l'organisation du service tout en respectant le cadre réglementaire du fonctionnement de l'école.

Au quotidien, le(la) directeur(-trice) d'école joue un rôle d'interface entre tous les acteurs de la communauté éducative. Après avoir identifié vos différents interlocuteurs, vous pourrez préparer votre prise de fonction tout en vous inscrivant dans une planification et une organisation propre. Un focus sera donné aux événements importants du début de l'année comme par exemple le 1<sup>er</sup> conseil des maîtres ou encore la communication avec les parents. Vous échangerez en petits groupes à partir d'études de cas pour construire une culture commune. La dernière partie vous permettra de construire vos propres outils de communication que vous pourrez déployer dès la rentrée, lors de votre prise de poste.

 Accompagnement

Un ou plusieurs formateur(s) doivent accompagner un groupe de 20 à 30 participants

 Origine

DGESCO

## Dernière mise à jour

le 26 mars 2019

## Auteurs

DGESCO/DNE

## Validé par

DGESCO



### Objectifs visés

Formation statutaire des perdir et inspecteurs - IH2EF

### Public cible

Inspecteur 2nd degré, Personnels de direction,  
Inspecteur 1er degré

### Mise en oeuvre

**A distance**

21 heures

**En présence**

56 heures

### Descriptif

Formation statutaire des perdir et inspecteurs - IH2EF

### Accompagnement

accompagnement de proximité par les personnes désignées par les académies

### Origine

ESENESR

### Dernière mise à jour

le 14 février 2019

### Auteurs

Ababsa Emmanuel Anne-Marie Borrego  
Thierry Bocquillon Cécile Laloux Jean-Paul  
Moiraud Nicole Siebert

### Validé par

Emmanuel Ababsa





### Objectifs visés

Volet distant permettant de préparer la formation des concepteurs de parcours

### Public cible

Inspecteur 1er degré, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants lycées, Directeurs d'école, Enseignants maternelle, Inspecteur 2nd degré, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants élémentaire, Personnels de direction, Enseignants élémentaire, Psychologues, Enseignants collèges

### Mise en oeuvre

#### A distance

30 minutes

#### En présence

0 heure

### Descriptif

Ce volet distant sert à organiser la formation des concepteurs.

#### Cadre de l'utilisation :

Dans l'offre de formation recueillie en mars, les formations hybrides ont été identifiées. Un parcours de formation accompagne les concepteurs de la fin mai à la fin septembre. Ce volet distant se situe en amont de cette formation pour permettre la constitution du groupe. Une insistance pour inscrire des équipes de concepteurs : l'expérience montre qu'un concepteur seul ne va pas au bout du parcours.

#### Contenu :

- diaporama sonorisé présentant les étapes de conception d'un parcours
- échéancier et rôle des inspecteurs
- base de donnée permettant l'inscription des concepteurs à la formation

### @ Origine

Académie de Nantes

#### Dernière mise à jour

le 05 décembre 2018

#### Auteurs

Alain GAUDEUL RAF de l'académie de Nantes



### 🎯 Objectifs visés

- Identifier avantages et inconvénients de la réunion à distance
- Préparer et organiser cette réunion
- Revoir les principes clés pour réussir vos animations
- Découvrir une manière innovante d'animer: le e-chat

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Personnels de direction, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Psychologues, Inspecteur 1er degré, Enseignants maternelle, Directeurs d'école, Enseignants lycées

### 🔍 Descriptif

Cette formation vous est proposé par **C-Campus**.

Vous allez découvrir comment **préparer et animer une réunion à distance**. Par des étapes et des éléments clés, vous apprendrez comment vous **organiser** pour proposer une réunion à distance aussi efficace qu'en présentiel.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

C-Campus Learn Perfect

### Dernière mise à jour

le 25 octobre 2018

### Validé par

Pôle FOAD



Autoformation

 **Objectifs visés**

- Maintenir une cohésion dans l'équipe
- Acquis de connaissances pour animer une réunion à distance
- Utilisation des espaces collaboratifs

 **Public cible**

Personnels administratifs techniques santé et de service

 **Descriptif**

Cette formation vous est proposée par **C-Campus** de **Learn Perfect**. Vous découvrirez comment animer une équipe en télétravail.

 **Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 25 octobre 2018

**Auteurs**

C-Campus Learn Perfect

**Validé par**

Pôle FOAD

 Autoformation

 Objectifs visés

- Confier une mission à un télétravailleur
- Vérifier l'adéquation des missions avec le télétravail
- Évaluer le niveau d'accompagnement
- Évaluer le niveau de contrôle nécessaire

 Public cible

Personnels administratifs techniques santé et de service

 Descriptif

Cette formation vous est proposée par **C-Campus de Learn Perfect**.

Vous verrez comment confier une mission à un télétravailleur, et quel niveau de contrôle il est nécessaire d'effectuer sur son travail.

 Origine

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 25 octobre 2018

**Auteurs**

C-Campus Learn Perfect

**Validé par**

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

- Accompagner la passage au télétravail sans impacter les collaborateurs
- Suivre et améliorer la mise en œuvre du télétravail dans votre équipe
- Utiliser les outils collaboratifs

**👥 Public cible**

Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école

**🔍 Descriptif**

Cette formation vous est proposé par **C-Campus de Learn Perfect**.

Cette formation vous informe sur les bonnes pratiques à adopter lorsque votre équipe passe en télétravail pour un accompagnement efficace.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 25 octobre 2018

**Auteurs**

C-Campus Learn Perfect

**Validé par**

Pôle FOAD



Action

**Objectifs visés**

- Disposer de connaissances sur le jeune enfant et son développement. - Connaître les incidences de l'aménagement de la classe sur l'enseignement donné aux élèves. - Mettre en oeuvre une pédagogie adaptée aux espaces proposés aux élèves.

**Public cible**

Enseignants maternelle

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
4 heures	2 heures

**Descriptif**

Aménagement de la classe de PS avec des transferts possibles en MS et GS

Ce parcours de formation permettra aux enseignants, après un apport de connaissances, d'identifier les besoins des jeunes enfants en lien avec leur développement.

Ils devront alors anticiper la corrélation entre ces besoins, l'aménagement de leur classe et leur incidence sur les apprentissages.

Cette réflexion sera l'occasion de développer stratégies et arguments pour faire évoluer l'espace de vie scolaire adapté aux élèves.

**Accompagnement**

Distant jusque 50 personnes, regroupements en petits groupes

**@ Origine**

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 23 juin 2018

**Auteurs**

Catherine Dumas

**Validé par**

DGESCO



### 🎯 Objectifs visés

- Mobiliser l'énergie individuelle de ses collaborateurs pour optimiser la performance - Résoudre les conflits au sein d'une équipe et favoriser la communication - Développer son intelligence émotionnelle en situation de management - Identifier l'intérêt et l'organisation du mode projet dans l'entreprise - Comprendre l'enjeu d'une réunion d'équipe et comment l'organiser - Réussir les premières étapes de votre prise de fonction et apprendre à déléguer

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction, Personnels administratifs techniques santé et de service

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

1 heures 34 minutes

### 🔍 Descriptif

Ce module vous est proposé par Bureau Qualité Méthodes & Outils DNE.

- Susciter et entretenir la motivation
- Management: gérer les conflits
- Communiquer pour emporter l'adhésion
- Gérer les émotions au sein de son équipe
- Les fondamentaux du management de projet
- La réunion
- Réussir sa première fonction de manager

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

CEGOS

### Dernière mise à jour

le 12 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



 **Public cible**

Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Personnels administratifs techniques santé et de service

 **Descriptif**

Ce module vous est proposé par Bureau Qualité Méthodes & Outils DNE.

- Exposer la démarche proposée dans la valise **STEAM** pour la gestion des estimations et ré-estimation des charges d'un **projet de développement logiciel**
- **Accompagner et développer** la mise en place d'une stratégie d'estimation des charges tout au long d'un projet
- Montrer, par la pratique, que les outils associés aux **méthodes d'estimation** des charges préconisés offrent des modalités simples de mise en oeuvre
- **Mesurer l'acquisition de la démarche**

 **Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 12 juillet 2018

**Auteurs**

Bureau Qualité Méthodes & Outils DNE

**Validé par**

Pôle FOAD



 Autoformation

 **Objectifs visés**

- Savoir estimer les charges d'un projet - Savoir accéder et utiliser les outils de la valise Steam - Acquérir les bonnes pratiques qui disposent d'une modalité simple de mise en oeuvre sans faire appel à un outillage très élaboré

 **Public cible**

Directeurs d'école, Personnels administratifs techniques santé et de service, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

30 minutes

 **Descriptif**

Ce module vous est proposé par Bureau Qualité Méthodes & Outils DNE. Il vous permet de faciliter l'estimation des charges d'un projet de développement logiciel ou sa ré-estimation grâce à deux cours:

- Prendre en main la valise STEAM d'**estimation des charges d'un projet**
- Mettre en oeuvre la démarche projet **MOPAC (Mode Projet Académique)**

 **Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 12 juillet 2018

**Auteurs**

Bureau Qualité & Méthodes DNE

**Validé par**

Pôle FOAD




 Découverte

 Objectifs visés

- Objectif 1 : analyser l'expérience d'enseignants ou d'animateurs de leur propre métier (phase à distance). - Objectif 2 : débattre entre pairs des préoccupations, règles, contraintes, difficultés du métier (animation 1) - Objectif 3 : débattre en inter-métier de ce qui est commun aux deux métiers et de ce qui est spécifique (animation 1) En fonction du choix des équipes et de l'état de la coopération inter-métier, prendre l'un ou l'autre de ces objectifs :- Objectif 4 : réfléchir à l'articulation des temps scolaires et périscolaires dans l'école et aux règles communes (animation 2) - Objectif 4' : en fonction du projet d'école et des axes prioritaires de celui-ci, choisir un objectif qui pourrait être partagé entre enseignants et animateurs et réfléchir en inter-métier à la manière dont chaque métier pourrait contribuer à la progression vers cet objectif (animation 2)

 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
2 heures	4 heures

 Descriptif

Avec la réforme des rythmes et la mise en place des PEDT, vont se mettre en place des activités éducatives. Comment enseignants et animateurs vont-ils coopérer dans les écoles ? Pour sortir de la juxtaposition des temps de l'enfant, il nous semble qu'une des conditions (parmi bien d'autres...) est de pouvoir dépasser :

- les a priori que les différents métiers peuvent avoir les uns sur les autres,
- mais aussi leurs relations conflictuelles et asymétriques.

C'est à ces objectifs que souhaite s'atteler le présent parcours de formation à travers :

- l'analyse de vidéos où des enseignants et des animateurs parlent de leur propre activité
- le débat intermétier en animation pédagogique
- la construction d'objet de travail partagé entre enseignants et animateurs

 Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

 Origine

IFE

**Dernière mise à jour**

le 21 juin 2018

**Auteurs**

IFE

**Validé par**

IFE



### Objectifs visés

Le stagiaire est en capacité de : - comprendre la nature et les enjeux des relations entre le système éducatif et le monde économique, - confronter les connaissances de la relation école - entreprise avec les réalités observées en milieu économique, - développer des compétences afin d'impulser et de nouer des relations et/ou des partenariats avec le monde économique sur les territoires.

### Public cible

Personnels de direction

### Mise en oeuvre

**A distance**  
21 heures

**En présence**  
35 heures

### Descriptif

Ce parcours élaboré par l'ESENER est proposé en 1ère année de formation aux stagiaires inspecteurs et personnels de direction dans le cadre de leur formation statutaire.

PROMOTION 2017

### Accompagnement

Par des acteurs académiques

### Origine

ESENER

### Dernière mise à jour

le 12 octobre 2017

### Auteurs

Comité de pilotage : ESENER - CERPEP

### Validé par

ESENER - CERPEP



### Objectifs visés

Rappeler la chronologie des traitements à réaliser sur ces systèmes d'information d'EPL pour garantir la fiabilité et la cohérence des données élèves, responsables d'élèves, enseignants, services d'enseignement. Connaître le calendrier de ces procédures tout au long de l'année, avec une mise en situation concrète (simulations sur logiciels) Comprendre l'importance de la cohérence entre chaque base.

### Public cible

Personnels de direction

### Mise en oeuvre

**A distance**

3 heures

**En présence**

0 heure

### Descriptif

Ce parcours est en auto-formation et se décompose en une présentation sous forme d'animation des interactions entre les bases , d'un rappel sur la chronologie des opérations et d'une série de simulations qui permettent de s'entraîner aux manipulations de base .L'ensemble des documents est téléchargeable ensuite pour servir de guide .

### Accompagnement

auto-formation, regroupements possibles en amont ou en aval : utilisation possible pour les formations statutaires des personnels de direction.

### Origine

Académie de Rouen

### Dernière mise à jour

le 28 septembre 2017

### Auteurs

DSI - DANE -e-formation

### Validé par

isabelle.raimbourg@ac-rouen.fr



**Objectifs visés**

permettre aux enseignants de repenser le temps scolaire comme facteur de réussite de tous les élèves. Les aider à construire un emploi du temps adapté aux nouveaux rythmes tout en respectant les besoins de l'enfant.

**Public cible**

Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	0 heure

**Descriptif**

Ce parcours va aider les enseignants à construire un emploi du temps adapté aux nouveaux rythmes tout en respectant les besoins de l'enfant.

Il s'organise en trois étapes :

- connaître les rythmes biologiques des enfants définis par la chronobiologie et leurs besoins,
- identifier les différents types de séances, modalités, démarches, les adapter en fonction des objectifs d'apprentissage,
- articuler et mettre en cohérence les rythmes biologiques et les besoins de l'enfant avec les choix pédagogiques de l'enseignement.

**@ Origine**

Académie de Reims

**Dernière mise à jour**

le 10 janvier 2017

**Auteurs**

L. FORSPAGNAC(IEN) – Mmes COTTE, DESJARDINS, GARCIA, MILLAIR, CLEMENT, NOLLET, SAVOYINI, M. SACCHETTI(CPC) - I DUCROCQ, R THOMAS(Dir)- S REMY, C DUQUESNOY(CPD)

**Validé par**

Lysiane FORSPAGNAC, IEN de Bar/Seine en charge du dossier

 Découverte

 Objectifs visés

Donner du sens à la réforme Favoriser le travail collaboratif inspecteurs/personnels de direction Mettre en place un accompagnement valorisant et réassurant Travailler sur les gestes professionnels

 Public cible

Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Personnels de direction, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

**A distance**

0 heure

**En présence**

0 heure

 Origine

ESENER

**Dernière mise à jour**

le 03 avril 2017

 **Autoformation** **Objectifs visés**

Déployer la formation des membres des CHSCT prévue par la réglementation en vigueur et permettre aux personnels concernés de prendre connaissance des nouvelles modalités d'organisation et de fonctionnement du CHSCT.

 **Public cible**

Personnels de vie scolaire, Personnels de direction

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

6 heures

**En présence**

0 heure

 **Descriptif**

Ce parcours est mis à disposition des personnels des académies par l'ESEN et la DGRH afin de déployer d'une part, la formation des membres des CHSCT telle qu'elle est prévue par la réglementation en vigueur et d'autre part, de permettre aux personnels concernés de prendre connaissance des nouvelles modalités d'organisation et de fonctionnement du CHSCT.

Il s'agit d'un parcours de formation à distance, en autoformation

 **Accompagnement**

Parcours proposé en autoformation / autoinscription

 **Origine**

ESENER

**Dernière mise à jour**

le 10 janvier 2017

**Auteurs**

Cf. Crédits et licence du parcours

**Validé par**

ESENER


 Découverte

 Objectifs visés

Ce parcours s'attache à présenter et à accompagner la mise en œuvre du livret scolaire unique. A destination des personnels d'encadrement et des enseignants, il présente des ressources et ouvre un espace d'échanges FAQ

 Public cible

Personnels de direction, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure

 Descriptif

Ce parcours s'attache à présenter et à accompagner la mise en œuvre du livret scolaire unique. A destination des personnels d'encadrement et des enseignants, il présente des ressources et ouvre un espace d'échanges sous la forme de foire aux questions [\(FAQ\)](#) et de partage de documents.

 Accompagnement

Auto inscription

 Origine

Académie de Nice

**Auteurs**

Académie de NICE - DANE

**Dernière mise à jour**

le 02 décembre 2016

**Validé par**

DANE





### 🎯 Objectifs visés

Permettre aux professeurs contractuels en SES de développer des compétences professionnelles.

### 👥 Public cible

Enseignants lycées

### 🕒 Mise en œuvre

**A distance**

0 heure

**En présence**

0 heure

### 🔍 Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Exemple d'étapes :

- Apport de connaissances : Apport scientifique, point institutionnel, témoignages d'expériences.
- Adaptation ou production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré. Ce travail individuel ou collaboratif laisse une large part aux interactions entre pairs.
- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

### @ Origine

Académie de Bordeaux

### Dernière mise à jour

le 06 novembre 2016

### Auteurs

Emmanuelle CALEY Eric DUCLOS

### Validé par

Christian FEYTOUT


 Découverte

 Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif d'accompagner les formateurs du 1er degré, les directeurs et les enseignants dans la mise en oeuvre pédagogique et technique du livret scolaire unique.

 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	2 heures

 Descriptif

Ce parcours de formation est structuré en trois parties :

- \* repenser l'évaluation,
- \* prendre en main l'application LSU,
- \* communiquer en direction des partenaires.

Ce parcours est à votre disposition et est amendable en tant que de besoin ( attention, la partie communication DSI est contextualisée par rapport à notre académie). Son volume horaire est à adapter en fonction des contenus retenus.

Il évoluera avec l'arrivée des nouveaux modules.

 Accompagnement

1 formateur pour l'ensemble des enseignants des écoles d'un secteur collège.

 Origine

Académie de Besançon

**Dernière mise à jour**

le 03 octobre 2016

**Auteurs**

Nathalie Bécoulet, Cécile Santagata, Sylvain Canaux

**Validé par**

Nathalie Bécoulet, DAN adj 1D, IEN

 Analyse

 **Objectifs visés**

- permettre aux enseignants de s'approprier le programme de la maternelle, - comprendre en quoi l'école maternelle est bienveillante, - quelles organisations pédagogiques sont à concevoir pour prendre en compte le triptyque Agir, Réussir, Comprendre.

 **Public cible**

Enseignants maternelle, Personnels de direction, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré

 **Mise en oeuvre**

<b>A distance</b>	<b>En présence</b>
6 heures	3 heures

 **Descriptif**

Cette formation permet aux enseignants de s'approprier le programme de la maternelle, d'en comprendre les enjeux et de mettre en évidence des points de vigilance, notamment les équilibres à préserver entre apprentissages incidents et apprentissages formels, une nouvelle approche du rapport lecture-écriture, une approche plus mathématique que culturelle du nombre, un renforcement de l'enseignement des arts, des activités physiques et de l'exploration du monde.

 **Accompagnement**

parcours tutorée

 **Origine**

Académie de Martinique

**Dernière mise à jour**

le 03 mars 2016

**Auteurs**

Raoul Maran, Isabelle Debreuve Isabelle Joseph-Boniface, Elisabeth Lameynardie, Marie-Anne Varga, Sophie Maran

**Validé par**

Raoul Maran, IEN maternelle



### Objectifs visés

Objectifs pédagogiques de la formation :

1. Identifier les enjeux du développement du numérique à l'école. Développer un argumentaire destiné à convaincre les élèves, les parents, l'équipe enseignante, le chef d'établissement.
2. Réaliser une cartographie des acteurs impliqués et mobilisables dans le développement du numérique dans son établissement ainsi que leur champ d'intervention.
3. Réaliser avec le chef d'établissement un repérage des usages et des projets dans son établissement à partir d'un questionnaire simplifié.
4. Réaliser avec les acteurs de l'établissement un plan de développement simplifié proposant 2 ou 3 actions à réaliser au cours de l'année. Mutualiser les actions retenues dans une base de données partagée sur l'espace de formation m@gistere.
5. Prendre connaissance de l'actualité du numérique dans l'académie en identifiant les sites et les ressources.
6. S'approprier, en fonction de ses besoins propres, les fondamentaux techniques, numériques, pédagogiques ou d'ordre transversal.

### Public cible

Enseignants lycées, Enseignants collègues

### Mise en oeuvre

**A distance**

14 heures

**En présence**

12 heures

### Descriptif

Cette formation vise à permettre au néo-réfèrent numérique d'entrer dans la fonction en s'appropriant ses missions et en commençant à prendre sa place dans l'établissement. Il s'agit d'une formation hybride, modalité adaptée pour l'atteinte de ces objectifs. Elle permet en effet aux stagiaires de s'inscrire dans une logique de formation-action et de bénéficier d'un accompagnement dans le temps réalisé par les formateurs et les tuteurs. Cette formation s'étalera, en effet, sur une durée de trois mois, nécessaire pour réaliser les activités proposées en tenant compte des impératifs liés au type et à la vie des établissements.

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Identifier ses missions en tant que réfèrent numérique au sein de l'établissement, bassin d'éducation et de l'académie.
- Repérer et mobiliser les acteurs et les ressources dans l'établissement, au niveau du bassin d'éducation et de l'académie pour accompagner la politique du numérique éducatif au sein de l'établissement.
- Se faire connaître et prendre sa place auprès des personnes et des instances pour impulser une dynamique au sein de l'établissement.
- S'initier à quelques outils permettant de promouvoir les usages pédagogiques innovants liés au numérique.

### Accompagnement

2 formateurs pour 25 stagiaires

### Origine

Académie de Rennes

### Auteurs

Luc Le Boulanger, enseignant, formateur / concepteur e-formation Damien Gouyou-Beauchamps, enseignant, administrateur académique m@gistere Jocelyne Cornec, conseillère en formation continue, correspondante académique m@gistere

### Dernière mise à jour

le 06 mars 2019

### Validé par

Pôle e-formation de l'Académie de Rennes



### 🎯 Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif de présenter les bases de la programmation Python dans l'esprit des programmes de mathématiques au lycée.

### 👥 Public cible

Enseignants lycées

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

3 heures

#### En présence

12 heures

### 🔍 Descriptif

Initiation à Python pour les professeurs de mathématiques au lycée.

### 💬 Accompagnement

Ce parcours a été conçu comme volet distant d'une formation présentielle de 12h. Cependant, de nombreux rappels de la partie présentielle sont intégrés au parcours, ce qui permet d'en faire un parcours en auto-formation, moyennant quelques ajouts.

### @ Origine

Académie de Paris

### Dernière mise à jour

le 01 février 2019

### Auteurs

Nicolas Poulain Franck Duffaud Julien Baldacci

### Validé par

Yann EGLY IA-IPR

 Découverte

 Objectifs visés

Acquérir des notions de scénarisation pédagogique permettant d'intégrer l'usage du numérique en classe.

 Public cible

Enseignants lycées, Enseignants collèges

 Mise en oeuvre

**A distance**

7 heures

**En présence**

12 heures

 Descriptif

Cette formation hybride d'une durée totale de 19 heures s'adresse en priorité aux nouveaux enseignants de l'académie de Versailles : T1, T2, T3, non titulaires, mais reste ouverte aux autre enseignants intéressés.

Elle suit le module 1 "Les fondamentaux de la culture numérique" : après avoir réfléchi à l'impact que le numérique pouvait avoir sur vos pratiques professionnelles, elle propose de s'interroger sur la manière dont la scénarisation pédagogique choisie va pouvoir faire du numérique un outil au service de l'implication des élèves, qui les rend acteurs de leurs apprentissages.

 Accompagnement

tutorat fort par un binôme (formateur DANE - formateur académique)

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 22 janvier 2019

**Auteurs**

DANE - DAFPA Anne-Cécile Franc, Lionel Caylat, Bruno Cicchero, Hassan Sidri, David Gâteau

**Validé par**

Stépane Proust, Daniel Meur

 Découverte

 Objectifs visés

Acquérir les fondamentaux d'une culture numérique nécessaires à un usage du numérique en classe.

 Public cible

Enseignants collèges, Enseignants lycées

 Mise en oeuvre

**A distance**

5 heures

**En présence**

12 heures

 Descriptif

Tout au long de cette formation, nous allons vous fournir les fondamentaux de la culture numérique nécessaire à l'exercice de votre métier, et à la compréhension des enjeux pédagogiques d'un usage raisonné du numérique en classe.

Vous découvrirez les ressources académiques et nationales utiles pour enrichir votre enseignement et vous apprendrez à mettre en place une veille pédagogique. Vous utiliserez les services académiques mis à votre disposition pour communiquer, collaborer et partager des ressources dans le respect de l'éthique professionnelle et du droit.

Vous concevrez une ressource pédagogique numérique pour vos élèves en tenant compte des préconisations de l'ergonomie cognitive pour favoriser un apprentissage efficace. Ces ressources seront testées en classe et partagées.

Votre formateur vous aidera à formuler des pistes d'amélioration de la scénarisation à partir des échanges et des analyses de cette expérimentation en classe.

Enfin, vous serez sensibilisé aux questions liées à la publication de données personnelles sur internet, aux questions de droit et aux enjeux du numérique, en lien avec l'éducation aux médias et à l'information.

 Accompagnement

tutorat fort par un binôme (formateur DANE - formateur académique)

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 22 janvier 2019

**Auteurs**

DANE - DAFPA Anne-Cécile Franc, Lionel Caylat, Bruno Cicchero, Hassan Sidri, David Gateau

**Validé par**

Pascal Cotentin, Daniel Meur



### Objectifs visés

Les objectifs sont :

- Connaître la place de la programmation dans les programmes
- Se familiariser avec quelques notions de programmation
- S'approprier des applications de programmation et/ou des robots pour une utilisation avec les élèves
- Préparer et mettre en place des séances de programmation dans sa classe.

Vous découvrirez des projets s'appuyant sur des dispositifs numériques (tablettes, robots) permettant de travailler des compétences pluridisciplinaires, relatives notamment au socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

### Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

### Mise en oeuvre

**A distance**

3 heures

**En présence**

3 heures

### Descriptif

Dans ce parcours, vous découvrirez des projets s'appuyant sur des dispositifs numériques (applications, tablettes, robots) permettant de travailler la programmation ainsi que des compétences transversales, relatives notamment au socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

### Accompagnement

Cette formation se suit essentiellement à distance. Il est possible de la compléter avec une ou deux animations pédagogiques comme cela est indiqué dans le livret du formateur.

### Origine

Académie de Lyon

### Dernière mise à jour

le 20 décembre 2018

### Auteurs

RDRI (Réseau Départemental de Ressources Informatiques du Rhône)

### Validé par

S. Garapon (Ien en charge du numérique Rhône), F. Bernetière (CPD numérique Rhône)




 Découverte

 Objectifs visés

Cette formation est conçue pour les enseignants dont la classe vient d'être équipée d'un TNI. L'objectif principal est de leur permettre de l'utiliser quotidiennement comme support d'enseignement dans la classe en ayant pu concevoir en amont les scénarios pédagogiques d'une journée.

 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

 Mise en oeuvre

## A distance

3 heures 30 minutes

## En présence

5 heures 30 minutes

 Descriptif

Ce parcours a été conçu pour s'adapter au mieux aux contraintes horaires des circonscriptions.

C'est pourquoi le nombre d'heures, les actions des formateurs et l'alternance présentiel / distanciel sont à définir avant l'ouverture de la session de formation.

3 formats sont proposés :

- formation-action : un formateur accompagne la prise en main du matériel dans une école nouvellement équipée.
- débiter avec un TNI : un formateur regroupe des enseignants qui arrivent dans une classe équipée.
- renforcement TNI : un formateur apporte un complément (pédagogique, technique) à la formation initiale

 Accompagnement

L'alternance de présentiel et de distanciel nécessite qu'un formateur à minima puisse répondre aux interrogations des stagiaires (activités sociales...)

 Origine

Académie de Lyon

## Dernière mise à jour

le 20 décembre 2018

## Auteurs

Réseau Départemental de Ressources Informatiques du Rhône

## Validé par

S. Garapon (Ien en charge du numérique Rhône), F.Bernetière (CPD numérique Rhône)



## Action

### 🎯 Objectifs visés

Ce parcours de formation vise à outiller des enseignants de maternelle pour réfléchir aux apports de l'usage de tablettes en classe et concevoir des situations adaptées aux objectifs d'apprentissage. Compte tenu des enjeux des apprentissages concernant la structuration du temps et de l'espace dans les programmes d'enseignement de maternelle (2015), des éléments sont également proposés pour repérer les situations permettant de travailler cette thématique

### 👥 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants collèges,  
Enseignants maternelle, Enseignants lycées,  
Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

**A distance**

6 heures

**En présence**

3 heures

### 🔍 Descriptif

Dans le contexte général du plan numérique pour l'éducation, l'introduction de tablettes tactiles dans les établissements scolaires dès la maternelle pose des questions d'ordres pédagogique, didactique et technique. En quoi les tablettes sont-elles utiles aux apprentissages des élèves ? Quels défis posent-elles aux enseignants ?

Ce parcours de formation s'adresse à des enseignants de maternelle disposant déjà de ce type de matériel dans leur classe ou qui vont en être dotés. Il vise d'une part à nourrir leur réflexion sur la pertinence de l'usage de tablettes, et d'autre part à concevoir des situations en adéquation avec des objectifs d'apprentissage.

En ligne et en présentiel, les activités proposées s'appuient sur des bases théoriques et mobilisent des ressources pédagogiques autour de trois focus : développement du langage et la maîtrise de la langue de l'école ; sortir des murs de la classe ; produire et faire produire avec des tablettes. Ces focus peuvent être dissociés par les circonscriptions sous la forme de trois parcours indépendants. De plus, le parcours présente une lecture transversale des activités proposées en référence à deux domaines importants des programmes 2015 : le temps et l'espace.

La démarche de formation choisie favorise la conception de situations efficaces d'apprentissage ainsi que des interactions entre collègues afin de nourrir la réflexion de chacun sur ses pratiques. Elle inclut également des éléments techniques.

Ce parcours a été conçu en collaboration entre l'Institut français de l'éducation (IFÉ), l'École supérieures du professorat et de l'éducation (ÉSPÉ) de Grenoble et la Direction des services départementaux de l'Éducation nationale (DSDEN) de l'Isère. Il reprend certains éléments du projet E-éducation [T@ctiléo](#) (2013-2016), financé par les Investissements d'Avenir.

### 🗣️ Accompagnement

1 formateurs pour 8 à 20 participants

### @ Origine

IFE

### Dernière mise à jour

le 14 décembre 2018

### Auteurs

Sébastien Jolivet (IFE - ENS Lyon), éditeur  
Réjane Monod-Ansaldi (IFE - ENS Lyon)  
Aristide Criquet (DSDEN 38) Nelly  
Tarbouriech (DSDEN 38) Jean-Christophe  
Dye (DSDEN 38) Anne Jacob (DSDEN 38)  
Christophe Charroud (ESPE de Grenoble,  
UGA) Philippe Dessus (ESPE de Grenoble,  
UGA) Laurence Osete (ESPE de Grenoble,  
UGA) Emmanuelle Villiot-Leclercq (ESPE de  
Grenoble, UGA)

### Validé par

IFÉ



### 🎯 Objectifs visés

Actualiser ses connaissances sur l'enseignement de la géographie et le numérique, Découvrir les potentialités des outils numériques et le service "édugéo", Concevoir et mettre en œuvre des séquences pédagogiques

### 👥 Public cible

Enseignants collèges, Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

4 heures 30 minutes

#### En présence

1 heures 30 minutes

### 🔍 Descriptif

Ce parcours de formation s'adresse aux enseignants de l'école élémentaire et du collège. Après une introduction sur les enjeux de l'enseignement de la géographie et les impacts du numérique, les enseignants pourront découvrir la valeur ajoutée du service édugéo pour construire des séquences pédagogiques en classe et d'en maîtriser l'utilisation.

La dernière partie consiste à mettre en œuvre une séquence pédagogique avec ses élèves puis de porter un regard réflexif entre pairs sur son action. Un regroupement soit en présentiel soit en classe virtuelle est prévu afin de porter cette réflexion

### 💬 Accompagnement

Un ou plusieurs formateur(s) doivent accompagner les participants. Le parcours est dimensionné pour des groupes d'une trentaine de participants.

### @ Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 14 décembre 2018

### Auteurs

DNE

### Validé par

DNE


 Découverte

 Objectifs visés

Accompagner la prise en main des VPI,TNI. Connaître les différentes modalités d'utilisation d'un TNI. S'approprier les premières fonctionnalités pour construire des scénarios pédagogiques. Enrichir son scénario avec des ressources.

 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

**A distance**

2 heures

**En présence**

4 heures

 Descriptif

Ce parcours de formation hybride a pour vocation de permettre aux enseignants d'intégrer les usages du tableau numérique interactif dans leurs pratiques en découvrant les usages possibles et les ressources disponibles, en créant leurs propres supports interactifs et en mettant en œuvre des séances de travail favorisant les interactions entre élèves.

 Accompagnement

Ce parcours nécessite un tutorat. De préférence, un tuteur pour 25 apprenants au maximum, afin de suivre efficacement les échanges sur le forum et de commenter les contributions sollicitées auprès des apprenants.

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 10 décembre 2018

**Auteurs**

Groupe numérique 92

**Validé par**

Mme Garcia-Gillet, IEN-A



**Objectifs visés**

- Faire le point sur les connaissances actuelles concernant les usages des tablettes tactiles à l'école (du point de vue institutionnel et du point de vue de la recherche)
- Acquérir des compétences techno-pédagogiques dans les usages des tablettes tactiles
- Mettre en œuvre un scénario pédagogique en classe et faire preuve de réflexivité

**Public cible**

Enseignants collèges, Inspecteur 1er degré, Personnels de vie scolaire, Enseignants lycées, Directeurs d'école, Enseignants maternelle, Formateurs, Inspecteur 2nd degré, Emplois aidés, Personnels administratifs techniques santé et de service, Personnels de direction, Enseignants élémentaire, Psychologues

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
9 heures	12 heures

**Descriptif**

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre en œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

**Accompagnement**

Il doit être accompagné par des formateurs

**Origine**

Académie de Nantes

**Auteurs**

Alain Pereira

**Dernière mise à jour**

le 06 décembre 2018

**Validé par**

Jacques Delaune, IEN



### Objectifs visés

Les usages et les pratiques pédagogiques se déclinent autour de quatre axes principaux : présenter les outils, les services, les ressources favorisant les usages pédagogiques numériques ; - former les élèves et les enseignants à la culture numérique (réseaux sociaux, droits et usages) ; - développer les usages pédagogiques à travers les plus-values offertes par les outils numériques ; - favoriser les apprentissages des élèves à travers les outils numériques.

### Public cible

Enseignants collègues

### Mise en oeuvre

#### A distance

6 heures

### Descriptif

Formation à la culture numérique des enseignants d'Histoire-Géographie, avec l'usage de ressources disciplinaires.

Formation dans le cadre du Plan numérique, Académie de Nice

Parcours proposant des activités en aval (mise à disposition de ressources, prolongement des échanges) pour une formation présentielle enrichie.

### Accompagnement

Parcours en autoformation

### Origine

Académie de Nice

### Dernière mise à jour

le 14 novembre 2018

### Auteurs

juliette.lassalle@ac-nice.fr  
philippe.briand@ac-nice.fr Nicole.Bosse-Platiere@ac-nice.fr Frederique.Maleszka-Boyer@ac-nice.fr

### Validé par

Jean Marc Noailles - IA IPR Histoire Géographie


 Autoformation

 **Objectifs visés**

Rendre accessible la diversité des ressources numériques éducatives, les structurer en fonction de besoins des équipes, et les promouvoir.

 **Public cible**

Enseignants élémentaire, Inspecteur 1er degré, Directeurs d'école, Personnels de direction, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Formateurs

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

12 heures

 **Descriptif**

Il s'agit d'une formation de formateurs qui s'articule autour de trois parties

1. Les ressources numériques nationales et académiques
2. Les situations d'usage pédagogiques intégrant le numérique
3. L'accompagnement des évolutions de l'école d'aujourd'hui et de demain

 **Accompagnement**

1 formateur par thématique abordée par groupe de 20 personnes

 **Origine**

Académie de Besançon

**Dernière mise à jour**

le 07 novembre 2018

**Auteurs**

Cecile Santagata, Nathalie Becoulet

**Validé par**

Nathalie Bécoulet, DAN adj 1D, IEN


 Découverte

 Objectifs visés

Mise en réseau d'un groupe d'enseignants afin de résoudre des problématiques professionnelles rencontrées dans la pratique. Espace de travail organisé par thématique et complété au fur et à mesure.

 Public cible

Personnels de vie scolaire, Enseignants collèges, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées

 Mise en oeuvre

**A distance**

1 heures


**En présence**

0 heure

 Descriptif

Cet espace est ouvert à tous les enseignants de l'académie, premier et second degré, pour découvrir ou approfondir les usages de jeux numériques en classe.

Dans ce parcours vous aurez accès à des contenus multimédias, à l'actualité des jeux dans l'éducation, à des forums et des classes vituelles...

 Accompagnement

Accompagnement par les membres du groupe de compétences académique "Apprendre et enseigner avec les jeux numériques" via des forums, classes virtuelles...

 Origine

Académie d'Aix-marseille

**Dernière mise à jour**

le 17 octobre 2018

**Auteurs**

Groupe de compétence académique "Apprendre et enseigner avec les jeux numériques", sous la responsabilité de Jean-Louis Leydet, DAN Aix-Marseille

**Validé par**

Délégué académique au numérique





### 🎯 Objectifs visés

Présenter les aspects théoriques et généraux de l'usage de jeux sérieux dans l'apprentissage et les jeux utilisables dans la discipline économie et gestion. Accompagner les enseignants d'économie et gestion dans la création et la mise en oeuvre d'une séquence pédagogique avec un jeu sérieux.

### 👥 Public cible

Enseignants lycées

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
9 heures	12 heures

### 🔍 Descriptif

Formation sur les jeux sérieux en économie et gestion.

Dans un premier temps il est présenté des aspects théoriques et généraux sur l'usage de jeux sérieux dans l'apprentissage ainsi que des exemples de jeux sérieux en économie et gestion. Dans un deuxième temps les stagiaires se mettent en équipe pour construire une séquence sur un jeu et la mettre en oeuvre devant leurs élèves. Le stage se termine par un retour réflexif sur les usages mis en oeuvre.

### 💬 Accompagnement

Accompagnement par un formateur

### @ Origine

Académie d'Aix-marseille

### Dernière mise à jour

le 17 octobre 2018

### Auteurs

Bernard Leconte - Anne Wix - Sandrine Lecas

### Validé par

Anne Wix



### Objectifs visés

Ce parcours vous permettra de :

- découvrir des recherches scientifiques sur le numérique et l'apprentissage des enfants.
- Intégrer un espace numérique de travail à votre pratique pédagogique.
- Découvrir et utiliser les ressources mises à votre disposition par l'Education Nationale.

### Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école

### Mise en oeuvre

A distance

6 heures

### Descriptif

Ce parcours a pour but de permettre à l'enseignant d'intégrer un Espace Numérique de Travail à sa pratique pédagogique.

La problématique de cette formation est de comprendre l'utilité d'un Espace Numérique de Travail et de l'intégrer dans sa pédagogie.

Ce parcours vous propose :

- des apports théoriques sur l'utilisation du numérique en classe
- une aide à la mise en place d'un Espace Numérique de Travail avec des exemples d'utilisation
- la conception d'une séance et sa mise en œuvre dans la classe
- un retour réflexif sur la mise en œuvre.

### Accompagnement

Le tutorat est nécessaire. Ce parcours doit être adapté à l'ENT d'école utilisé par les stagiaires. Parcours entièrement à distance. Une classe virtuelle peut être ajoutée pour remplacer une animation sur un forum.

### @ Origine

Académie de Martinique

### Dernière mise à jour

le 16 octobre 2018

### Auteurs

Susy Renoux, Anne-Laure Watier, Isabelle Cordonnier

### Validé par

Raoul Maran IEN Maternelle/IEN Tice




## Action

 Objectifs visés

Développer l'usage des jeux sérieux en classe en abordant les points suivants : - Quels sont les intérêts des pédagogies intégrant des jeux ? - Quels types de jeux utiliser ? - Quels éléments prendre en compte pour concevoir une situation d'apprentissage intégrant un jeu ?

 Public cible

Enseignants lycées, Enseignants collègues

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
8 heures	12 heures

 Descriptif

Au cours de ce parcours de formation, le stagiaire découvrira les aspects théoriques des jeux sérieux (historique, classification...) ; puis un focus sera réalisé sur les éléments à prendre en compte pour concevoir une situation d'apprentissage intégrant un jeu.

Après avoir testé et analysé un jeu sérieux de sa discipline, le stagiaire mettra en œuvre une séquence de classe intégrant un jeu sérieux (existant ou créé par lui). Un retour d'expérience sera effectué lors du 2ème présentiel.

 Accompagnement

Un formateur pour 20 stagiaires, deux formateurs pour davantage de stagiaires. Pour le formateur l'usage de jeux sérieux avec des élèves (même occasionnel) est obligatoire. Aucune compétence spécifique n'est requise pour les stagiaires.

 Origine

Académie de Montpellier

## Dernière mise à jour

le 16 octobre 2018

## Auteurs

.Ludovic DELORME ludovic.delorme@ac-montpellier.fr Jean CAZES

## Validé par

Référent pédagogique (inspecteur) : Myriam GAUJOUX



### Objectifs visés

- Découvrir le TwinSpace dans ses aspects fonctionnels ;
- Préparer votre TwinSpace et votre projet avant le démarrage du projet avec les élèves ;
- Bien comprendre l'idée d'activités interactives et collaboratives attendue dans ce type de projet ;
- Bien structurer le TwinSpace et documenter les activités ;
- Découvrir quelques outils numériques utiles pour un projet eTwinning ;
- Comprendre les critères européens d'un projet de qualité ;
- Comprendre le lien entre eTwinning et Erasmus+.

### Public cible

Enseignants lycées, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges

### Mise en oeuvre

#### A distance

3 heures

### Descriptif

Bienvenue dans ce parcours de formation « e-action » qui vise à vous accompagner dans la mise en œuvre d'un projet eTwinning.

Ce parcours de trois heures est la suite logique de deux parcours précédents. « À la découverte d'eTwinning » avait pour but de vous donner envie de vous lancer dans un projet eTwinning, de vous inscrire sur eTwinning, de découvrir l'espace eTwinning Live et de vous informer sur les dispositifs d'accompagnement et de demande d'aide. « Construire un projet eTwinning » vous aidait à rédiger votre idée de projet, à trouver un partenaire, à planifier votre projet avec le partenaire, et à vous lancer dans votre projet.

### @ Origine

Réseau Canopé

### Dernière mise à jour

le 12 septembre 2018

### Auteurs

Katja Auffret, Isabelle Dufrêne, Olivier Reggiani

### Validé par

Direction de l'édition transmédia - Cellule coordination des projets



### 🎯 Objectifs visés

-Découverte de la suite bureautique - Utilisation d'un outil de traitement de texte, tableur, présentation

### 👥 Public cible

Psychologues, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service, Emplois aidés, Inspecteur 2nd degré, Enseignants lycées, Personnels de direction, Directeurs d'école, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

2 heures 50 minutes

### 🔍 Descriptif

**LibreOffice** est une suite **bureautique gratuite** et une référence du logiciel libre. Cette suite bureautique couvre de nombreux besoins du traitement de texte à la création de présentations en passant par le tableur.

Son **interface claire** et **ses outils avancés** vous permettent de libérer votre **créativité** et de **développer votre productivité**. LibreOffice intègre plusieurs applications : **Writer** le traitement de texte, **Calc** le tableur, **Impress** le module de présentation, **Draw** l'application de dessin et d'organigrammes, **Base** la base de données et interface de base de données et **Math** pour l'édition de formules mathématiques.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MediaPlus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 07 septembre 2018

### Validé par

Pôle FOAD




## Volet distant

 **Objectifs visés**

Ce parcours permet de comprendre la création d'un serveur web local qui apporte de l'autonomie dans la création des sites Web en s'affranchissant de la connexion internet.

 **Public cible**

Enseignants lycées

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

2 heures

**En présence**

2 heures

 **Descriptif**

Comprendre l'installation de Wampserver de façon à pouvoir utiliser un serveur Web local et ainsi créer et installer des sites web en affranchissant l'utilisateur de la connexion internet.

 **Accompagnement**

Il est préférable qu'un enseignant puisse accompagner les participants lors de la phase à distance. Ce parcours fait partie d'une série de 4 parcours consacrés à la digitalisation des BTS

 **Origine**

Académie de Clermont

**Auteurs**

JULIAN éric

**Dernière mise à jour**

le 06 septembre 2018

**Validé par**

Chiffe catherine IA-IPR Economie et gestion




## Volet distant

 **Objectifs visés**

Ce parcours vous propose une initiation à l'installation et à l'utilisation de sites internet avec 2 options :- en utilisant Wampserver et ainsi être autonome. - en utilisant la plateforme BTS NDRC qui proposera une utilisation "clefs en main" avec des logiciels et un environnement pré installé.

 **Public cible**

Enseignants lycées

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

10 heures

**En présence**

4 heures

 **Descriptif**

Ce parcours propose une initiation à l'installation et à l'utilisation de sites internet avec 2 options :

1. Pour ne pas être tributaire d'un hébergeur, cette installation pourra être faite en local en utilisant Wampserver (Parcours M@gistere : "[Installation et utilisation d'un serveur web local](#)") et ainsi être autonome dans la création et l'utilisation de sites d'entreprise, de blogs et de sites de e-commerce.
2. En utilisant la plateforme BTS NDRC qui proposera une utilisation "clefs en main" avec des logiciels et un environnement pré installé.

 **Accompagnement**

il est préférable qu'un enseignant accompagne les participants pendant la formation à distance

 **Origine**

Académie de Clermont

**Dernière mise à jour**

le 06 septembre 2018

**Auteurs**

JULIAN éric, PEYREL pierre

**Validé par**

Chiffe catherine, IA-IPR économie et gestion



Volet distant

 Objectifs visés

Ce parcours de formation vous propose de vous familiariser avec une application Web qui peut être utilisée comme "portail collaboratif".

 Public cible

Enseignants lycées, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges, Personnels de direction

 Mise en oeuvre

**A distance**

2 heures

**En présence**

1 heures

 Descriptif

Ce parcours de formation vous propose de vous familiariser avec une application Web qui peut être utilisé comme "portail collaboratif" et permet de regrouper dans une même interface :

- Des partages de documents
- Des liens vers des articles intéressants
- Des liens vers des espaces de stockage en ligne
- De la veille informationnelle
- Un agenda
- ... et bien d'autres éléments

et peut être utilisé pour collaborer facilement avec des étudiants.

 Accompagnement

Il est préférable qu'un enseignant référent suive les participants pendant la formation à distance

 Origine

Académie de Clermont

**Dernière mise à jour**

le 06 septembre 2018

**Auteurs**

JULIAN éric

**Validé par**

Chiffe catherine, IA-IPR économie et gestion





**Objectifs visés**

- Maîtrise des fondamentaux de Word 2016 - Acquis des fonctionnalités avancées

**Public cible**

Inspecteur 2nd degré, Personnels de direction, Emplois aidés, Directeurs d'école, Formateurs, Inspecteur 1er degré, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Personnels de vie scolaire, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service

**Descriptif**

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil Word 2016. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

**Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 12 juillet 2018

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning

**Validé par**

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Acquérir les compétences globales nécessaires pour travailler avec BI4 - Savoir comment extraire et manipuler des métadonnées - Savoir structurer, mettre en forme et partager ses données

### 👥 Public cible

Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Personnels de vie scolaire, Enseignants collèges, Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service, Psychologues, Inspecteur 2nd degré, Personnels de direction, Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école

### 🔍 Descriptif

Cette formation permet de découvrir comment le web intelligent permet l'accès à l'information.

Au travers d'une progression sur plusieurs modules, vous pourrez vous initier sur plusieurs cas pratiques, illustrés de démonstrations et accompagner d'exercices.

Cette formation est organisée à partir des modules:

- Introduction à la Business Intelligence
- Scénario des cas pratiques Naviguer dans web Intelligence
- Concevoir une requête
- Créer et mettre ne formes des tableaux
- Créer et mettre en forme des diagrammes
- Présenter des données
- Filtrer les données affichées
- Insérer une mise en forme conditionnelle et des calculs
- Partager les documents

### @ Origine

DNE-FOAD

### Dernière mise à jour

le 05 juillet 2018

### Auteurs

Ministère des Armées, Information et Liaison avec les attachés de Défense (ILIADE) Pôle FOAD

### Validé par

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Maîtrise de la suite Google Apps - Prise en main de plusieurs outils de productivité

### 👥 Public cible

Emplois aidés, Psychologues, Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Directeurs d'école, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction, Enseignants maternelle, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

6 heures 30 minutes

### 🔍 Descriptif

Google Apps est une suite d'outils et de logiciels de productivité destinée au professionnels proposé par Google. La suite inclut les applications Web de Google les plus courantes, comme Gmail, Google Hangouts, Google Agenda, Google+, Google Drive, Google Docs, Sheets, Slides et Forms et Google Sites.

MEDIAplus propose une aide à la prise en main de cet outil.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Dernière mise à jour

le 16 juillet 2018

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Validé par

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Acquis de compétences sur une suite bureautique -  
Utilisation d'un nouvel outil de communication

### 👥 Public cible

Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Enseignants maternelle, Personnels administratifs techniques santé et de service, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 1er degré, Directeurs d'école, Personnels de direction, Emplois aidés, Inspecteur 2nd degré, Personnels de direction, Directeurs d'école, Enseignants maternelle, Inspecteur 2nd degré, Enseignants collèges, Directeurs d'école, Enseignants maternelle, Psychologues, Enseignants collèges, Directeurs d'école, Psychologues, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Emplois aidés, Personnels de direction, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Emplois aidés, Personnels de vie scolaire, Enseignants élémentaire, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Personnels administratifs techniques santé et de service, Personnels de vie scolaire, Enseignants collèges

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

1 heures 30 minutes

### 🔍 Descriptif

Découvrez cette application livrée avec la suite bureautique Microsoft® Office 2013 & 2016 qui vous permet de créer et partager vos notes avec vos collaborateurs. À l'aide d'un bloc-notes ou en association avec les autres applications Office, vous pourrez classer vos idées, les transmettre sous un autre format, insérer des éléments ...

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 16 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Prise en main de l'environnement Windows 10 -  
Découverte des nouvelles fonctionnalités

### 👥 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants maternelle,  
Personnels administratifs techniques santé et de service,  
Inspecteur 1er degré, Directeurs d'école, Emplois aidés,  
Enseignants maternelle, Psychologues, Enseignants  
élémentaire, Enseignants élémentaire, Enseignants  
lycées, Personnels de direction, Personnels de vie  
scolaire, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

1 heures

### 🔍 Descriptif

Cette formation est destinée à toute personne souhaitant prendre en main rapidement le nouvel environnement proposé par Microsoft : si vous êtes novice en informatique, elle vous guidera pas-à-pas pour découvrir votre ordinateur ou votre tablette équipée de Windows 10 ; si vous avez déjà utilisé un ordinateur sous une précédente version de Windows, elle vous aidera à vous retrouver dans ce nouvel environnement. Elle a été tournée avec la version Anniversary Update disponible depuis septembre 2016.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 16 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Prise en main de l'environnement Windows 10 -  
Découverte des nouvelles fonctionnalités

### 👥 Public cible

Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Emplois aidés, Enseignants maternelle, Psychologues, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Personnels administratifs techniques santé et de service

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

1 heures

### 🔍 Descriptif

Cette formation est destinée à toute personne souhaitant prendre en main rapidement l'environnement Windows 10 proposé par Microsoft : si vous êtes novice en informatique, elle vous guidera pas-à-pas pour découvrir votre ordinateur ou votre tablette; si vous avez déjà utilisé un ordinateur sous une précédente version de Windows, elle vous aidera à vous retrouver dans cet environnement.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MEDIAPlus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 16 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Découverte d'un nouvelle outil de communication -  
Acquis de compétences sur un nouveau serveur de communication

### 👥 Public cible

Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Psychologues, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire, Enseignants lycées, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

30 minutes

### 🔍 Descriptif

Lync est un serveur de communication en temps réel destiné aux entreprises, fournissant l'infrastructure nécessaire à l'utilisation de la messagerie instantanée, la présence, la voix et la visioconférence.

Cette formation vous est proposée par MEDIAplus.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 16 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

- Maîtrise des fondamentaux de Access 2016 - Acquis des fonctionnalités avancées

**👥 Public cible**

Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire, Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants lycées, Personnels de direction

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

10 heures 15 minutes

**🔍 Descriptif**

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil Access 2016. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 12 juillet 2018

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning

**Validé par**

Pôle FOAD





### 🎯 Objectifs visés

- Maîtrise des fondamentaux de Access 2013 - Acquis des fonctionnalités avancées

### 👥 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire, Personnels administratifs techniques santé et de service, Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école, Formateurs, Emplois aidés, Personnels de vie scolaire, Directeurs d'école, Enseignants lycées, Personnels de direction, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

10 heures

### 🔍 Descriptif

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil Access 2013. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 12 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Maîtrise des fondamentaux de Access 2010 - Acquis des fonctionnalités avancées

### 👥 Public cible

Inspecteur 2nd degré, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire, Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école, Directeurs d'école, Emplois aidés, Emplois aidés, Enseignants collèges, Inspecteur 1er degré, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants lycées, Personnels de direction, Psychologues, Enseignants élémentaire, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction, Enseignants maternelle, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Enseignants lycées

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

10 heures 30 minutes

### 🔍 Descriptif

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil Access 2010. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation :

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 12 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Maîtrise des fondamentaux de Outlook 2016 - Acquis des fonctionnalités avancées

### 👥 Public cible

Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire, Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants lycées, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

5 heures 40 minutes

### 🔍 Descriptif

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil Outlook 2016. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation :

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 12 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Maîtrise des fondamentaux de Outlook 2013 - Acquis des fonctionnalités avancées

### 👥 Public cible

Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants lycées, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

5 heures 40 minutes

### 🔍 Descriptif

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil Outlook 2013. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 12 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



**Objectifs visés**

- Maîtrise des fondamentaux de Outlook 2010 - Acquis des fonctionnalités avancées

**Public cible**

Directeurs d'école, Formateurs, Emplois aidés, Enseignants lycées, Personnels de direction, Enseignants élémentaire, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Personnels administratifs techniques santé et de service

**Mise en oeuvre**

**A distance**

5 heures 40 minutes

**Descriptif**

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil Outlook 2010. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

**Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning

**Dernière mise à jour**

le 12 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Maîtrise des fondamentaux de PowerPoint 2016 -  
Acquis des fonctionnalités avancées

### 👥 Public cible

Enseignants lycées, Personnels de direction,  
Enseignants élémentaire, Personnels de vie scolaire,  
Enseignants maternelle, Enseignants collèges,  
Enseignants élémentaire, Inspecteur 2nd degré,  
Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire,  
Personnels administratifs techniques santé et de service,  
Enseignants maternelle, Directeurs d'école, Emplois  
aidés

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

14 heures 30 minutes

### 🔍 Descriptif

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil PowerPoint 2016. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 12 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Maîtrise des fondamentaux de PowerPoint 2013 -  
Acquis des fonctionnalités avancées

### 👥 Public cible

Inspecteur 2nd degré, Personnels de direction, Enseignants lycées, Enseignants collèges, Enseignants lycées, Personnels de direction, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants maternelle, Directeurs d'école, Emplois aidés

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

14 heures 20 minutes

### 🔍 Descriptif

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil PowerPoint 2013. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 12 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Maîtrise des fondamentaux de PowerPoint 2010 -  
Acquis des fonctionnalités avancées

### 👥 Public cible

Enseignants lycées, Personnels de direction,  
Enseignants élémentaire, Personnels de vie scolaire,  
Enseignants maternelle, Enseignants collèges,  
Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré,  
Enseignants élémentaire, Personnels administratifs  
techniques santé et de service, Directeurs d'école,  
Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Enseignants  
élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

14 heures 20 minutes

### 🔍 Descriptif

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil PowerPoint 2010. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 12 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD





### 🎯 Objectifs visés

- Maîtrise des fondamentaux de Excel 2016 - Acquis des fonctionnalités avancées

### 👥 Public cible

Enseignants lycées, Enseignants collèges, Enseignants collèges, Enseignants lycées, Personnels de direction, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Directeurs d'école, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire, Inspecteur 1er degré, Personnels administratifs techniques santé et de service, Personnels de vie scolaire, Directeurs d'école, Enseignants maternelle, Psychologues, Enseignants élémentaire, Emplois aidés, Personnels administratifs techniques santé et de service, Emplois aidés, Inspecteur 2nd degré, Directeurs d'école, Personnels de direction

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

13 heures 10 minutes

### 🔍 Descriptif

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil Excel 2016. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 12 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Maîtrise des fondamentaux de Excel 2013 - Acquis des fonctionnalités avancées

### 👥 Public cible

Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Emplois aidés, Enseignants lycées, Personnels de direction, Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

13 heures

### 🔍 Descriptif

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil Excel 2013. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 12 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Maîtrise des fondamentaux d'Excel 2010 - Acquis des fonctionnalités avancées

### 👥 Public cible

Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire, Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants lycées, Personnels de direction, Enseignants élémentaire, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

12 heures 45 minutes

### 🔍 Descriptif

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil Excel 2010. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 12 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Maîtrise des fondamentaux de Word 2013 - Acquis des fonctionnalités avancées

### 👥 Public cible

Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire, Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants maternelle, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

18 heures

### 🔍 Descriptif

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil Word 2013. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 12 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Maîtrise des fondamentaux de Word 2010 - Acquis des fonctionnalités avancées

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire, Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants maternelle, Enseignants lycées, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

18 heures

### 🔍 Descriptif

MEDIAplus E-learning vous propose un parcours sur l'outil Word 2010. Vous retrouverez plusieurs parcours de formation:

- Maîtriser les fondamentaux
- Des fondamentaux au perfectionnement
- Fonctionnalités avancées

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 12 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

- Être capable de créer et gérer des blogs ou sites web - apprendre à configurer de façon simple

**👥 Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants lycées, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Psychologues, Personnels administratifs techniques santé et de service

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

6 heures 40 minutes

**🔍 Descriptif**

Cette formation sur WordPress va vous permettre de créer et de gérer des blogs, comme des sites Web plus institutionnels et d'apprendre à configurer votre site de façon simple mais très efficace.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning

**Dernière mise à jour**

le 12 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- acquis d compétences en communication 3D -  
familiarisation avec un logiciel de dessin

### 👥 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants lycées,  
Enseignants maternelle, Personnels de direction,  
Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle,  
Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Inspecteur  
1er degré, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école,  
Emplois aidés, Psychologues, Personnels administratifs  
techniques santé et de service, Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

9 heures 10 minutes

### 🔍 Descriptif

Cette formation vous permettra de maîtriser le dessin et la communication 3D avec SketchUp (versions 2013 à 2015). Elle est destinée aux utilisateurs de la version gratuite et pro.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 12 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

- Acquis de compétences en création de sites web adaptable sur tout type d'écran - familiarisation avec le monde du numérique

**👥 Public cible**

Enseignants lycées, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Psychologues, Personnels administratifs techniques santé et de service

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

2 heures 15 minutes

**🔍 Descriptif**

Cette formation s'adresse aux utilisateurs souhaitant créer des sites web dont la mise en page s'adapte automatiquement pour un affichage optimal quel que soit le type d'écran sur lequel il est affiché : écran d'ordinateur, de tablette ou de smartphone.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

ENI MEDIAPlus E-Learning

**Dernière mise à jour**

le 12 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD





**🎯 Objectifs visés**

-Gestion des réseaux sociaux - Utilisation des réseaux sociaux au sein d'une entreprise - Comprendre comment communiquer via les réseaux sociaux

**👥 Public cible**

Enseignants lycées, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Psychologues, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants élémentaire

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

6 heures

**🔍 Descriptif**

Cette formation conçue par MEDIAplus learning propose un parcours sur les réseaux sociaux tels que Facebook, Twitter, LinkedIn ou Viadeo et l'usage qui peut en être fait. Il s'adresse aux particuliers comme aux professionnels.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning

**Dernière mise à jour**

le 12 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

-Prise en main de Microsoft Project Professionnel 2016 -  
Comprendre la gestion de projet

### 👥 Public cible

Personnels de direction, Personnels de vie scolaire,  
Enseignants maternelle, Enseignants collèges,  
Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré,  
Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Emplois  
aidés, Psychologues, Personnels administratifs  
techniques santé et de service, Enseignants  
élémentaire, Enseignants lycées

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

3 heures 46 minutes

### 🔍 Descriptif

Cette formation proposée par MEDIAplus learning, s'adresse aux personnes qui souhaitent gérer un projet avec Microsoft Project Professionnel 2016 mais qui ne sont pas nécessairement des professionnels de la gestion de projets.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 12 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



**Objectifs visés**

- Utilisation d'une application web Open Source -  
Création d'une boutique en ligne

**Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Psychologues, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Enseignants lycées, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

**Descriptif**

PrestaShop est une application Web open source permettant de créer une boutique en ligne dans le but de réaliser du commerce électronique. Cette formation vous propose donc de prendre cet outil en main pour atteindre vos objectifs commerciaux.

MEDIAplus learning à conçu ce parcours.

**Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning

**Dernière mise à jour**

le 12 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

- Acquis de connaissances sur un CMS - Familiarisation avec l'univers du Web - Administration d'un site web

**👥 Public cible**

Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Psychologues, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants maternelle, Enseignants lycées, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Enseignants collèges

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures 45 minutes

**🔍 Descriptif**

Joomla est un système de gestion de contenus (CMS) libre, open source, et gratuit. Venez découvrir son utilisation grâce à la formation MEDIAplus learning.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 12 juillet 2018

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning

**Validé par**

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

- Acquis de connaissances quant à la création d'un site web - Familiarisation avec HTML et CSS3 - Découverte du web design avec le CSS

**👥 Public cible**

Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Psychologues, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants lycées, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

8 heures 20 minutes

**🔍 Descriptif**

Apprenez à créer des contenus pour le web grâce à cette formation sur l'HTML 5 et le CSS 3, qui vous est proposée par MEDIAplus learning. Vous maîtriserez ainsi les standards du web, et pourrez faire évoluer les design de vos sites web.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 12 juillet 2018

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning

**Validé par**

Pôle FOAD



**🎯 Objectifs visés**

- Compétences en création de contenus e-learning -  
Familiarisation avec un nouvel environnement numérique

**👥 Public cible**

Directeurs d'école, Emplois aidés, Psychologues,  
Personnels administratifs techniques santé et de service,  
Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire,  
Personnels de direction, Enseignants maternelle,  
Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Inspecteur  
1er degré, Enseignants élémentaire

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

2 heures

**🔍 Descriptif**

MEDIAplus e-learning vous propose une formation d'exploration du numérique grâce au Digital Learning.

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning

**Dernière mise à jour**

le 12 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



**Objectifs visés**

- Prise en main d'un logiciel de dessin - Familiarisation avec un outil de dessin assisté par ordinateur

**Public cible**

Directeurs d'école, Emplois aidés, Psychologues, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

**A distance**

15 heures 30 minutes

**Descriptif**

MEDIAplus e-learning vous propose cette formation sur AutoCAD, un logiciel de dessin assisté par ordinateur.

**Origine**

DNE-FOAD

**Auteurs**

ENI MEDIAplus E-Learning

**Dernière mise à jour**

le 12 juillet 2018

**Validé par**

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- acquérir de nouvelles compétences graphiques -  
acquérir de nouvelles compétences artistiques - se  
familiariser avec l'animation multimédia

### 👥 Public cible

Psychologues, Personnels administratifs techniques  
santé et de service, Enseignants lycées, Personnels de  
vie scolaire, Personnels de direction, Enseignants  
maternelle, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré,  
Inspecteur 1er degré, Enseignants élémentaire,  
Directeurs d'école, Emplois aidés

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

9 heures 46 minutes

### 🔍 Descriptif

Cette formation s'adresse à toutes les personnes, qu'elles soient ou pas infographistes, graphistes, webdesigners, qu'elles souhaitent concevoir des illustrations, retoucher des photos, créer des animations multimédia attractives destinées au web, des plans, des logos voire des dessins techniques enrichis... et plus encore.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI - MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 12 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD





## Action

 **Objectifs visés**

- Comprendre ce qu'est la pédagogie inversée - Mettre en œuvre la pédagogie inversée - Enseigner par le numérique

 **Public cible**

Enseignants lycées, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants maternelle, Emplois aidés, Inspecteur 1er degré, Personnels de vie scolaire, Enseignants collèges, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Personnels de direction, Psychologues, Inspecteur 2nd degré

 **Mise en oeuvre**
**A distance**

8 heures

**En présence**

4 heures

 **Descriptif**

Ce parcours propose des éclairages théoriques pour comprendre en quoi consiste la pédagogie inversée, quelles en sont les composantes et la philosophie. Il invite les participants à tester des pratiques innovantes et à utiliser des outils et produire des supports multimédia.

Exemple d'étapes :

- Accueil
- La philosophie "pédagogie inversée" : Apport scientifique, témoignages d'expériences.
- La capsule, la carte mentale, le chef d'œuvre : de nouveaux apports théoriques et pédagogiques
- Mise en œuvre : expérimentations, analyse, échanges
- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

 **Accompagnement**

1 formateur pour 15 participants équipe de circonscription

 **Origine**

Académie de Reims

**Dernière mise à jour**

le 09 juillet 2018

**Auteurs**

Cécile Fouquet, conseillère pédagogique  
TICE Marne Nicolas Vatin, conseiller  
pédagogique Marne - Châlons Est Renaud  
Talva, animateur Tice Marne - Châlons Est

**Validé par**

frederic.geldhof@ac-reims.fr



### 🎯 Objectifs visés

Découvrir une activité simple et souple pour travailler les TUIC en classe : la balade numérique ; Développer des compétences dans le domaine de la recherche documentaire ; Mieux connaître la législation concernant le droit des auteurs ; Créer entièrement une balade numérique à partir de différents média.

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

4 heures

### 🔍 Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Différentes étapes :

- Découverte en tant qu'élève d'une balade numérique.
- Travail sur la recherche documentaire
- Production de contenus : Création et mise en oeuvre dans la classe d'une balade numérique.
- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en oeuvre.

Ce parcours prévoit trois heures totalement à distance mais il peut être complété par un présentiel (des exemples de balades numériques sont proposées aux formateurs pour servir de support à ce présentiel).

### 💬 Accompagnement

Tutorat par des formateurs familiers des TUIC

### @ Origine

Académie de Versailles

### Dernière mise à jour

le 06 juillet 2018

### Auteurs

Annick Vinot (CPC) - Didier Damet (ATICE) -  
Hervé Guisset (ATICE) - Christophe Perrin  
(ATICE) - Jean-Pierre Troadec (ATICE)

### Validé par

Martine Degorce Dumas (IEN TICE)


 Découverte

 **Objectifs visés**

L'objectif de ce parcours de formation hybride est de proposer des situations permettant l'intégration du TNI dans sa pratique de classe.

 **Public cible**

Enseignants élémentaire

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

4 heures

**En présence**

5 heures

 **Descriptif**

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

L'objectif de ce parcours de formation hybride est de proposer des situations permettant l'intégration du TNI dans sa pratique de classe.

Pour cela, il est décomposé en 3 temps :

- manipulation d'images en géographie,
- manipulation de texte en vocabulaire,
- manipulation des outils de géométrie et confrontation de procédure en résolution de problème.

Les temps en distanciel permettent aux participants de réinvestir les notions et manipulations vues en présentiel, d'un point de vue technique et d'un point de vue pédagogique.

Ce parcours existe aussi à l'attention des détenteurs de TNI Promethean.

Attention : Ce parcours ne comporte pas de partie "prise en main de base". Il est donc nécessaire de prévoir un "Présentiel zéro" pour les cas où la prise en main n'aurait pas eu lieu lors de la livraison des TNI, en tenant compte des exigences de ce parcours.

 **Accompagnement**

Conseiller pédagogique, formateur TICE

 **Origine**

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 06 juillet 2018

**Auteurs**

Christine Le Jehan, Lionel Caylat, Gilles Caroen, Nathalie Guillet

**Validé par**

Philippe Alverny, inspecteur de l'Education nationale, en charge du dossier TICE

 Découverte

 Objectifs visés

L'objectif de ce parcours de formation hybride est de proposer des situations permettant l'intégration du TNI dans sa pratique de classe.

 Public cible

Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

**A distance**

4 heures

**En présence**

5 heures

 Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

L'objectif de ce parcours de formation hybride est de proposer des situations permettant l'intégration du TNI dans sa pratique de classe.

Pour cela, il est décomposé en 3 temps :

- manipulation d'images en géographie,
- manipulation de texte en vocabulaire,
- manipulation des outils de géométrie et confrontation de procédure en résolution de problème.

Les temps en distanciel permettent aux participants de réinvestir les notions et manipulations vues en présentiel, d'un point de vue technique et d'un point de vue pédagogique.

Ce parcours existe aussi à l'attention des détenteurs de TNI Promethean.

Attention : Ce parcours ne comporte pas de partie "prise en main de base". Il est donc nécessaire de prévoir un "Présentiel zéro" pour les cas où la prise en main n'aurait pas eu lieu lors de la livraison des TNI, en tenant compte des exigences de ce parcours.

 Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur TICE

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 06 juillet 2018

**Auteurs**

Christine Le Jehan, Lionel Caylat, Gilles Caroen, Nathalie Guillet

**Validé par**

Philippe Alverny, inspecteur de l'Education nationale, en charge du dossier TICE

 Découverte

 **Objectifs visés**

Permettre aux enseignants de s'approprier les tablettes d'un point de vue fonctionnel. Découvrir comment la tablette peut devenir un vecteur d'apprentissage pour les activités de la classe. Découvrir les plus-values de cet outil dans l'apprentissage des élèves.

 **Public cible**

Enseignants élémentaire

 **Mise en oeuvre**

<b>A distance</b>	<b>En présence</b>
4 heures	5 heures

 **Descriptif**

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

Cette formation a été construite avec un double objectif :

- du point de vue de la formation à l'utilisation de l'outil : Permettre aux enseignants de s'approprier ce nouvel outil informatique d'un point de vue fonctionnel.
- du point de vue pédagogique : Découvrir comment la tablette peut devenir un vecteur d'apprentissage pour les activités de la classe. Découvrir les plus-values de cet outil dans l'apprentissage des élèves.

La première étape de cette formation conduit les apprenants à construire grâce aux outils spécifiques de la tablette, outil multimédia, et une application (Book Creator ) une situation dans laquelle les élèves doivent RENDRE COMPTE.

Lors du distanciel, en utilisant les outils à disposition (tutoriels, forum) et en visionnant des vidéos présentant des exemples de pratiques de classe, ils réalisent une séance qu'ils mettent en pratique avec leurs élèves.

La seconde étape amène les enseignants à se questionner sur la façon dont l'utilisation de la tablette peut permettre de personnaliser, de différencier le travail des élèves et de leur proposer un travail en autonomie.

Une nouvelle fois à l'appui des documents à disposition sur magistères (textes, tutoriels, vidéos), ils réalisent une séance en classe.

La dernière étape permet aux enseignants de découvrir comment les fonctionnalités du traitement de texte peuvent-elles être mises au profit des apprentissages.

 **Accompagnement**

Conseiller pédagogique, formateur

 **Origine**

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 06 juillet 2018

**Auteurs**

Nathalie Belliard, Frédéric Joubin, Serge Hébrard, Eddy Maréchal, Christophe Papinutti, Sylvain Ammour

**Validé par**

Philippe Alverny, inspecteur de l'Education nationale, en charge du dossier TICE


 Découverte

 Objectifs visés

Ce parcours propose aux enseignants de cycle 3 d'aborder le traitement de texte comme un outil d'élaboration de la tâche d'écriture en montrant comment celui-ci peut participer aux conceptions intellectuelles des élèves dans la production d'écrit.

 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

 Mise en oeuvre

## A distance

4 heures

## En présence

5 heures

 Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).

Ce parcours propose aux enseignants de cycle 3 d'aborder le traitement de texte comme un outil d'élaboration de la tâche d'écriture en montrant comment celui-ci peut participer aux conceptions intellectuelles des élèves dans la production d'écrit.

La première étape de la formation permet de faire un état des lieux sur les pratiques de production d'écrit en classe et sur l'utilisation qui y est faite du traitement de texte.

Après un apport théorique sur la production d'écrit et une mise en situation en classe, les enseignants sont amenés dans une deuxième étape à analyser les obstacles et à percevoir le potentiel du traitement de texte pour dépasser certains de ces obstacles.

Dans une troisième partie, il est proposé de poursuivre cette réflexion autour du statut de l'erreur et des fonctions du traitement de texte, en mettant en œuvre des séances en classe et en mutualisant les pratiques.

 Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

 Origine

Académie de Versailles

## Dernière mise à jour

le 06 juillet 2018

## Auteurs

Christine Le Jehan, Valérie Henrion, Franck Fiot, Jean-Paul Ollivier

## Validé par

Philippe Alverny, inspecteur de l'Education nationale, en charge du dossier TICE



### 🎯 Objectifs visés

Découvrir et manipuler des productions de multimédia.  
Partager l'usage fait de ces applications en classe.

### 👥 Public cible

Formateurs, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

3 heures

### 🔍 Descriptif

Cette formation est axée sur la production de contenus par les élèves; vous n'y trouverez donc pas l'aspect "exerciseur" qui peut également être mis en oeuvre sur ces tablettes.

Voici les différents modules de cette formation :

- Choisir une application en fonction de son cycle d'enseignement ou de la compétence visée ; cette application peut être une de celles proposées ou toute autre que vous auriez installée et qui permet aux élèves de produire du contenu;
- S'approprier l'application ;
- Participer au forum;
- Partager l'usage fait de l'application dans la base de données.

### 🗣️ Accompagnement

Tutorat

### @ Origine

Académie de Versailles

### Dernière mise à jour

le 06 juillet 2018

### Auteurs

Sous la responsabilité de l'IEN TICE du 91,  
Martine.Degorce-Dumas@ac-versailles.fr  
Didier.Damet@ac-versailles.fr, Professeur  
Ressource en Informatique  
Cécile.Goémé@ac-versailles.fr, Conseillère  
pédagogique Alexis.Tarassenko@ac-  
versailles.fr Professeur Ressource en  
Informatique Jean-Pierre.Troadec@ac-  
versailles.fr, Professeur Ressource en  
Informatique Annick.Vinot@ac-versailles.fr,  
Conseillère pédagogique

### Validé par

Martine.Degorce-Dumas@ac-versailles.fr



**Objectifs visés**

- Prendre conscience des enjeux pédagogiques propres à l'intégration d'un TNI dans sa pratique de classe. - Découvrir les plus values pédagogiques de la manipulation d'objet dans le TNI. - Développer les interactions au sein de la classe grâce au TNI.

**Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**Descriptif**

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

A l'issue de la formation, l'enseignant sera plus à même de :

- Prendre conscience des enjeux pédagogiques propres à l'intégration d'un TNI dans sa pratique de classe.
- Découvrir les plus values pédagogiques de la manipulation d'objet dans le TNI.
- Développer les interactions au sein de la classe grâce au TNI.

**Accompagnement**

Tutorat

**Origine**

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 06 juillet 2018

**Auteurs**

Christophe.perrin@ac-versailles.fr  
Professeur Ressource en Informatique  
Sylvie.piedfer@ac-versailles.fr, Professeur  
Ressource en Informatique  
Pascale.delhon@ac-versailles.fr, Professeur  
Ressource en Informatique  
Agnes.dobigny@ac-versailles.fr, Conseillère  
pédagogique Chantal.bourdeau@ac-  
versailles.fr, Conseillère pédagogique  
Nathalie.gallet@ac-versailles.fr, Conseillère  
pédagogique

**Validé par**

Martine.Degorce-Dumas@ac-versailles.fr





### 🎯 Objectifs visés

- Situer ces apprentissages dans les nouveaux programmes de cycle 2 et cycle 3 - Appréhender la notion d'algorithme et être capable d'identifier des procédures utilisées dans le cadre scolaire pouvant être formalisées par un algorithme - Découvrir des outils de programmation pour coder des déplacements - En choisir un, se familiariser avec et l'expérimenter en classe - Expérimenter une activité « débranchée » - Découvrir et analyser des ressources et des outils

### 👥 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

**A distance**

5 heures

**En présence**

4 heures

### 🔍 Descriptif

Parcours de 9 heures, avec un premier présentiel permettant d'identifier les apprentissages, de clarifier la notion d'algorithme, de se familiariser avec des applications pour apprendre à coder.

Il sera suivi d'une étape à distance pour se rappeler, comprendre le contexte et les enjeux, découvrir des ressources et préparer une mise en œuvre en classe.

Un retour réflexif est prévu à l'occasion du deuxième présentiel, en vue notamment de définir une progressivité dans les apprentissages.

### @ Origine

Académie de Nantes

### Dernière mise à jour

le 05 juillet 2018

### Auteurs

Catherine Canerot Michael Zeyringer Equipe du numérique 49

### Validé par

Comité de pilotage académie de Nantes



### Objectifs visés

Se questionner sur les droits et les devoirs entourant les usages du numérique. Prendre connaissance des droits et des devoirs correspondant aux usages du numérique à l'école. Mettre en place des situations d'enseignements respectant les droits et les devoirs de chacun.

### Public cible

Directeurs d'école, Enseignants élémentaire

### Mise en oeuvre

#### A distance

6 heures

### Descriptif

Cette formation vise à sensibiliser aux enjeux de la maîtrise des TUIC et de l'Internet.

Les objectifs sont :

- Se questionner sur les droits et les devoirs entourant les usages du numérique ;
- Prendre connaissance des droits et des devoirs correspondant aux usages du numérique à l'école ;
- Mettre en place des situations d'enseignements respectant les droits et les devoirs de chacun.

Le parcours est conçu en trois temps :

1- En ouverture de la formation, un questionnaire est proposé : il s'agit de scénarii proposant des situations liées à un usage des TUIC ;

2- Au regard des réponses au questionnaire, le module 1 se poursuit avec les thèmes de réflexion ci-dessous :

- Utiliser la charte TUIC pour les élèves,
- Découvrir le droit à l'image,
- Découvrir le droit d'auteur et l'exception pédagogique,
- Respecter la vie privée et les données personnelles,
- Appréhender les richesses et les limites des ressources de l'Internet.

3- Enfin, le module 2 permet d'utiliser et de mettre en oeuvre les connaissances acquises dans des situations concrètes de la vie de l'école et/ou de la classe (cycles 1 et 2 : analyse de situations de la vie de l'école ; cycle 3 : production et réalisation d'activités avec les élèves).

### Accompagnement

Tutorat

### @ Origine

Académie de Versailles

### Dernière mise à jour

le 05 juillet 2018

### Auteurs

Elisabeth Tresallet (IEN) - Patricia Lerosier (ATICE) - Hervé Guisset (directeur) - Alexis Tarassenko (ATICE)

### Validé par

Martine Degorce Dumas (IEN TICE)

 Découverte

 Objectifs visés

Ce parcours a pour vocation d'accompagner les personnes souhaitant inscrire la web radio dans leurs projets de classe ou leur offre de formation.

 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Emplois aidés, Enseignants collèges, Enseignants maternelle, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service, Inspecteur 1er degré, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

**A distance**

4 heures 30 minutes

 Descriptif

Parcours à distance : mettre en œuvre une web radio

L'enseignant sera amené à préparer et à mettre en œuvre un projet de web radio.

- Apport de connaissances : en particulier sur l'éducation aux médias, mais aussi à la méthodologie et au vocabulaire propre à la radio.
- Préparation : concevoir la ou les émissions prévues, s'appuyer sur une méthodologie précise.
- Mettre en œuvre les émissions prévues, évaluer et analyser les compétences développées.

 Accompagnement

Parcours en autoformation

 Origine

Académie de Reims

**Dernière mise à jour**

le 05 juillet 2018

**Auteurs**

Cécile Fouquet Jean-Christophe Henrion,  
Anthony Roccasalva Francis Vautrot

**Validé par**

Muriel Duplessy



**Objectifs visés**

- Intégrer le TNI dans sa pratique pédagogique au quotidien en cherchant les situations où son utilisation apporte une plus-value à l'enseignement. - Utiliser des outils simples du TNI dans des activités qui seront menées en classe, afin de dynamiser les supports utilisés par le maître et les élèves

**Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**Descriptif**

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

A l'issue de la formation, l'enseignant sera plus à même de :

- Intégrer le TNI dans sa pratique pédagogique au quotidien en cherchant les situations où son utilisation apporte une plus-value à l'enseignement.
- Utiliser des outils simples du TNI dans des activités qui seront menées en classe, afin de dynamiser les supports utilisés par le maître et les élèves

**Accompagnement**

Tutorat

**Origine**

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 05 juillet 2018

**Auteurs**

sylvie.piedfer@ac-versailles.fr, Professeur Ressource en Informatique  
christophe.perrin@ac-versailles.fr, Professeur Ressource en Informatique  
pascale.delhon@ac-versailles.fr, Professeur Ressource en Informatique  
agnes.dobigny@ac-versailles.fr, Conseillère pédagogique  
chantal.bourdeau@ac-versailles.fr, Conseillère pédagogique  
nathalie.gallet@ac-versailles.fr, Conseillère pédagogique

**Validé par**

Martine.Degorce-Dumas@ac-versailles.fr



### 🎯 Objectifs visés

Tirer une plus value pédagogique de la vidéoprojection. Exploiter les outils simples présents dans les logiciels de TNI. Développer les interactions au sein de la classe grâce au TNI.

### 👥 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

1 heures

#### En présence

2 heures

### 🔍 Descriptif

Formation et action pédagogique.

Suite à un présentiel de 2h permettant une présentation et manipulation d'outils simples d'un logiciel de TNI, l'enseignant sera amené à mettre en œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

A l'issue de la formation, l'enseignant sera plus à même de :

Tirer une plus value pédagogique de la vidéoprojection.  
Exploiter les outils simples présents dans les logiciels de TNI.  
Développer les interactions au sein de la classe grâce au TNI.

### @ Origine

Académie de Versailles

### Dernière mise à jour

le 05 juillet 2018

### Auteurs

sylvie.piedfer@ac-versailles.fr, Professeur Ressource en Informatique  
christophe.perrin@ac-versailles.fr, Professeur Ressource en Informatique  
pascale.delhon@ac-versailles.fr, Professeur Ressource en Informatique  
agnes.dobigny@ac-versailles.fr, Conseillère pédagogique chantal.bourdeau@ac-versailles.fr, Conseillère pédagogique  
nathalie.gallet@ac-versailles.fr, Conseillère pédagogique

### Validé par

Martine.Degorce-Dumas@ac-versailles.fr



**Objectifs visés**

- Connaître les préconisations pour la sécurité informatique - Appliquer ces préconisations sur ses usages professionnels

**Public cible**

Inspecteur 1er degré, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction, Enseignants maternelle, Directeurs d'école, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants lycées, Psychologues, Emplois aidés, Inspecteur 2nd degré

**Mise en oeuvre**

**A distance**

1 heures 10 minutes

**Descriptif**

- Module 1 : Bien gérer ses mots de passe
- Module 2 : Bien gérer sa messagerie
- Module 3 : Bien naviguer sur internet
- Module 4 : Bien protéger son PC - antivirus et pare-feu
- Module 5 : Bien protéger son PC - système et applications
- Module 6 : Bien gérer son matériel personnel
- Module 7 : Bien gérer ses sauvegardes

**@ Origine**

DNE-FOAD

**Dernière mise à jour**

le 05 juillet 2018

**Auteurs**

Pôle FOAD

**Validé par**

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

- Se familiariser avec l'ensemble des services Cloud de Microsoft Office - Découverte et prise en main d'un réseau social d'entreprise - Utilisation de la suite Office Online

### 👥 Public cible

Psychologues, Emplois aidés, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 1er degré, Enseignants collèges, Personnels de direction, Directeurs d'école, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

4 heures 50 minutes

### 🔍 Descriptif

Office Online est une version en ligne gratuite de Microsoft Office accessible depuis un navigateur web.

Cette formation vous est proposée par MEDIAplus.

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

ENI MEDIAplus E-Learning

### Dernière mise à jour

le 03 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



### 🎯 Objectifs visés

Cette formation a pour objectif de montrer des pistes d'usages possibles des outils nomades dans le cadre des activités d'un CDI

### 👥 Public cible

Emplois aidés, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Inspecteur 1er degré, Personnels de vie scolaire, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants lycées

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

7 heures

#### En présence

12 heures

### 🔍 Descriptif

Cette formation a pour objectif de montrer des pistes d'usages possibles des outils nomades dans le cadre des activités d'un CDI

Les tablettes, les smartphones et les liseuses sont entrés dans notre quotidien.

L'enjeu pour le professeur-documentaliste est de dépasser l'aspect fourniture de ressources et de s'emparer des possibilités offertes par ces outils pour augmenter la popularité du CDI et, surtout, pour améliorer sa pédagogie :

- au-delà de l'attractivité des tablettes, dépasser la simple fourniture de ressources
- "élever" le niveau, en ne se limitant pas à des applications ludiques, gratuites...
- profiter de l'aspect nomade pour diversifier les activités pédagogiques
- éduquer les élèves au bon usage de leurs propres outils nomades (usages raisonnés, identité numérique, protection des données personnelles...)...

### 💬 Accompagnement

Tutorat nécessaire par un formateur en documentation qui maîtrise les équipements individuels mobiles.

### @ Origine

Académie de Versailles

### Dernière mise à jour

le 02 juillet 2018

### Auteurs

Daniela Brun, Julie Yonneau, Catherine Besse

### Validé par

Danièle Houpert, IA IPR EVS





Action

### 🎯 Objectifs visés

- Connaître les enjeux de l'intégration du numérique dans l'enseignement - Connaître les éléments juridiques liés à la production numérique - Accompagner les enseignants et les formateurs dans l'évolution de leurs pratiques

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

**A distance**

6 heures

**En présence**

3 heures

### 🔍 Descriptif

Ce parcours porte sur les enjeux du numérique à l'école, et notamment lors de la première étape sur les enjeux liés à l'introduction du numérique dans les pratiques de classe, ainsi que dans la formation.

Vous serez ensuite amené à travailler sur ce qui favorise les interactions en formation et entre les élèves. Puis vous aborderez les règles pour communiquer, produire et publier en mettant en jeu les aspects juridiques et l'éthique.

### 💬 Accompagnement

Le parcours a été conçu pour des groupes de 30 participants avec un formateur

### @ Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 02 juillet 2018

### Auteurs

- Patrick Arceluz (DNE - Coordination des IEN Tice) - Experts IEN TICE

### Validé par

Elisabeth Laporte, IGEN

 Découverte

 Objectifs visés

- Découvrir le concept de carte mentale et son potentiel pédagogique - Découvrir les usages des cartes mentales dans la classe - Découvrir la méthodologie de l'édition de cartes mentales - Produire des cartes sur supports papier et numérique de manières individuelle et collective - Concevoir un scénario pédagogique intégrant la production de cartes - Mettre en œuvre la situation d'apprentissage et en restituer un bref compte-rendu - Participer à un retour d'usages et à une réflexion collective - Découvrir un outil de capture audio et l'utiliser dans le cadre d'une restitution orale du contenu de la carte - Découvrir des outils d'édition collaborative de cartes mentales - Poursuivre les échanges de manière asynchrone

 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

 Mise en oeuvre

<b>A distance</b>	<b>En présence</b>
2 heures	4 heures

 Descriptif

À destination des enseignants de cycle 2 et de cycle 3, ce parcours de formation hybride est d'une durée de 6 heures :

- 2 heures en distanciel réparties sur 3 modules : M1D (30 min), M3D (1h) et M5D (30 min)
- 4 heures en présentiel réparties sur 2 modules : M2P (2h) et M4P (2h)

 Accompagnement

Tutorat conseillé : 1 tuteur pour 20 participants maximum.

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 02 juillet 2018

**Auteurs**

Malika Alouani Christophe Coussit Alain Curallucci de Peretti

**Validé par**

Véronique Garcia-Gillet, IEN-A des Hauts-de-Seine, en charge du dossier numérique



**🎯 Objectifs visés**

Suite au parcours sur la prise en main du nouveau bac GA, ce parcours permet d'approfondir la construction de scénario avec Gscen

**👥 Public cible**

Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Enseignants lycées, Inspecteur 2nd degré, Enseignants lycées

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

4 heures

**🔍 Descriptif**

Ce parcours permet de s'approprier Gscen et de mutualiser des scénarios.

**💬 Accompagnement**

Il doit être accompagné par des formateurs

**@ Origine**

Académie de Nantes

**Dernière mise à jour**

le 02 juillet 2018

**Auteurs**

Dominique Allais Viviane Hemmery-Conan

**Validé par**

pilotage académie Nantes



**🎯 Objectifs visés**

L'objectif de ce parcours est d'appréhender l'esprit qui a prévalu à la création du bac pro gestion administration.

**👥 Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants lycées,  
Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

6 heures 40 minutes

**🔍 Descriptif**

Le nouveau référentiel du bac GA modifie les pratiques pédagogiques. De nouveaux outils numériques sont à mettre en oeuvre et sont présentés dans ce parcours.

Cette formation doit permettre de prendre connaissance de la réforme du baccalauréat professionnel Gestion Administration.

**@ Origine**

Académie de Nantes

**Dernière mise à jour**

le 02 juillet 2018

**Auteurs**

Yannick Bordage Vivianne Hemmery-Conan

**Validé par**

pilotage académie Nantes



### 🎯 Objectifs visés

Maîtriser personnellement l'utilisation de géogébra. Découvrir plusieurs situations d'utilisation pédagogique par les élèves. .

### 👥 Public cible

Enseignants maternelle, Personnels de vie scolaire, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 1er degré, Personnels administratifs techniques santé et de service, Psychologues, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Enseignants collèges, Personnels de direction, Enseignants collèges, Emplois aidés, Inspecteur 2nd degré, Enseignants collèges

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
7 heures 20 minutes	3 heures

### 🔍 Descriptif

Ce parcours est à destination des professeurs de mathématiques de collège. Il permet une prise en main de géogébra au travers de la construction de figures, puis une réflexion sur l'utilisation de ce logiciel avec les élèves grâce à :

- l'analyse de propositions de séances
- la conception de documents pour une utilisation en devoir maison ou en classe
- l'analyse d'une vidéo permettant d'observer l'attitude sdes élèves et du professeur en salle informatique

La troisième partie de ce parcours est une prise de recul sur l'enseignement de la géométrie en 6e et la place que peut y prendre le logiciel.

### @ Origine

Académie de Nantes

### Auteurs

Sandrine Fleurant et Alain Gaudoul  
(I.A./I.P.R Mathématiques)

### Dernière mise à jour

le 02 juillet 2018

### Validé par

Alain Gaudoul (I.A./I.P.R Mathématiques)



### 🎯 Objectifs visés

Il s'agira pour le stagiaire d'acquérir à l'issue de ce module les compétences nécessaires pour aborder des situations, parfois inédites, liées à l'intégration des TIC dans sa pratique professionnelle et ce de manière responsable, éthique et déontologique. Elles concernent la publication, les réseaux sociaux, la communication et la protection des mineurs.

### 👥 Public cible

Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Directeurs d'école, Personnels de vie scolaire, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants lycées, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Personnels de direction, Enseignants maternelle, Psychologues

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure

### 🔍 Descriptif

La formation permettra aux apprenants d'acquérir des compétences à partir un diaporama scénarisé abordant différents domaines. Les éléments abordés seront approfondis avec les ressources complémentaires fournies (portail de liens, ressources vidéos, fiches pratiques, ...). Les connaissances seront vérifiées à l'aide d'un module d'autoformation, puis un travail collaboratif sera réalisé permettant la validation des compétences A31, A32, A33, A34.

### 💬 Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

### @ Origine

ESPE

### Dernière mise à jour

le 29 juin 2018

### Auteurs

Bernard CATINO Fabrice BARTH

### Validé par

Jean Francis Ranucci



### 🎯 Objectifs visés

Les objectifs seront : - d'identifier des ressources professionnelles / institutionnelles, spécifiques à son domaine d'intervention et retenir celles qui auront été validées. - d'effectuer une veille numérique professionnelle et notamment sur une question d'éducation d'actualité. - de se constituer une base de signets validés et commentés et la partager

### 👥 Public cible

Personnels de vie scolaire, Inspecteur 1er degré, Personnels administratifs techniques santé et de service, Personnels de direction, Psychologues, Directeurs d'école, Enseignants lycées, Enseignants collèges, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Inspecteur 2nd degré

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure

### 🔍 Descriptif

La formation permettra aux apprenants d'analyser, de valider et de gérer des sources professionnelles que se soit des sources institutionnelles avec la notion de pertinence en fonction d'un besoin d'information ou d'autres sources professionnelles avec la notion de qualité. La veille sera abordée avec les stratégies mises en œuvre lors d'une veille professionnelle, le tri des résultats obtenus et un comparatif d'outils de veille.

La tâche à réaliser par les apprenants permettra l'éditorialisation d'une base de signets en prenant en compte le choix d'un outil en fonction des besoins et du public visé, l'analyse de la structuration adoptée et la mise en œuvre et partage en vue de la validation des compétences A15, A21, A22, A23, B11.

### 💬 Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

### @ Origine

ESPE

### Dernière mise à jour

le 29 juin 2018

### Auteurs

Bernard CATINO Fabrice BARTH

### Validé par

Jean Francis Ranucci



### 🎯 Objectifs visés

La formation permettra aux apprenant de se familiariser avec les concepts d'ENT / ENP puis à partir d'exemples et d'usages des outils d'un Environnement Numérique de Travail de d'utiliser des applications web et des logiciels pour la classe ainsi qu'un outil de travail collaboratif en ligne en vue de réaliser des tâches permettant la validation des compétences A11, A12, A13, A14, B12, B13.

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction, Enseignants collègues

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure

### 🔍 Descriptif

Ce parcours traite de l'environnement numérique de travail.

### 💬 Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

### @ Origine

ESPE

### Dernière mise à jour

le 29 juin 2018

### Auteurs

Cyrille LE MENESTREL Beate HOSCHEK  
Didier BARD

### Validé par

Jean Francis Ranucci





Action

#### Objectifs visés

- Ce parcours vise à s'interroger sur la définition et les usages de l'information pour construire des apprentissages, dans la société de la connaissance. - Il propose une approche à la fois épistémologique et pragmatique de la culture de l'information au pluriel, avec des activités transposables en classe.

#### Public cible

Enseignants collègues, Enseignants lycées, Enseignants élémentaire

#### Mise en oeuvre

##### A distance

9 heures

#### Descriptif

Le parcours propose une approche épistémologique et pragmatique des cultures de l'information dans la société de la connaissance. Il permet de comprendre les enjeux de la culture de l'information et constitue une première entrée vers des activités avec des élèves.

#### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

#### Origine

ESPE

#### Dernière mise à jour

le 25 juin 2018

#### Auteurs

- Anne Lehmans, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE d'Aquitaine, - Anne Cordier, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE de Rouen, - Eric Delamotte, professeur des universités en sciences de l'information et de la communication à l'université de Rouen, - Vincent Liquète, professeur des universités en sciences de l'information et de la communication à l'université de Bordeaux, - Valentine Mazurier, professeure documentaliste dans l'académie de Bordeaux, - Elise Chomienne, ingénieure TICE à l'université Bordeaux Montaigne, - Isabelle Martin, Déléguée académique au CLEMI Bordeaux, - Aude Thépault, professeur documentaliste CANOPE 33.

#### Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans



Action

### 🎯 Objectifs visés

- Se rendre autonome au regard des attentes du domaine 2 du B2i école (Adopter une attitude responsable) - Mettre en œuvre une séquence permettant de sensibiliser les enfants aux risques liés aux usages des TIC pour les amener à des pratiques responsables et citoyennes notamment dans les domaines de l'identité numérique, du respect de soi et de sa vie privée - Concevoir un mémo des bonnes pratiques à destination des élèves et des enseignants

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

7 heures 30 minutes

#### En présence

1 heures 30 minutes

### 🔍 Descriptif

Le parcours vise à sensibiliser les enseignants à travailler les notions d'identité numérique, de respect de soi et de sa vie privée, en prenant en considération les notions de droits d'auteurs et de développement de l'esprit critique vis-à-vis des contenus numériques.

Ils seront mis en situation d'analyser des séquences et auront à élaborer collectivement des scénarios pédagogiques, à les mettre en œuvre dans leur classe et les faire évoluer en confrontant les pratiques.

Le parcours mettra les enseignants en capacité d'élaborer des dispositifs propres à conduire les élèves à un usage raisonné et citoyen des outils et des ressources numériques.

### 💬 Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs, il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

### @ Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 23 juin 2018

### Auteurs

Pascal Nodenot, formateur TICE, académie de Toulouse et Muriel Duplessy, Inspectrice de l'Education Nationale, académie de Reims.

### Validé par

DNE



## Action

## Objectifs visés

Les objectifs pédagogiques de cette formation sont de permettre à tout formateur, enseignant ou futur enseignant : - de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique général d'exercice du métier d'enseignant ; - de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle les règles des usages ordinaires du numérique par les enseignants et les élèves ; - de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique de l'usage des nouvelles technologies à des fins pédagogiques ; - d'acquérir les compétences A21, A32, A33, A34 et B35 du C2i2e :

## Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants lycées, Enseignants collèges, Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire

## Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

## Descriptif

Parcours de formation réalisé par l'ESPE d'Orléans et l'ESPE de Créteil sur la thématique **de la responsabilité professionnelle dans le cadre du système éducatif.**

Ce parcours a la particularité de s'adresser à la fois aux personnels du primaire et ceux du secondaire pour le collège et les lycées. Il permet des regroupements inter-degré.

Cette formation aborde cette thématique **de la responsabilité professionnelle du point de vue des textes et/ou du point de vue des usages avec les TICE. En fonction du projet de formation, des profils des stagiaires et des besoins, le formateur occulte ou pas des blocs ou des pages du parcours.**

La partie auto-formation, co-formation, formation tutorée est constituée d'une partie **apport de cours** et d'une partie **étude de cas.**

## Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

## Origine

ESPE

## Dernière mise à jour

le 22 juin 2018

## Auteurs

Amblard Philippe : Docteur en droit privé et enseignant contractuel à Paris 8 Vincennes - Saint Denis ; Lebois Vincent : Chargé de mission numérique & C2i2e ESPE Centre Val de Loire ; Mercier-Brunel Yann : Maître de conférences en Sciences de l'éducation, Responsable du pôle Recherche, ressources et innovation à l'ESPE Centre Val de Loire ; Passin Jean-Luc : Chargé de mission numérique & C2i2e ESPE de Créteil.



Action

**Objectifs visés**

- Découvrir et connaître les réseaux sociaux, - Comprendre les usages de ceux-ci - Appréhender leur intégration en classe.

**Public cible**

Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants collègues

**Mise en oeuvre**

**A distance**

9 heures

**Descriptif**

Ce parcours de 9h vise une formation à l'utilisation pédagogique et raisonnée des réseaux sociaux en classe, du collège au lycée.

L'objectif est de dépasser les approches centrées sur les risques et d'appréhender les réseaux sociaux comme un espace pédagogique. Il a pour but de dresser un panorama des réseaux sociaux existants, de rappeler le cadre légal de leur utilisation à l'école et de proposer un ensemble d'activités pédagogiques liées à l'éducation aux médias et à l'information.

Il s'agit de faire réfléchir l'enseignant à l'introduction des réseaux sociaux en classe d'un point de vue pédagogique et citoyen. A partir de vidéos de séances pédagogiques, on réfléchira au lien entre innovation pédagogique et la motivation des élèves à partir de leurs usages non scolaires des réseaux. En s'appuyant sur des travaux théoriques et des retours d'expériences, on réfléchira sur les enjeux de l'utilisation des réseaux sociaux à l'école pour former les élèves à l'utilisation citoyenne des médias sociaux dans le cadre du socle commun et de la certification du B2I.

**Accompagnement**

1 formateur pour 20 apprenants maximum

**@ Origine**

ESPE

**Dernière mise à jour**

le 22 juin 2018

**Auteurs**

DGESCO Julie Pascau, PRCE Documentation Anne Lehmans, MCF SIC Olivier Le Deuff, MCF SIC Marion Haza, psychologue clinicienne Julie Blancard, PRCE documentation Bruno Vergnes, PRCE documentation Elise Chomienne, ingénieur pédagogique C@nopé

**Validé par**

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans



Action

### Objectifs visés

- Comprendre les enjeux techniques, socio-cognitifs et culturels de l'écriture et de la lecture numériques. - Connaître quelques outils d'écriture et de lecture numériques pour les intégrer dans une activité pédagogique. - Savoir construire une activité pédagogique autour de la lecture et de l'écriture numériques dans le cadre de la classe.

### Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants collègues

### Mise en oeuvre

A distance

9 heures

### Descriptif

Cette formation propose de faire travailler les enseignants sur les moyens de former les élèves à l'écriture et à la lecture sur supports numériques.

La lecture et l'écriture numériques présentent des caractéristiques techniques, cognitives et culturelles qui nécessitent une réflexion et une formation d'autant plus importantes qu'elles s'industrialisent dans la société de l'information : lecture d'écran, hypertexte, multimédia font basculer le texte dans un univers de savoirs complexes.

Il s'agit d'être capable de monter des projets numériques interdisciplinaires avec productions numériques dans le cadre d'événements scolaires ou médiatiques. Ces productions peuvent revêtir des formes diverses : blogs, cartes mentales, web-documentaires, avec une palette d'outils du wiki aux tablettes numériques.

### Accompagnement

1 formateur pour un groupe de 20 stagiaires.

### Origine

ESPE

### Dernière mise à jour

le 22 juin 2018

### Auteurs

- Anne Cordier, Maître de conférence en sciences de l'information et de la communication, ESPE de Rouen - Stéphanie Elie, Professeur de Français, Collège F. Mitterand de Soustons (40) - Monica Macedo-Rouet, Maître de conférences en sciences de l'éducation, Université de Paris 8 - Alexandra Saemmer, Professeur des universités en sciences de l'information et de la communication, Université de Paris 8 - Elisabeth Schneider, Maître de conférences en sciences de l'information et de la communication, ESPE de Caen - Karel Soumagnac-Colin, Maître de conférences en sciences de l'information et de la communication, ESPE d'Aquitaine - Aude Thépault, Canopé ?

### Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans



### 🎯 Objectifs visés

Cette formation a pour objectifs : d'être capable de scénariser et de mettre en oeuvre une activité de classe sous la forme d'une investigation menée collaborativement par les élèves ; d'être capable de concevoir une tâche complexe intégrant le numérique et les coups de pouce associés.

### 👥 Public cible

Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Formateurs, Enseignants lycées, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Enseignants collèges, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

6 heures

#### En présence

12 heures

### 🔍 Descriptif

À partir d'une participation à l'expérience immersive avec l'escape game ENIGMA :

\* être capable de scénariser et mettre en œuvre une activité de classe sous la forme d'une investigation menée collaborativement par les élèves ;

\* être capable de concevoir une tâche complexe intégrant le numérique et les coups de pouce associés.

Ce parcours vous propose de découvrir et de participer à l'escape game/jeu d'évasion ENIGMA puis de scénariser une activité basée sur les mêmes principes, c'est-à-dire :

\* concevoir une ou plusieurs énigmes ;

\* concevoir les documents associés (coups de pouce) ;

\* tester et mettre en œuvre l'escape game avec retour réflexif.

### 💬 Accompagnement

Parcours tutorés (2 formateurs conseillés pour 2 groupes de 10 stagiaires)

### @ Origine

Académie de Creteil

### Dernière mise à jour

le 12 juin 2018

### Auteurs

Patrice Nadam Julia Dumont

### Validé par

DANE Créteil



### Objectifs visés

• Découvrir des usages d'un type de ressource numérique : le film d'animation. • Découvrir diverses stratégies d'intégration de cette ressource dans la pratique de classe. • Concevoir une séquence utilisant ce type de ressource.

### Public cible

Enseignants collèges, Enseignants élémentaire

### Mise en oeuvre

**A distance**

6 heures

**En présence**

0 heure

### Descriptif

Ce parcours de formation « e-action » est consacré aux modalités d'usage des films d'animation en classe. Il invite à mener une réflexion méthodologique sur l'utilisation de ces ressources numériques. Il propose de découvrir le site Les fondamentaux qui héberge des films d'animation couvrant de nombreux domaines disciplinaires des programmes.

### Accompagnement

Ce parcours peut se dérouler totalement à distance avec mise en place d'un dispositif d'échange spécifique (classe virtuelle ou forum).

### Origine

Réseau Canopé

### Auteurs

Joël Bénitez

### Dernière mise à jour

le 13 décembre 2017

### Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



### 🎯 Objectifs visés

comprendre l'importance des langages (maîtrise de la langue, langages mathématiques, scientifiques et langage numérique) ; mener un projet collaboratif sur la robotique ; être capable de stimuler la curiosité et la créativité des élèves ; mettre en œuvre un enseignement des sciences fondé sur l'investigation ; connaître les notions de base de la programmation ;

### 👥 Public cible

Directeurs d'école, Enseignants maternelle, Inspecteur 2nd degré, Enseignants élémentaire, Inspecteur 1er degré, Enseignants collèges

### 🕒 Mise en oeuvre

**A distance**

3 heures

**En présence**

3 heures

### 🔍 Descriptif

Le parcours "Langages et robotique" a pour objectif de vous accompagner dans la mise en œuvre de séances en classe, avec le robot Thymio, en utilisant la séquence INIROBOT SCOLAIRE.

Les objectifs de la formation sont :

- savoir développer le goût des élèves pour les sciences ;
- comprendre l'importance des langages (maîtrise de la langue, langages mathématiques, scientifiques et langage numérique) ;
- mener un projet collaboratif sur la robotique ;
- être capable de stimuler la curiosité et la créativité des élèves ;
- mettre en œuvre un enseignement des sciences fondé sur l'investigation ;
- connaître les notions de base de la programmation ;
- maîtriser les enjeux liés à l'enseignement de la programmation.

### 🗨️ Accompagnement

Formateurs pour le numérique départementaux ou en circonscription.

### @ Origine

Académie de Bordeaux

### Dernière mise à jour

le 12 avril 2017

### Auteurs

Christophe Lefrais (CP1d au pôle numérique DSDEN 33) Emmanuel Page (CP1d sciences et technologie DSDEN 33) Julien Sagné (CP1d numérique Libourne II DSDEN 33)

### Validé par

Eric SEGOUIN - IEN formation et numérique





Action

### Objectifs visés

Permettre aux enseignants de travailler dans leurs classes sur la mise en place d'un projet basé autour d'activités ludiques pour travailler la partie « algorithmique et programmation » du programme de cycle 4 de mathématiques. Cet objectif général se décline en objectifs opérationnels : Organiser une première séance de prise en main du logiciel Scratch Analyser des projets existants Créer son propre projet

### Public cible

Enseignants collèges

### Mise en oeuvre

A distance	En présence
9 heures	0 heure

### Descriptif

Afin d'accompagner les enseignants de mathématiques dans le développement de leurs compétences sur l'enseignement de l'algorithmique et la programmation au collège, deux parcours m@gistère sont proposés. Ces parcours sont produits à la demande de la DGESCO par une équipe nationale (IGEN, IA-IPR, formateurs) en prolongement du document d'accompagnement à la mise en œuvre des programmes. Ils ont vocation à être utilisés par les équipes de formateurs en académie.

Ce second parcours d'une durée de 9 heures se concentre sur la mise en œuvre de projets en algorithmique et programmation.

*Remarque : Le premier parcours se concentre sur l'utilisation du logiciel de l'algorithmique et de la programmation (renseignez-vous auprès de votre interlocuteur académique).*

### Accompagnement

Mise en œuvre accompagnée par des formateurs à distance

### @ Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 18 mars 2017

### Auteurs

Cyprien Accard, Nicolas Lemoine, Cyril-Louis Michau, Nicolas Poulain, Nicolas Rio

### Validé par

DGESCO et Inspection Générale, groupe mathématiques



**Objectifs visés**

Formation de type action. Utiliser les outils de l'ENT pour évaluer les élèves. Trois sous objectifs : Connaître les outils de l'ENT pour évaluer Renforcer l'utilisation de l'ENT Inclure l'outil ENT dans la pratique pédagogique

**Public cible**

Enseignants lycées, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
6 heures	12 heures

**Descriptif**

Formation de type action.

Utiliser les outils de l'ENT pour évaluer les élèves.

Trois sous objectifs :

- Connaître les outils de l'ENT pour évaluer
- Renforcer l'utilisation de l'ENT
- Inclure l'outil ENT dans la pratique pédagogique

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Les grandes étapes du parcours :

- Actualisation des connaissances : test et apport de connaissances
- Découverte et analyse de scénarii utilisant l'ENT pour évaluer
- Préparation d'une séquence à mettre en oeuvre en classe
- Mise en oeuvre en classe
- Bilan collectif : mutualisation des productions et des expériences de mises en oeuvre.

**Accompagnement**

2 formateurs prévus pour un groupe de 40 stagiaires

**@ Origine**

Académie de Toulouse

**Dernière mise à jour**

le 24 mai 2016

**Auteurs**

RODIERE K, MELET N, GUERAUT X, JOSSE E, FERRAND P, ANDRAL M

**Validé par**

IA-IPR de SVT MATHEVET Armelle



Action

**🎯 Objectifs visés**

- FAIRE le point sur mes usages - DÉCOUVRIR des outils à exploiter seul ou en équipe pour préparer la classe - RÉFLÉCHIR et commencer à CONSTRUIRE mon EPA

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

6 heures

**En présence**

3 heures

**🔍 Descriptif**

Le parcours LUNEAA (Les Usages du Numérique en Arts Appliqués) est constitué de 9 heures de formation hybride pour découvrir des outils et des usages numériques exploitables dans la classe.

Les objectifs du parcours LUNEAA :

- Découvrir et utiliser des outils numériques variés
- Comprendre les fonctions pour transférer les usages dans la pratique professionnelle
- Revisiter votre pratique avec le numérique
- S'interroger sur les plus values
- Approfondir la réflexion pédagogique
- Engager ou poursuivre une démarche active d'auto-formation

Le contenu du parcours LUNEAA :

- Des ressources ont été conçues par et pour des enseignants en arts appliqués :
- Des activités interactives pour apprendre en faisant.
- Des outils en ligne faciles à utiliser (applications, logiciels et programmes)
- Des tutoriels pour accompagner les apprentissages sous forme de capsules numériques.
- Des fiches pour approfondir
- Des diaporamas sonorisés pour captiver l'attention et mettre en perspective avec des usages pédagogiques.
- Des activités synchrones et asynchrones
- Des activités collaboratives à distance et en présentiel
- Des échanges réguliers avec les pairs et le formateur
- Une veille intense sur les outils spécifiques à la discipline

Le parcours inclut des activités à réaliser dans le temps de formation et une activité à réaliser en fonction des envies, disponibilités et possibilités.

Une formation au et par le numérique ancrée dans des pratiques d'aujourd'hui, accessible à plusieurs niveaux de compétences (débutants et avancés) pour un usage du numérique en arts appliqués innovant mais jamais modélisant car les outils sont en perpétuelle évolution.

La mise en pratique ne nécessite ni un matériel de pointe, ni une maîtrise informatique confirmée, mais un peu d'inventivité, de curiosité et de partage entre enseignants, et avec les élèves qui peuvent être une réelle ressource.

**💬 Accompagnement**

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

**@ Origine**

ESPE

**Dernière mise à jour**

le 21 mai 2016

**Auteurs**

Céline Brindeau Déborah Buteau

**Validé par**

Liliane Giordano - Directrice Adjointe - ESPE de l'Académie de Strasbourg



**Objectifs visés**

- Savoir télécharger et installer le logiciel Audacity, - Connaître quelques réglages simples avant mon premier enregistrement, - Connaître les principaux boutons des barres d'outils, - Savoir enregistrer à l'aide d'un micro et savoir retravailler le document sonore obtenu, - Savoir organiser plusieurs enregistrements au sein d'un projet unique, - Savoir sauvegarder mon projet, - Être capable de créer un fichier-son « MP3 » à partir de mon projet.

**Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

<b>A distance</b>	<b>En présence</b>
3 heures	0 heure

**Descriptif**

Lors d'une production orale, les élèves s'enregistreront avec ou sans l'aide de l'enseignant, en utilisant un ordinateur sur lequel est installé le logiciel Audacity.

Audacity est un logiciel gratuit de traitement sonore. Il permet d'enregistrer, d'écouter et de manipuler des extraits sonores.

En classe, Audacity peut servir à mener un travail sur la voix et l'écoute, dès le cycle 1.

**Accompagnement**

Accompagnement en distanciel via les forums Interaction plus forte au moment du dépôt du fichier mp3 1 formateur pour 20 participants

**Origine**

Académie de Dijon

**Dernière mise à jour**

le 08 février 2016

**Auteurs**

Jean-Claude Eyraud Hervé Vallin

**Validé par**

Annie Montfort Conseillère pédagogique TICE

 Découverte

 Objectifs visés

Découvrir et prendre en main l'outil BabyTwit. Découvrir les haïkus. Mettre en oeuvre une séquence de production et de publication de haïkus.

 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants collègues

 Mise en oeuvre

**A distance**

3 heures

**En présence**

0 heure

 Descriptif

Ce parcours de formation de 3h à distance est destiné à accompagner les enseignants s'engageant dans le dispositif "Tw'Haïku" initié par la DSDEN de Côte d'Or puis déployé par la DANE de l'académie de Dijon :

<http://tw-haiku.ac-dijon.fr/>

Cette formation s'articule en deux étapes :

- Une première étape d'acquisition de nouvelles compétences par l'enseignant : Utilisation du réseau de micro-blogue BabyTwit et création de haïkus

- Une deuxième étape de mise en oeuvre d'activités pédagogiques en classe, pour aboutir à la mise en oeuvre du dispositif Tw'Haïku

A l'issue de cette formation, un panorama de prolongements possibles est dressé.

 Accompagnement

Un formateur pour 20 à 25 participants.

 Origine

Académie de Dijon

**Dernière mise à jour**

le 16 mai 2016

**Auteurs**

Jonathan Tessé Nicolas Laruelle Olivier Dupuy

**Validé par**

Sylvie Salles, inspectrice de l'éducation nationale



### 🎯 Objectifs visés

Objectif 1 : Faire de sa classe un environnement favorable pour un usage responsable d'internet. Objectif 2 : Actualiser les connaissances nécessaires à l'enseignement au regard du C2I-Domaine A3- Objectif 3 : Apprendre à mettre en œuvre chez les élèves la compétence du B2I: prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
2 heures 30 minutes	30 minutes

### 🔍 Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants d'actualiser leurs connaissances dans le domaine de l'éducation aux médias. Il propose d'élaborer des dispositifs propres à conduire les élèves à un usage raisonné et citoyen des outils et des ressources numériques en utilisant un ENT. Il s'agira de produire un scénario pédagogique, à le mettre en œuvre dans la classe et le partager par une confrontation des pratiques. Il s'adresse à des enseignants de cycle 2 et 3 ayant déjà un premier usage de l'ENT.

### 💬 Accompagnement

2 formateurs au minimum pour ce parcours.

### @ Origine

Académie de Bordeaux

### Dernière mise à jour

le 12 mai 2016

### Auteurs

Cessot Sébastien, MAI Darricau Valérie, CPD Formation-TICE Darrigade Dominique, MAI Laëtitia Larrieu, MAI Betty Joie, MAI Didier Merrien, MAI Bertrand Meynot, CPD TICE

### Validé par

Olivier VEILLAT IEN mission TICE, département des Landes



**Objectifs visés**

Connaître les spécificités de la communication dans un ENT. Se former aux pratiques mettant en jeu des situations de communication dans un ENT pour en maîtriser les aspects pédagogiques et techniques. Analyser, découvrir et mutualiser ces pratiques. Évaluer sa pratique de classe et la faire évoluer en intégrant l'ENT.

**Public cible**

Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Enseignants maternelle, Enseignants maternelle

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	0 heure

**Accompagnement**

2 formateurs au minimum pour ce parcours tout à distance.

**Origine**

Académie de Bordeaux

**Dernière mise à jour**

le 12 novembre 2015

**Auteurs**

Aurore Reynier, ATICE, aureore.reynier@ac-bordeaux Arnaud Dangla, ATICE, arnaud.dangla@ac-bordeaux Laurent Perraud, ATICE, laurent.perraud@ac-bordeaux Patrice Valade, ATICE, patrice.valade@ac-bordeaux Damien Chagot, CDP au numérique, damien.chagot@ac-bordeaux

**Validé par**

Alain Griffoul, IEN-Ajoint à l'IA-DASEN


 Découverte

 Objectifs visés

- Découvrir la notion d'Espace Numérique de Travail, appelé couramment ENT ; - Connaître les apports pédagogiques associés à une utilisation en classe - Connaître les modalités permettant la mise à disposition d'un accès dans le cadre du projet départemental ; - Construire un argumentaire qui pourra être utilisé lors de la présentation du projet aux partenaires; - Prendre une décision quant au démarrage de l'utilisation dans sa classe ; - Connaître l'offre de formation associée à l'utilisation de l'ENT.

 Public cible

Directeurs d'école, Enseignants collèges, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Directeurs d'école, Enseignants lycées, Enseignants élémentaire, Personnels de direction, Inspecteur 1er degré, Enseignants maternelle, Personnels de vie scolaire, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

 Descriptif

Ce parcours promotionnel généraliste est destiné à favoriser le déploiement départemental d'un Espace Numérique de Travail 1er degré en permettant à des enseignants non encore utilisateurs de découvrir cet outil ainsi que les plus-values pédagogiques associées et donc de l'accepter.

Il a également pour objectifs la mise en avant du projet départemental et des conditions d'accès à l'ENT ainsi que la construction d'un argumentaire permettant de convaincre les partenaires (collectivités).

A ce parcours de présentation pourront être associés un parcours de formation à destination des directeurs (administration de l'ENT au niveau de l'école) ainsi qu'un ou plusieurs parcours de formation permettant une entrée dans l'utilisation par les usages.

 Accompagnement

2 formateurs au minimum pour ce parcours.

 Origine

Académie de Bordeaux

## Dernière mise à jour

le 12 mai 2016

## Auteurs

Laurent Ferrier Claude Pallavidino

## Validé par

Bernard Fainzang - IEN TICE





### Objectifs visés

- Connaître le cadre réglementaire et juridique et les orientations ministérielles sur le harcèlement entre pairs,
- Savoir ce qu'est le harcèlement entre pairs, - Connaître les orientations et les principaux outils disponibles, - Reconnaître les signaux faibles, - Savoir mettre en œuvre ou participer à l'élaboration d'un plan de prévention efficace, - Savoir prendre en charge une situation de harcèlement.

### Public cible

Enseignants collèges, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants maternelle, Personnels de vie scolaire

### Mise en œuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

### Descriptif

La lutte contre le harcèlement entre pairs est une priorité : l'École ne peut accepter que des enfants soient isolés, brimés, insultés, agressés, de manière répétée et quotidienne, en raison d'une différence réelle ou supposée, perçue par leurs camarades. Pour être combattu efficacement, ce phénomène doit être connu et faire l'objet d'une vigilance particulière. Parce qu'il est en effet parfois difficile de l'identifier, puis de trouver des solutions adaptées, le croisement des regards est nécessaire.

Ce parcours de formation vous permettra de mieux connaître le phénomène du harcèlement, d'apprendre à le reconnaître et à mettre en place une prise en charge adaptée. Il vous donnera également les clés de compréhension du cadre juridique et réglementaire et vous permettra de vous familiariser avec les différents outils et avec l'approche proposés par le ministère. Vous serez notamment amené à mettre en place, en équipe, un plan de prévention du harcèlement s'appuyant sur la méthode climat scolaire, qui vise le bien-être de l'ensemble de la communauté éducative et la participation de tous les acteurs dans la prévention des violences.

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

### Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 19 décembre 2018

### Auteurs

Chloé Riban, Alain Vuong, Hélène Bazex : membres de la délégation ministérielle de prévention et de lutte contre les violences en milieu scolaire. Daniel Simon, membre de l'équipe mobile académique de sécurité (EMAS) au Rectorat de l'académie de Montpellier et chef d'établissement.

### Validé par

Gilles Braun et Annie Tobaty, IGEN



### Objectifs visés

- Connaître le cadre réglementaire et juridique et les orientations ministérielles sur le harcèlement entre pairs, - Savoir ce qu'est le harcèlement entre pairs, - Connaître les orientations et les principaux outils disponibles, - Reconnaître les signaux faibles, - Savoir mettre en œuvre ou participer à l'élaboration d'un plan de prévention efficace, - Savoir prendre en charge une situation de harcèlement.

### Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

### Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

### Descriptif

La lutte contre le harcèlement entre pairs est une priorité : l'Ecole ne peut accepter que des enfants soient isolés, brimés, insultés, agressés, de manière répétée et quotidienne, en raison d'une différence réelle ou supposée, perçue par leurs camarades. Pour être combattu efficacement, ce phénomène doit être connu et faire l'objet d'une vigilance particulière. Parce qu'il est en effet parfois difficile de l'identifier, puis de trouver des solutions adaptées, le croisement des regards est nécessaire.

Ce parcours de formation vous permettra de mieux connaître le phénomène du harcèlement, d'apprendre à le reconnaître et à mettre en place une prise en charge adaptée. Il vous donnera également les clés de compréhension du cadre juridique et réglementaire et vous permettra de vous familiariser avec les différents outils et avec l'approche proposés par le ministère. Vous serez notamment amené à mettre en place, en équipe, un plan de prévention du harcèlement s'appuyant sur la méthode climat scolaire, qui vise le bien-être de l'ensemble de la communauté éducative et la participation de tous les acteurs dans la prévention des violences.

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

### Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 15 juin 2018

### Auteurs

Chloé Riban, Alain Vuong, Hélène Bazex : membres de la délégation ministérielle de prévention et de lutte contre les violences en milieu scolaire.

### Validé par

Christian LOARER IGEN Doyen du groupe de l'enseignement primaire


 Analyse

 Objectifs visés

- Identifier le climat scolaire comme un enjeu éducatif et pédagogique partagé - Produire un diagnostic de sa pratique en classe et dans son école - Repérer les signaux faibles dans la classe et l'école - gérer une situation complexe

 Public cible

Directeurs d'école, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

**A distance**

6 heures

 Descriptif

Associer bien être des élèves et des personnels, améliorer, conforter le climat scolaire dans vos écoles : tel est l'objectif de ce parcours hybride de formation de 6 heures.

Cette formation propose aux enseignants d'actualiser leurs connaissances concernant les facteurs influençant le climat scolaire afin d'en comprendre l'approche systémique. Puis, les apprenants sont confrontés collectivement à une étude de cas, avant de réfléchir au sein de leur école sur les actions à menées pour améliorer le climat scolaire.

Ce parcours est issu de l'expérimentation depuis 3 ans du guide « agir sur le climat scolaire », appuyé sur la recherche, il a été réalisé par la mission ministérielle de prévention des violences et testé par l'académie de Caen.

 Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement en classe virtuelle), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

 Origine

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 14 décembre 2018

**Auteurs**

Caroline Veltcheff, IA-IPR, Alain Vuong :  
délégation ministérielle chargée de la  
prévention et de la lutte contre les violences  
scolaires.

**Validé par**

DGESCO


 Découverte

 Objectifs visés

- proposer une mise en œuvre de l'enseignement du principe de laïcité dans les classes de cycle 3 - construire une culture de la laïcité chez les enseignants - proposer des pistes pour l'enseignement laïque du fait religieux - actualiser les connaissances en l'EMC, s'approprier des ressources institutionnelles et pédagogiques - découvrir et mettre en œuvre des démarches et activités spécifiques - mutualiser les pratiques en EMC

 Public cible

Enseignants lycées, Personnels administratifs techniques santé et de service, Inspecteur 1er degré, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Enseignants maternelle, Emplois aidés, Inspecteur 2nd degré, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

**A distance**

4 heures

**En présence**

5 heures

 Descriptif

La nation a confié à l'école une mission de transmission des valeurs de la République. Plus que jamais, le principe de laïcité apparaît comme un élément majeur et fondateur du vivre ensemble.

Ce parcours de formation hybride (composé de trois temps en présentiels et de deux distanciels) propose une approche construite et outillée de l'enseignement de la laïcité au cycle 3 au travers de ressources et de démarches spécifiques. Il tente notamment de poser les enjeux liés à l'enseignement laïque du fait religieux.

 Accompagnement

conseillers pédagogiques, formateurs

 Origine

Académie de Versailles

**Dernière mise à jour**

le 06 juillet 2018

**Auteurs**

Delphine Bantos, PEMF Sarcelles Valérie Duffez, CPC Sannois Delphine Lavis, PEMF Haute Vallée de l'Oise Nathalie Nahon, PEMF Franconville Philippe Foucher, CPC Cergy Ouest Eddy Maréchal, CPC Montmorency Eragny ASH, Soisy ASH

**Validé par**

Richard Rivière, inspecteur de l'Education nationale en charge du dossier de la culture humaniste dans le Val d'Oise



### 🎯 Objectifs visés

Objectif de ce parcours est d'être sensibiliser - aux différentes formes de discrimination (raciale, physique ou religieuse) - aux stéréotypes - aux préjugés - lutter pour l'égalité dans l'éducation

### 👥 Public cible

Inspecteur 2nd degré, Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Enseignants maternelle, Formateurs, Enseignants élémentaire, Personnels de direction, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Enseignants maternelle, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

1 heures

### 🔍 Descriptif

Ce module va vous éclairer quant aux comportements à adopter face aux **stéréotypes**, à la **discrimination** (en tout genre) ou encore aux **préjugés**.

Vous saurez ainsi ce qu'en dit la loi, et comment **promouvoir l'égalité dans l'éducation**.

Grâce à cette vidéo de type Serious Game, vous aller **évoluer** dans **l'enceinte d'un établissement scolaire; chaque bâtiment correspond à une problématique:**

- Stéréotypes, préjugés et discriminations (**salle de classe**)
- Discriminations, que dit la loi ? (**cour de récréation**)
- Discriminations liées au sexe (**antenne CIO**)
- Discriminations raciales et religieuses (**sortie scolaire**)
- Discriminations liées à l'orientation sexuelle (**self**)
- Discriminations liées à l'apparence physique, au handicap ou à la santé (**gymnase**)
- Quiz : évaluez vos connaissances (**salle informatique**)
- Ressources (**bibliothèque**)
- Promotion de l'égalité dans l'éducation

### @ Origine

DNE-FOAD

### Auteurs

<https://www.defenseurdesdroits.fr/fr>

### Dernière mise à jour

le 03 juillet 2018

### Validé par

Pôle FOAD



### Objectifs visés

Vous sensibiliser aux premiers secours en tant que citoyen et pédagogue et connaître les conduites à tenir et gestes citoyens des actions de secours; Vous permettre l'intégration de cet enseignement au quotidien

### Public cible

Personnels de vie scolaire, Enseignants maternelle, Inspecteur 2nd degré, Emplois aidés, Inspecteur 1er degré, Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Enseignants lycées, Personnels de direction, Enseignants collèges

### Mise en oeuvre

#### A distance

3 heures

### Descriptif

Cette formation de 3h à distance permet d'inscrire "apprendre à porter secours" dans le cadre des enseignements de la classe. Il ne s'agit pas d'une formation PSC1.

A partir d'apports théoriques et de situations concrètes, les participants seront amenés à analyser et à échanger.

Les situations détaillées ici concernent principalement le cycle 3 mais le parcours peut être enrichi par d'autres situations pour les cycles 1 et 2.

### Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs. Il est souhaitable que l'équipe de formateur soit constituée d'un pédagogue et d'un personnel de santé.

### @ Origine

Académie d'Amiens

### Dernière mise à jour

le 02 juillet 2018

### Auteurs

Docteur Maryse Burger Anne Laskawiec, infirmière Marie Adamczak, CP EPS Corine Marissal, CPC Nicolas Clément, CPC Manuel Caron, CPD EPS

### Validé par

Docteur Maryse Burger


 **Découverte**

 **Objectifs visés**

Acquérir ou actualiser vos connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité.

 **Public cible**

Enseignants lycées, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

 **Descriptif**

Ce parcours de formation consacré à la laïcité poursuit l'objectif suivant, permettre d'acquérir ou d'actualiser les connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité.

Ce parcours comporte plusieurs étapes :

- l'exploration des différents éléments d'histoire de la laïcité en France,
- le sens et les enjeux de la laïcité,
- la Charte de laïcité à l'école,
- l'analyse de situations de vie scolaire.

 **Accompagnement**

Ce parcours n'est pas auto-porté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser 100 stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « former à distance » de la DGESCO.

 **Origine**

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 22 juin 2018

**Auteurs**

Abdenour Bidar, Chargé de mission laïcité  
auprès de la DGESCO

**Validé par**

Jean-Paul Delahaye, DGESCO.


 Analyse


 Objectifs visés

- S'informer sur les inégalités entre les filles et les garçons à l'école, les femmes et les hommes dans la société ; - Savoir repérer et analyser des situations scolaires productrices d'inégalités sexuées et d'attitudes sexistes et discriminatoires ; - Prendre en compte, dans ses pratiques pédagogiques, une meilleure égalité de traitement.


 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle


 Mise en oeuvre

A distance	En présence
2 heures	1 heures


 Descriptif

Le parcours vise dans un premier temps à sensibiliser les enseignants sur les points de discrimination dans la société et à l'école. Les enseignants découvriront ensuite le plan d'action pour l'égalité entre les filles et les garçons et leur rôle dans celui-ci.

Enfin, les enseignants seront confrontés à des cas concrets, afin d'adopter une démarche d'analyse de situations professionnelles portant sur l'égalité entre les filles et les garçons.


 Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement en classe virtuelle), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.


 Origine

DGESCO

## Dernière mise à jour

le 12 juin 2018

## Auteurs

Judith Klein, Chef de la mission "Prévention des discriminations et égalité filles-garçons", Direction générale de l'enseignement scolaire. Thierry Bertrand, mission "Prévention des discriminations et égalité filles-garçons", Direction générale de l'enseignement scolaire.

## Validé par

DGESCO





#### Objectifs visés

\* comprendre les enjeux et les conséquences des situations conflictuelles ; \* réguler les tensions et les conflits pour prévenir une éventuelle escalade ;

#### Public cible

Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants élémentaire

#### Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

#### Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à changer de regard sur le conflit pour le prévenir ou le cas échéant le gérer.

Comptez six heures pour découvrir l'ensemble du parcours. Trois heures seront nécessaires pour réaliser l'ensemble des activités de la partie en distanciel, pensées pour être réalisées dans l'ordre des rubriques de ce sommaire puis trois heures pour une partie en présentiel.

#### Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesc.

#### Origine

Réseau Canopé

#### Dernière mise à jour

le 09 octobre 2017

#### Auteurs

Dominique Pouthier, Véronique Talagrand

#### Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil



#### Objectifs visés

\* comprendre les enjeux et les conséquences des situations conflictuelles ; \* réguler les tensions et les conflits pour prévenir une éventuelle escalade ;

#### Public cible

Enseignants collèges, Personnels de vie scolaire, Enseignants lycées, Personnels de direction

#### Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

#### Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à changer de regard sur le conflit pour le prévenir ou le cas échéant le gérer.

Comptez six heures pour découvrir l'ensemble du parcours. Trois heures seront nécessaires pour réaliser l'ensemble des activités de la partie en distanciel, pensées pour être réalisées dans l'ordre des rubriques de ce sommaire puis trois heures pour une partie en présentiel.

#### Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesc.

#### Origine

Réseau Canopé

#### Dernière mise à jour

le 09 octobre 2017

#### Auteurs

Dominique Pouthier, Véronique Talagrand.

#### Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil



### Action

#### Objectifs visés

Professionnaliser les Assistants de Prévention et de Sécurité (APS) en les accompagnant dans leur prise de fonction. Partie 1/2

#### Public cible

Personnels de vie scolaire

#### Mise en oeuvre

**A distance**

49 heures

**En présence**

0 heure

#### Descriptif

Première partie de la formation de 8 semaines (200 heures) destinée aux assistants de prévention et de sécurité (APS) nouvellement recrutés.

#### Accompagnement

A définir en académie

#### Origine

ESENESR

#### Dernière mise à jour

le 10 janvier 2017

#### Auteurs

Cf. Crédit et licence du parcours

#### Validé par

ESENESR

 Analyse

 Objectifs visés

- Actualiser ses connaissances sur les concepts mis en jeu - Identifier les gestes professionnels à travers l'analyse de situations filmées - Concevoir une séquence adaptée à un contexte - Développer ses compétences liées à la tenue de débats

 Public cible

Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

**A distance**

6 heures

**En présence**

6 heures

 Descriptif

Ce parcours hybride propose aux enseignants travaillant auprès de publics incarcérés de concevoir une séquence adaptée à ce contexte portant sur les valeurs de la République.

Pour cela, une première étape distancielle visera à actualiser les connaissances des participants, puis une deuxième étape permettra d'analyser des vidéos de situations pédagogiques pour développer des compétences liées à la tenue de débat.

 Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement à distance (suivi et synthèse de forums et d'une base de données) ainsi que l'animation d'un regroupement.

 Origine

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 15 novembre 2016

**Auteurs**

DGESCO

**Validé par**

DGESCO



**Objectifs visés**

- Présenter le cadre institutionnel des actions école-collège - Renforcer les connaissances de l'enseignant dans le domaine de la biodiversité - Situer la problématique de la biodiversité dans les programmes du cycle 3 - Présenter les différentes approches de l'éducation à l'environnement - Proposer une démarche d'éducation à la biodiversité dans le cadre d'une action école-collège - Identifier les enjeux de la biodiversité et les partenaires de proximité d'un territoire.

**Public cible**

Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Directeurs d'école, Personnels administratifs techniques santé et de service, Inspecteur 1er degré, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Enseignants maternelle, Inspecteur 1er degré, Enseignants maternelle, Psychologues, Inspecteur 2nd degré, Enseignants collèges, Psychologues, Enseignants lycées, Inspecteur 2nd degré, Enseignants lycées, Inspecteur 2nd degré, Personnels de direction, Emplois aidés, Personnels de vie scolaire, Enseignants lycées, Enseignants collèges, Personnels de direction, Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Personnels de vie scolaire, Enseignants collèges, Personnels de direction, Emplois aidés, Enseignants élémentaire, Personnels de vie scolaire, Directeurs d'école

**Mise en oeuvre**

<b>A distance</b>	<b>En présence</b>
3 heures	0 heure

**Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours, qui vous invite à découvrir un exemple d'action école-collège, centré sur l'appropriation de la biodiversité locale.

Ce parcours Canopé de 3 heures fait partie de la collection e-découverte. Les objectifs de la formation sont :

- Présenter le cadre institutionnel des actions école-collège
- Renforcer les connaissances de l'enseignant dans le domaine de la biodiversité
- Situer la problématique de la biodiversité dans les programmes du cycle 3
- Présenter les différentes approches de l'éducation à l'environnement
- Proposer une démarche d'éducation à la biodiversité dans le cadre d'une action école-collège, identifier les enjeux de la biodiversité et les partenaires de proximité d'un territoire.

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 15 mai 2016

**Auteurs**

Jocelyne Brandeau, Conseillère pédagogique départementale EDD Deux Sèvres, Christophe Moinard, PEMF

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

- Actualiser vos connaissances juridiques - Développer des compétences par l'analyse de situations concrètes tout en vous appuyant sur les textes de référence et les cas de jurisprudence disponibles afin de prendre la meilleure décision dans votre contexte professionnel - développer la compétence 2 du référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation ; "Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école"

**Public cible**

Personnels de direction

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
5 heures	4 heures

**Descriptif**

Cette formation a pour objectif d'aider les personnels de l'école ou de l'EPLE à prendre une décision éclairée lorsqu'une situation professionnelle met en jeu les principes du droit. Il ne se passe pas une année sans qu'un article de presse ou qu'un journal télévisé ne relate des faits impliquant un directeur d'école, un enseignant ou un personnel.

Si le droit est entré dans l'école, les connaissances juridiques du personnel de l'éducation nationale doivent être consolidées afin qu'il puisse adopter des gestes professionnels en plein accord avec le droit.

Après une étape d'actualisation des connaissances, les participants pourront s'appuyer sur une base documentaire répondant à 100 questions les plus souvent posées pour analyser des études de cas réels ayant fait l'objet d'une décision de justice. Une étape supplémentaire les aidera à contextualiser ces connaissances à leur milieu professionnel tout en s'inscrivant dans une pratique quotidienne.

**Accompagnement**

Un ou plusieurs formateur(s) doivent accompagner les participants. S'appuyer sur un expert (juriste) pour le présentiel est conseillé.

**Origine**

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 25 mars 2019

**Auteurs**

DGESCO

**Validé par**

DGESCO



### 🎯 Objectifs visés

Faire acquérir les bases réflexives nécessaires à la mise en œuvre d'une pédagogie efficace en Physique-Chimie.

### 👥 Public cible

Enseignants lycées, Enseignants collègues

### 🕒 Mise en œuvre

#### A distance

4 heures

#### En présence

9 heures

### 🔍 Descriptif

Ce parcours de e-formation hybride est à destination des professeurs contractuels.

Il constitue le module 2 du parcours de formation des contractuels en physique-chimie, qui en comprend 2 obligatoires. (voir le schéma présenté pour se repérer)

Il propose une réflexion sur la mise en œuvre de différentes pratiques pédagogiques en Physique-Chimie.

La durée nécessaire à la réalisation du parcours est estimée à 18 H 00 :

- Asynchrone à distance : 5 H 00 ;
- Présentiel : 12 H 00 ;
- Synchrones à distance (classe virtuelle) : 1 H 00

### 💬 Accompagnement

2 tuteurs pour un groupe de 20 stagiaires

### @ Origine

Académie de Versailles

### Dernière mise à jour

le 11 mars 2019

### Auteurs

Jérôme BEAUDET Audrey CAMPBELL  
Sylvie FACON Alban GOULLEY David  
LATOUCHE Jean-Charles MOREAU-  
TROUVE, Peggy PLOKARZ Geneviève  
PONSONNET Jérémy VIOLETTE

### Validé par

Annie ZENTILIN (IA-IPR de Physique-  
Chimie)



**Objectifs visés**

Cette formation d'une durée de 9 à 10 H dont 3 à 4 H à distance a pour but de vous faire découvrir et pratiquer la classe inversée. Les objectifs de la formation sont les suivants : Savoir ce qu'est une situation de classe inversée En connaitre les avantages et les freins Maitriser les outils numériques nécessaires Scénariser une séquence en pédagogie inversée Expérimenter en classe une séquence incluant une classe inversée Savoir identifier des situations qui se prêtent à l'inversion.

**Public cible**

Directeurs d'école, Enseignants collèges, Enseignants lycées, Enseignants collèges, Enseignants lycées, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Personnels de vie scolaire

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	6 heures

**Descriptif**

Cette formation d'une durée de 9 à 10 H dont 3 à 4 H à distance a pour but de vous faire découvrir et pratiquer la classe inversée.

Les objectifs de la formation sont les suivants :

- Savoir ce qu'est une situation de classe inversée
- En connaitre les avantages et les freins
- Maitriser les outils numériques nécessaires
- Scénariser réaliser et publier une capsule
- Expérimenter en classe une séquence incluant une classe inversée
- Savoir identifier des situations qui se prêtent à l'inversion.

Le début de la formation de déroulera à distance puis nous nous retrouverons assez rapidement pour un atelier pratique. Le plan de la formation est le suivant :

A partir du .. Qu'est-ce que la classe inversée ? présentation audiovisuelle Analyse critique de ressources Questionnaire d'évaluation

Le ... (à...) Atelier concevoir une séance inversée Présentiel Entre le ..... et le ..... mise en oeuvre En classe Le ..... de ..... H à ..... I

retour réflexif  
Classe virtuelle

**Accompagnement**

formateur et tuteur pratiquant la classe inversée et en capacité de conduire la formation

**@ Origine**

Académie de Clermont

**Dernière mise à jour**

le 03 juillet 2018

**Auteurs**

Pierre Marty Michael Villeseche Bertrand Philippon Eric Goubeyre Nathalie Grasset Philippe Fargeix

**Validé par**

Josiane Lévy (IA-IPR)





### Objectifs visés

- Actualiser vos connaissances juridiques - Développer des compétences par l'analyse de situations concrètes tout en vous appuyant sur les textes de référence et les cas de jurisprudence disponibles afin de prendre la meilleure décision dans votre contexte professionnel - développer la compétence 2 du référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation ; "Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école"

### Public cible

Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école, Personnels de vie scolaire, Personnels de direction

### Mise en oeuvre

A distance	En présence
5 heures	4 heures

### Descriptif

Cette formation a pour objectif d'aider les personnels de l'école ou de l'EPLE à prendre une décision éclairée lorsqu'une situation professionnelle met en jeu les principes du droit. Il ne se passe pas une année sans qu'un article de presse ou qu'un journal télévisé ne relate des faits impliquant un directeur d'école, un enseignant ou un personnel.

Si le droit est entré dans l'école, les connaissances juridiques du personnel de l'éducation nationale doivent être consolidées afin qu'il puisse adopter des gestes professionnels en plein accord avec le droit.

Après une étape d'actualisation des connaissances, les participants pourront s'appuyer sur une base documentaire répondant à 100 questions les plus souvent posées pour analyser des études de cas réels ayant fait l'objet d'une décision de justice. Une étape supplémentaire les aidera à contextualiser ces connaissances à leur milieu professionnel tout en s'inscrivant dans une pratique quotidienne.

### Accompagnement

Un ou plusieurs formateur(s) doivent accompagner les participants. S'appuyer sur un expert (juriste) pour le présentiel est conseillé.

### Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 29 juin 2018

### Auteurs

DGESCO

### Validé par

DGESCO



Action

**Objectifs visés**

Être capable de lire et éditer des algorithmes simples ; Savoir modifier le comportement d'un système programmable par modification du programme de commande, dans un environnement numérique (Scratch) ou avec des robots programmables.

**Public cible**

Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	3 heures

**Descriptif**

Ce parcours hybride est à destination des professeurs des écoles. Il leur propose de s'initier à l'algorithmique et au codage à travers la programmation d'objets, que ce soient des robots pédagogiques utilisables en classe ou des objets virtuels dans un environnement numérique.

Il permet également de mieux comprendre comment des objets programmables ou des systèmes techniques peuvent obtenir et traiter des informations sur leur environnement grâce à des capteurs.

Enfin, il accompagne la mise en oeuvre d'une séquence pédagogique dédiée au codage et à la programmation d'objets dans le cadre de la classe.

**Accompagnement**

Formation accompagnée.

**Origine**

DGESCO

**Dernière mise à jour**

le 25 juin 2018

**Auteurs**

C. Le Roho – IEN B. Posnic – PE C. Conseil,  
K. Parant - CPD A. Dorniol - IA IPR STI E.  
Autier, O. Demiraslan, C. Ménard – STI B.  
Baleine – SVT M. Godet – SPC

**Validé par**

Samuel VIOLLIN, IGEN Sciences et techniques industrielles



**Objectifs visés**

Repérer les besoins éducatifs particuliers de l'enfant avec troubles du spectre autistique et proposer des stratégies pédagogiques efficaces.

**Public cible**

Enseignants élémentaire, Formateurs

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	0 heure

**Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à découvrir comment enseigner à des élèves avec troubles du spectre autistique en prenant en compte les difficultés que ces enfants peuvent rencontrer dans les domaines de la communication, de l'attention, de la compréhension et de la production.

Cette formation vous propose de découvrir des aides que vous pouvez mettre en œuvre pour les élèves présentant des troubles du spectre autistique accueillis aux cycles 2 et 3.

Des connaissances préalables sur le fonctionnement autistique sont nécessaires pour aborder confortablement cette formation.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 26 mars 2018

**Auteurs**

Rebecca Loche-Ertus, Elsa Raoux, Jean-Luc Milin.

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

- Construire un projet eTwinning autour d'une idée de projet et rédiger le projet. - Être capable de trouver un partenaire sur la plateforme eTwinning. - Se mettre en projet.

**Public cible**

Enseignants élémentaire, Enseignants collègues

**Mise en oeuvre**

**A distance**  
3 heures

**En présence**  
0 heure

**Descriptif**

Bienvenue dans ce parcours de formation « e-action » consacré à la construction d'un projet eTwinning.

Cette formation est une suite au parcours « À la découverte d'eTwinning ».

Certaines fonctionnalités d'eTwinning Live vous ont déjà été présentées. L'objet du présent parcours est d'aller plus loin et de vous aider à structurer et rédiger votre idée de projet et de vous aider à trouver un partenaire sur la plateforme eTwinning.

Vous connaîtrez également d'autres moyens de recherche de partenaire sur divers réseaux sociaux que vous pourrez mettre à profit lors de votre recherche de partenaire.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 09 février 2018

**Auteurs**

Katja Auffret, Laurence Couvreur, Olivier Reggiani

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

- Enseigner la division en construisant une progression liant sens et technique. - Harmoniser les pratiques école-collège en montrant la progressivité des apprentissages. utiliser les documents d'accompagnement sur Éduscol. - Montrer comment une ressource numérique comme les films « Les Fondamentaux » peut entrer dans le processus d'apprentissage.

**Public cible**

Enseignants collègues

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
5 heures	0 heure

**Descriptif**

Bienvenue dans ce parcours qui vous propose de mener une réflexion sur l'enseignement de la division au cycle 3.

L'apprentissage de cette opération commence à la fin du cycle et court sur tout le cycle. La technique élaborée de cette opération s'appuie sur les compétences développées pour les autres opérations.

Ce parcours montre les différentes étapes nécessaires à la construction des compétences à développer. L'enseignement progressif de la technique opératoire sur tout le cycle 3 prend appui sur la construction du sens de la division.

**Accompagnement**

Ce parcours n'est pas autoporté. Il est conseillé de ne pas dépasser 20-25 personnes par formateur.

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 09 février 2018

**Auteurs**

Isabelle Renault, Joël Bénitez

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

Comprendre l'intérêt et le fonctionnement d'eTwinning.  
Donner envie de monter un projet.

**Public cible**

Enseignants collèges, Enseignants élémentaire,  
Enseignants maternelle, Formateurs

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	0 heure

**Descriptif**

Ce parcours permet aux enseignants :

- de découvrir l'action européenne eTwinning ;
- de découvrir une pédagogie de projet d'échanges à distance
- d'avoir accès à des conseils pratiques et des exemples concrets ;
- d'apprendre comment s'inscrire sur eTwinning ;
- de découvrir eTwinning Live, un réseau social entre enseignants européens.

**Accompagnement**

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 09 février 2018

**Auteurs**

Caroline Vincent, Réseau Canopé, Isabelle  
Dufréne, Réseau Canopé

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé  
Chasseneuil



**Objectifs visés**

- Mettre en place des routines, par exemple « Comment déplacer un lutin à l'aide des flèches du clavier » ; ces routines seront réutilisables dans des projets ; - réaliser un mini-projet avec cahier des charges simple et prolongements ; - réaliser un projet qui comporte plusieurs scènes et plusieurs lutins réalisés par des groupes d'élèves différents.

**Public cible**

Enseignants collèges

**Mise en oeuvre**

<b>A distance</b>	<b>En présence</b>
0 heure	0 heure

**Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours qui vous guidera pour aborder la partie programmation événementielle et parallèle du thème E « Algorithmique et programmation » des programmes du collège depuis la rentrée 2016. Ce parcours vient à la suite du parcours « Programmer avec Scratch : mise en œuvre en mathématiques au collège » que nous avons précédemment proposé et dans lequel les piliers fondamentaux ont été vus avec les élèves. Ceux-ci ont déjà été initiés et ont l'habitude de programmer avec Scratch, de tester et de corriger leurs scripts. En particulier, ils connaissent les boucles, les instructions conditionnelles et les variables vues.

Dans ce nouveau parcours, nous vous proposons de mettre en œuvre des projets qui permettent aux élèves d'exprimer leur créativité.

Le parcours est découpé en trois étapes :

- le tir au but est une activité guidée (avec prolongements pour les élèves les plus rapides) qui a pour objectif de mettre en place des routines, par exemple comment déplacer un lutin à l'aide des flèches du clavier ; ces routines seront réutilisables dans des projets (2 h élèves) ;
- le jeu du labyrinthe est un mini-projet avec cahier des charges simple et prolongements (2 h élèves) ;
- le dernier projet comportera plusieurs scènes et plusieurs lutins réalisés par des groupes d'élèves différents, chaque script sera au final intégré dans un seul programme ; ce projet est à étaler sur plusieurs semaines avec du travail hors classe et des points réguliers.

**Accompagnement**

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, regroupements). Il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 29 janvier 2018

**Auteurs**

Laurence Candille et Christophe Gombert, professeurs de mathématiques

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil



### Objectifs visés

- Interroger la problématique de l'enseignement de l'oral en maternelle, - analyser des situations de langage oral dans des classes de maternelle, - construire des outils d'évaluation de l'oral à partir de l'analyse de propositions existantes.

### Public cible

Enseignants maternelle

### Mise en oeuvre

**A distance**

3 heures

**En présence**

1 heures 30 minutes

### Descriptif

Bonjour et bienvenue dans le parcours de formation **Développer le langage oral au cycle 1**

Ce parcours comprend 4 étapes.

- La première va vous **fournir des éléments d'information pour mettre à jour vos connaissances** en ce qui concerne le langage oral, son enseignement et son apprentissage au cycle 1.
- La deuxième étape vise à **analyser des propositions didactiques existantes et développer une posture réflexive** vis-à-vis des pratiques professionnelles d'enseignement de l'oral en maternelle.
- Dans la troisième étape, **en présentiel**, il s'agira de **mobiliser les savoirs et les savoir-faire visés dans les étapes précédentes pour concevoir, mettre en œuvre et analyser** une séance de langage.
- Le parcours se conclura par une quatrième étape destinée à **faire le point sur les enjeux de la formation suivie et sur les connaissances / compétences acquises**.

### Accompagnement

Ce parcours peut être autoporté. Si non, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesc.

### @ Origine

Réseau Canopé

### Dernière mise à jour

le 14 décembre 2017

### Auteurs

Virginie Lapique

### Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil





**Objectifs visés**

Prendre conscience des enjeux de l'ouverture artistique et culturelle du cinéma dans sa vie personnelle, dans sa pratique d'enseignant et pour ses élèves. Comprendre les objectifs et le fonctionnement du dispositif « École et cinéma », découvrir le catalogue de films du dispositif.

**Public cible**

Formateurs

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures 30 minutes	0 heure

**Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à découvrir comment le cinéma peut être un formidable moteur pour développer l'éducation artistique et culturelle pour vos élèves.

Comptez 3 h 30 min pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant les différentes étapes du sommaire.

À l'intérieur de ces étapes, vous trouverez diverses activités à réaliser et de nombreuses ressources.

**Accompagnement**

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 13 décembre 2017

**Auteurs**

Éva Morand, coordinatrice de l'association  
Les enfants de cinéma

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé  
Chasseneuil



**Objectifs visés**

- Comprendre la place des parcours de motricité dans le domaine « Agir et s'exprimer avec son corps ». - Réfléchir aux activités à travailler pour faire progresser les élèves de la PS à la GS. - Concevoir une séance pédagogique complète en tenant compte des aspects moteurs, langagiers et de représentation dans l'espace.

**Public cible**

Enseignants maternelle

**Mise en oeuvre**

<b>A distance</b>	<b>En présence</b>
6 heures	0 heure

**Descriptif**

Ce parcours permet aux enseignants :

- de découvrir ce que sont les parcours de motricité à l'école maternelle ;
- de comprendre les enjeux de cet apprentissage ;
- de réfléchir sur la didactique des parcours moteurs ;
- de s'approprier des outils ;
- de construire des outils.

Plusieurs extraits de séances de classe (réparations et vidéos) sont proposés aux enseignants, afin d'observer et d'analyser des pratiques professionnelles et les activités motrices des élèves.

Une perspective de mise en oeuvre en classe pourrait être possible dans le cadre d'un parcours hybride. Elle devra être suivie d'un retour réflexif sur les pratiques envisagées et les outils créés.

**Accompagnement**

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 13 décembre 2017

**Auteurs**

Véronique Granville

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



**🎯 Objectifs visés**

• Observer des pratiques et des gestes professionnels pour une 1<sup>e</sup> rentrée réussie à l'école maternelle. • Réfléchir à des supports et des démarches qui facilitent la communication avec les familles. • Comprendre les enjeux de l'école maternelle du point de vue du développement de l'enfant et du parcours scolaire engagé. • Découvrir l'importance du mot « accueil » et toutes les facettes de sa mise en œuvre dans l'école et dans la classe.

**👥 Public cible**

Enseignants maternelle, Personnels de direction

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**En présence**

0 heure

**🔍 Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours qui vous invitera à réfléchir à la problématique de l'entrée des 2-3 ans à l'école maternelle : enjeux, contraintes et facteurs de réussite.

Comptez trois heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. A l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Auteurs**

Véronique Grandville, Canopé Lyon

**Dernière mise à jour**

le 13 décembre 2017

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

- Actualiser les connaissances sur les modalités d'acquisitions langagières des jeunes enfants - Identifier les critères linguistiques des albums et les mettre en relation avec les objectifs d'apprentissage en maternelle
- Mettre en œuvre une pédagogie du langage adaptée avec les albums

**Public cible**

Enseignants maternelle

**Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**En présence**

0 heure

**Descriptif**

Le langage oral est un apprentissage crucial pour les enfants en maternelle. Choisir, dans la littérature de jeunesse, des albums adaptés aux besoins langagiers de chacun des élèves, permet à l'enseignant de les accompagner efficacement vers la maîtrise de ce savoir fondamental.

Ce parcours de formation propose des pistes de réflexion sur les éléments à mettre en œuvre pour favoriser cet apprentissage. Il met à la disposition des enseignants des extraits de conférence, des vidéos de spécialistes en sciences du langage, ainsi que des enregistrements audios issus d'interactions réalisées en classe, accompagnés de leur grille d'évaluation. Il présente également des outils utilisables par les enseignants, tels que des grilles d'analyse d'albums ou des fiches d'évaluation du langage des élèves.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 13 décembre 2017

**Auteurs**

Canopé - Académie de Nancy-Metz

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil



### Objectifs visés

- Encourager la lecture du poème comme pratique littéraire et culturelle, - proposer une approche de la langue poétique qui dépasse celle de la récitation, - réfléchir à la création d'un climat d'écoute et de partage des textes poétiques, - explorer le langage, mettre le langage à l'épreuve, se mettre à l'épreuve du langage pour instaurer ou restaurer le lien entre l'oral et l'écriture, - donner des pistes pour « donner à voir » le poème écrit.

### Public cible

Enseignants élémentaire

### Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

### Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à renouveler l'approche poétique au cycle 2 et à mener une réflexion sur la poésie au service de la langue.

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

### Accompagnement

Ce parcours découverte de 3 h est à réaliser entièrement à distance. Une suite en présentiel peut éventuellement être envisagée par les formateurs.

### Origine

Réseau Canopé

### Dernière mise à jour

le 15 mai 2016

### Auteurs

Claire Bézagu

### Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

- Découvrir les usages pédagogiques de la plateforme NANOUK, - explorer les différentes manières de travailler sur un film en classe, avant et après la séance, - s'initier à la description, à la comparaison et à la lecture d'extraits.

**Public cible**

Enseignants collèges, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**En présence**

3 heures

**Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à découvrir différentes possibilités de travailler en classe autour des films vus dans le cadre d'*École et cinéma*.

Ce parcours est complémentaire d'une formation en présentiel (3 heures qui pourront être réparties avant et/ou après ce parcours à distance). Comptez également 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours à distance en respectant les différentes étapes du sommaire.

Pour chaque étape, vous trouverez diverses activités à réaliser et de nombreuses ressources.

**Accompagnement**

Ce parcours nécessite un accompagnement par un formateur : adaptation des consignes, suivi des activités.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 05 décembre 2017

**Auteurs**

Éva Morand, coordinatrice de l'association Les enfants de cinéma ; Association Les enfants de cinéma.

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil




 Découverte

 Objectifs visés

- Connaître les enjeux du parcours d'éducation artistique et culturelle (PÉAC) et du parcours citoyen. - Comprendre le processus de création d'un projet, de l'écriture à la mise en œuvre. - Comprendre la plus-value du croisement des enseignements pour les apprentissages. - Connaître des dispositifs qui peuvent nourrir le PÉAC et le parcours citoyen.

 Public cible

Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

 Mise en œuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

 Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous propose de découvrir une mise en œuvre de projets au service du parcours d'éducation artistique et culturelle (PÉAC) et du parcours citoyen.

Ce parcours est plutôt destiné à des enseignants de cycle 2 et cycle 3. Comptez trois heures pour prendre connaissance de l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens. Voici les quatre grandes étapes de votre parcours :

- Des productions artistiques réalisées en classe.
- Le processus de création d'un projet artistique, de l'écriture à la mise en œuvre.
- À la croisée du parcours d'éducation artistique et culturelle et du parcours citoyen.
- Des dispositifs au service du parcours d'éducation artistique et culturelle.

 Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs, il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

 Origine

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 07 juillet 2017

**Auteurs**

Aude Gérard, Patricia Roux

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil



## Action

### 🎯 Objectifs visés

S'informer sur les principes d'une pédagogie inversée par le biais d'apports théoriques et d'illustrations concrètes. Expliciter un besoin pour amorcer un projet de séance en classe inversée. Analyser une situation pédagogique «traditionnelle» et créer une séquence pédagogique en classe inversée.

### 👥 Public cible

Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Formateurs

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

4 heures 30 minutes

#### En présence

0 heure

### 🔍 Descriptif

La classe inversée exerce un attrait indéniable sur les enseignants qui souhaitent diversifier leurs approches pédagogiques et tenter de nouvelles expériences avec leurs élèves.

Le concept de classe inversée est apparu en milieu universitaire aux États-Unis à la fin des années 1990, avec la diffusion massive des technologies numériques (vidéos, cours en ligne...) ; il repose sur l'inversion du principe traditionnel de la classe : cours magistral ou cours dialogué en classe et exercices à la maison mais... nous allons, dans cette formation, dépasser cette première approche.

Nous vous proposons d'analyser les raisons de cet engouement en menant une exploration pédagogique détaillée des dispositifs de classe inversée (terme employé volontairement au pluriel !) et en vous accompagnant dans la conception d'une séance en classe inversée.

### 💬 Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

### @ Origine

Réseau Canopé

### Dernière mise à jour

le 06 juillet 2017

### Auteurs

Colette Boulay

### Validé par

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil





Action

**🎯 Objectifs visés**

- Maîtriser l'environnement numérique de travail.
- Maîtriser les outils d'écriture de l'ENT (mail, blog, documents...)
- Être capable de concevoir et mettre en œuvre des situations d'écriture sur support numérique.
- Mutualiser et évaluer ces écrits.

**👥 Public cible**

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

**🕒 Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	6 heures

**🔍 Descriptif**

Formation - action

Les objectifs de cette formation :

- Maîtriser l'environnement numérique de travail.
- Maîtriser les outils d'écriture de l'ENT (mail, blog, documents...)
- Être capable de concevoir et mettre en œuvre des situations d'écriture sur support numérique.

- Mutualiser et évaluer ces écrits.

Les différentes étapes :

- Accueil : rappel des buts de la formation, planning, explicitation des outils utilisés et de leur rôle.
- Entrée dans la formation : définition d'un ENT, l'apport des TICE dans les apprentissages, dispositifs et objectifs, actualisation des connaissances : l'entrée dans l'écrit.
- Sélection des contenus et formation des équipes.
- Auto-formation/co-formation : les programmes, les différents support d'écriture dans un ENT (mail, blog, dépôt de documents, multimédia) évaluation des productions d'écrits.
- Production d'une situation pédagogique
- Mise en œuvre dans la classe
- Retour réflexif sur cette mise en œuvre.

**💬 Accompagnement**

équipe de circonscription

**@ Origine**

Académie de Reims

**Dernière mise à jour**

le 29 juin 2017

**Auteurs**

Francis Vautrot

**Validé par**

Muriel Duplessy



Action

**🎯 Objectifs visés**

- Développer la maîtrise des outils numériques pour enseigner - Accompagner les enseignants dans la prise en main de cet outil pour faire évoluer les pratiques pédagogiques

**👥 Public cible**

Enseignants maternelle, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire

**🕒 Mise en oeuvre**

A distance	En présence
4 heures	2 heures

**🔍 Descriptif**

Ce parcours propose des outils pour prendre en main le logiciel dédié au matériel disponible et invite les participants à concevoir et à mettre en œuvre des séances au moyen du TNI.

Exemple d'étapes :

- Apport de connaissances
- Situations pédagogiques
- Préparation et mise en œuvre de la séance
- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

**💬 Accompagnement**

1 formateur pour 15 participants (équipe de circonscription)

**@ Origine**

Académie de Reims

**Dernière mise à jour**

le 17 mai 2016

**Auteurs**

Anthony Roccasalva, animateur TICE, Marne, Châlons OUEST  
Renaud Talva, animateur TICE, Marne, Châlons EST  
Nicolas Vatin, conseiller pédagogique, Marne, Châlons EST

**Validé par**

frederic.geldhof@ac-reims.fr



### 🎯 Objectifs visés

Objectifs: • comprendre l'importance des langages (maîtrise de la langue, langages mathématiques, scientifiques et langage numérique) pour penser et communiquer; • mener un projet collaboratif sur la programmation créative; • être capable de stimuler la curiosité et la créativité des élèves; • mettre en oeuvre un enseignement des sciences fondé sur l'investigation; • connaître les notions de base de la programmation; • maîtriser les enjeux liés à l'enseignement de la programmation.

### 👥 Public cible

Enseignants collèges, Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	3 heures

### 🔍 Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Exemple d'étapes :

- Apport de connaissances : Apport scientifique, point institutionnel, témoignages d'expériences.
- Adaptation ou production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré. Ce travail individuel ou collaboratif laisse une large part aux interactions entre pairs.
- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en oeuvre.

### @ Origine

Académie de Bordeaux

### Dernière mise à jour

le 19 mars 2017

### Auteurs

Olivier Gagnac Christophe Lefrais  
Emmanuel Page Julien Sagne

### Validé par

Olivier Gagnac




 **Découverte**

 **Objectifs visés**

L'objectif est qu'à l'issue de ce parcours, vous soyez capable de mettre en place dans votre classe, une démarche active et sensible dans le domaine des arts plastiques.

 **Public cible**

Formateurs, Enseignants maternelle, Personnels de direction, Enseignants élémentaire

 **Mise en oeuvre**

<b>A distance</b>	<b>En présence</b>
3 heures	3 heures

 **Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours e-découverte qui propose de vous présenter comment travailler l'approche sensible en arts plastiques de la GS au CM2.

Comptez **trois heures** pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, et une sélection de liens.

Ce parcours se compose de trois modules à découvrir dans l'ordre proposé :

Module 1 : Approcher la rencontre sensible. 30 minutes

Module 2 : Définir les axes incontournables de la rencontre sensible avec une œuvre ou une reproduction d'œuvre. 80 minutes

Module 3 : Mettre en place une pratique de classe mettant l'élève au cœur de l'approche sensible. 70 minutes

Partis pris de la formation

- Des propositions pédagogiques que l'enseignant peut s'approprier, adapter et transférer.
- Le choix de mettre l'enseignant à la place de l'élève, (ce qui peut l'aider dans sa réflexion pédagogique).

Objectif du parcours

L'objectif est qu'à l'issue de ce parcours, vous soyez capable de mettre en place dans votre classe, une démarche active et sensible dans le domaine des arts plastiques.

Le parcours vous permettra en effet, de définir les axes incontournables de la rencontre sensible avec une œuvre et, à travers l'exemple d'une séquence d'apprentissage autour du portrait, de prendre connaissance d'une démarche pédagogique articulant la rencontre avec les œuvres, les pratiques de classes et les apports de connaissances, mettant l'élève au cœur de l'approche sensible et le rendant acteur de ses apprentissages.

Problématiques

- Comment contribuer à la construction de la personnalité et de l'identité des élèves grâce à la pratique des arts plastiques à l'école ?
- Comment développer leur sensibilité, leur curiosité et leur plaisir de rencontrer des œuvres ?

 **Accompagnement**

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

 **Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 24 février 2017

**Auteurs**

Delphine Demarcq : professeur des écoles, école André, Lille Marie Demarcq, conseillère pédagogique en arts visuels pour le bassin de Lille 3

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil



**🎯 Objectifs visés**

Découverte de la démarche d'ouverture des données publiques et mise en oeuvre dans l'éducation.

**👥 Public cible**

Enseignants collègues, Enseignants lycées

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

4 heures

**En présence**

0 heure

**🔍 Descriptif**

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre en oeuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique. Exemple d'étapes : Apport de connaissances : Qu'est ce que l'open data, pourquoi l'open data, comment introduire l'open data dans l'éducation. Production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré.

**💬 Accompagnement**

-

**@ Origine**

Académie de Bordeaux

**Dernière mise à jour**

le 02 février 2017

**Auteurs**

Bruno VUILLEMIN

**Validé par**

CLEMI Bordeaux



### Objectifs visés

Former les équipes à la création de médias numériques, de curriculum EMI en établissement ou en bassin. Travailler en réseau et en partenariat avec les médias et les acteurs de l'école.

### Public cible

Enseignants collèges, Enseignants lycées, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire, Formateurs

### Mise en oeuvre

#### A distance

12 heures

#### En présence

6 heures

### Descriptif

## Présentation de votre parcours

Bonjour et bienvenue dans ce parcours !

Ce parcours de formation Niveau 2 dédié à l'Education aux médias et à l'information (EMI) en interdisciplinarité s'inscrit dans le cadre de la loi du 8 juillet 2013 sur la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école.

L'éducation aux médias et à l'information participe à la politique éducative des établissements, aux actions relatives à la formation du futur citoyen, à la promotion des valeurs de la République et à l'ouverture sur le monde. Elle contribue ainsi à transformer les élèves en acteurs en favorisant le travail en équipe avec tous les différents protagonistes de la communauté éducative.

Dans cette perspective, ce parcours se donne pour ambition de **donner des outils aux différents acteurs de la communauté éducative pour renforcer de façon transversale l'exercice de la démocratie et développer un climat scolaire serein** au sein des établissements et en lien avec les partenaires du territoire.

Ce parcours de formation est séquencé en 2 phases :

- une partie asynchrone (pré-requis théoriques)
- une journée en présentiel de 6 heures.

Vous trouverez dans la partie asynchrone de votre formation, des outils de réflexion, des **outils de conception de médias**, des activités collaboratives et de mutualisation pour mieux préparer le présentiel.

Le Forum est à votre disposition pour échanger, poser vos questions, partager idées et solutions.

Dans les ressources figurent une bibliographie sur les problématiques qui traversent ce parcours mais également les textes officiels et les référentiels sur lesquels s'appuie l'EMI.

Enfin, un **portfolio** est disponible en bas de cette page pour vous aider à mesurer vos acquis au cours de cette formation.

### Objectifs de votre formation

Module de formation : Eduquer aux médias en interdisciplinarité Niveau 2

Objectifs

Vous allez apprendre à :

Compétences

Pour être capable de:

- Concevoir un média (classique,numérique)
- Définir un parcours EMI

- Définir un parcours EMI
- Prendre appui sur l'EMI pour contribuer à une liaison inter degré
- Repérer les compétences et les enjeux métadisciplinaires liées à l'EMI
- Repérer et associer les partenaires de l'école
- Maîtriser des outils numériques
- Faire concevoir aux élèves un média classique et numérique via divers équipements.
- Mettre en place un parcours EMI en établissement
- Utiliser des médias dans le cadre d'une liaison inter degré
- Collaborer avec les partenaires de l'école
- Concevoir, expliciter et mutualiser vos contributions à un objectif partagé

### **Accompagnement**

accompagnement des acteurs en l'établissement ou en bassin dans la création de médias et de curriculum EMI.

#### **Origine**

Académie de Grenoble

#### **Dernière mise à jour**

le 20 janvier 2017

#### **Auteurs**

Helene Bruneau, professeur documentaliste  
Laurence Berne, professeur documentaliste

#### **Validé par**

IA-IPR : P.Y. PEPIN



### Objectifs visés

Apports théoriques et méthodologiques pour construire une culture et des pratiques communes interdisciplinaires relatives à l'EMI et au numérique.

### Public cible

Enseignants collèges, Enseignants lycées, Enseignants maternelle, Personnels de vie scolaire, Formateurs

### Mise en oeuvre

#### A distance

12 heures

#### En présence

3 heures

### Descriptif

## Présentation de votre parcours

Bonjour et bienvenue dans ce parcours !

Ce parcours dédié à l'Education aux médias et à l'information (EMI) en interdisciplinarité s'inscrit dans le cadre de la loi du 8 juillet 2013 sur la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école.

Il s'agit bien ici de susciter des approches pédagogiques fondées sur des pratiques collaboratives interdisciplinaires.

Ce parcours de formation hybride est constitué de deux parties :

1/ un parcours virtuel asynchrone, conçu sur une **durée de 6h**. Rien ne vous empêche d'y consacrer plus de temps selon vos besoins ou votre curiosité....

2/ un **présentiel de 3h** dédié à la construction d'une séquence interdisciplinaire vous sera proposé à la suite.

Vous trouverez ainsi des outils de réflexion, des **exemples de séances** ainsi que des activités collaboratives et de mutualisation, facultatives dans le cadre de la FTLV et FIT mais **vivement conseillées pour les T1-T2**.

Le Forum est à votre disposition pour échanger, poser vos questions, partager idées et solutions, au besoin.

Dans les ressources figurent une bibliographie sur les problématiques qui traversent ce parcours mais également les textes officiels et les référentiels sur lesquels s'appuie l'EMI.

Enfin, un **portfolio** est disponible en bas de cette page pour vous aider à mesurer vos acquis au cours de cette formation.

### Objectifs de votre formation

Module de formation : Eduquer aux médias en interdisciplinarité

Objectifs

Vous allez apprendre à :

Compétences

Pour être capable de:

- Former des équipes pluridisciplinaires à une approche complémentaire de l'EMI
- Repérer les compétences liées à l'EMI
- Réfléchir aux enjeux pédagogiques de l'EMI
- Mutualiser à l'aide d'outils collaboratifs
- Concevoir, expliciter et mutualiser vos contributions à un objectif partagé
- Construire une séquence en interdisciplinarité (T1-T2)
- Construire une grille d'évaluation transversale (T1-T2)



 **Accompagnement**

Volet distanciel Présentiel de 3 heures

 **Origine**

Académie de Grenoble

**Dernière mise à jour**

le 20 janvier 2017

**Auteurs**

Hélène Bruneau, professeur-documentaliste  
Laurence Berne, professeur-documentaliste

**Validé par**

IA-IPR : P.Y. PEPIN



### Objectifs visés

Il s'agit de vous familiariser avec la direction d'un chœur d'élèves en parcourant plusieurs étapes. Vous allez alors découvrir l'importance du jeu, qu'il soit gestuel ou vocal, dans un plaisir musical partagé.

### Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

### Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

### Descriptif

« Peut-être faire chanter les choses n'a été plus urgente et noble mission à l'homme. » Louis Aragon

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à découvrir comment diriger un chœur d'élèves grâce aux jeux et gestes vocaux.

Comptez trois heures pour prendre connaissance de l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Voici les trois grandes étapes de votre parcours :

- apprivoiser les gestes et la voix de manière ludique en passant par le jeu vocal ;
- s'approprier les démarches d'apprentissage d'un répertoire chanté pour chœur d'élèves ;
- développer des compétences gestuelles et vocales dans le domaine du chant choral à l'école.

### @ Origine

Réseau Canopé

### Dernière mise à jour

le 21 novembre 2016

### Auteurs

Joëlle Rallet, conseillère pédagogique en éducation musicale

### Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



**🎯 Objectifs visés**

- donner aux professeurs des outils pour démarrer avec les élèves; - acquérir les connaissances en informatique spécifiques à Scratch; - apprendre à bâtir des défis pour les élèves qui permettent au professeur de différencier les séances;

**👥 Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges

**🕒 Mise en oeuvre**

A distance	En présence
5 heures 30 minutes	0 heure

**🔍 Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours qui vous guidera pour aborder le thème « Algorithmique et programmation » qui entre dans les programmes du collège à partir de la rentrée 2016. Innovant par l'utilisation de capsules vidéo (pour transmettre les connaissances) et motivant pour les élèves grâce à l'utilisation de fichiers « défis », ce parcours original vous permettra de prendre rapidement en main le logiciel Scratch et de mettre en œuvre en classe, avec les élèves, les ressources numériques proposées.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 20 décembre 2016

**Auteurs**

Laurence Candille et Christophe Gombert, professeurs de mathématiques

**Validé par**

Direction de l'édition transmédia - Canopé Chasseneuil




## Action

 Objectifs visés

Comprendre la fonction des écrits scientifiques dans la démarche d'investigation. Mettre en place un cahier de sciences intégrant les écrits personnels de chaque élève. Mutualiser et analyser les types d'écrits scientifiques réalisés en classe.

 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

## A distance

6 heures

## En présence

3 heures

 Descriptif

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Exemple d'étapes :

- Apport de connaissances : Apport scientifique, point institutionnel, témoignages d'expériences.
- Adaptation ou production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré. Ce travail individuel ou collaboratif laisse une large part aux interactions entre pairs.
- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

 Accompagnement

Ce parcours comprend des moments d'échanges avec les formateurs. Il conviendra à chaque circonscription d'organiser les accompagnements et le nombre de stagiaires en fonction de leurs moyens et de leur disponibilité.

 Origine

Académie de Nice

## Dernière mise à jour

le 14 décembre 2016

## Auteurs

M NAPOLITANO C MARTINO JV  
REBAUDENGO B VANHIERDE M PINSON-  
JUDENNE S MIESCH S  
DUPETITMAGNEUX E FERRARI L SAR

## Validé par

Michel NAPOLITANO  
michel.napolitano@ac-nice.fr



**Objectifs visés**

- Donner du sens aux grandeurs masse, contenance et longueur ;
- donner du sens à la mesure de ces grandeurs ;
- permettre aux élèves d'affiner l'estimation ;
- transférer les procédures étudiées dans les différentes grandeurs ;

**Public cible**

Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
2 heures	1 heures

**Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours *e-action* qui propose de vous montrer comment travailler les « Grandeurs et mesures » avec les élèves de CP et de CE1.

Ce parcours se compose de **quatre étapes** à distance, une cinquième pourra vous être proposée en présentiel afin de concevoir une séquence pédagogique.

Comptez **deux heures** pour découvrir le parcours à distance en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, des questionnaires et une sélection de liens.

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 28 novembre 2016

**Auteurs**

Marie Jouglet

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



Action

### 🎯 Objectifs visés

Découvrir les enjeux et les effets induits de la certification  
Connaître le format des épreuves  
S'inscrire dans une posture réflexive en tant qu'évaluateur  
Évaluer ses compétences

### 👥 Public cible

Enseignants lycées, Enseignants collèges

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

8 heures 30 minutes

#### En présence

1 heures 30 minutes

### 🔍 Descriptif

Ce parcours est destiné à tous les professeurs d'allemand qui souhaitent être habilités à faire passer la certification de la KMK (DSD1) à leurs élèves. Il propose aux participants de découvrir les enjeux de cette certification, d'en connaître les différentes épreuves, de s'approprier les outils d'évaluation qu'elle met en œuvre. Au-delà de la connaissance du format, il s'agit de s'approprier la posture d'évaluateur attendue dans le cadre de la certification, éprouvée au travers d'une expérience réelle de jury, et, plus généralement, de réfléchir à sa propre posture d'évaluateur au quotidien.

A l'issue de ce parcours, les participants seront habilités et pourront s'inscrire à la communauté des évaluateurs de la certification afin de se tenir informés sur les épreuves.

Pour terminer, les participants auront à leur disposition des outils qui leur permettront d'évaluer leurs compétences, de poursuivre la réflexion après leur formation et de valoriser les compétences acquises.

### 💬 Accompagnement

Ce parcours a été conçu pour des groupes de 20 à 30 participants accompagnés par un formateur.

### @ Origine

DGESCO

### Dernière mise à jour

le 25 novembre 2016

### Auteurs

Patrice Rey, IA-IPR d'allemand  
Pierrick Hardaloupas, Professeur d'allemand  
Génaël Valet, Chargé de mission DNE

### Validé par

DGESCO




 Découverte

 Objectifs visés

- Découvrir les aspects du dispositif; - découvrir les acteurs de l'équipe pédagogique; - découvrir les caractéristiques de la formation et de l'orientation des élèves; - découvrir comment se prépare l'entrée dans la vie professionnelle des élèves.

 Public cible

Directeurs d'école, Formateurs, Enseignants lycées

 Mise en oeuvre

**A distance**

3 heures

**En présence**

0 heure

 Descriptif

Ce parcours m@gistère vous permettra de découvrir l'Unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS) au lycée professionnel et d'approfondir vos connaissances sur son fonctionnement. Les modules de 10 à 30 minutes qui vous sont proposés vous permettront de faire un « tour de la question » de manière synthétique et variée.

 Origine

Réseau Canopé

**Auteurs**

Christelle Dumolin, Thierry Vial

**Dernière mise à jour**

le 21 novembre 2016

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

Cette formation propose une démarche, des outils et des sources d'information pour mettre en place et organiser sa veille informationnelle pour un usage professionnel.

**Public cible**

Directeurs d'école, Enseignants lycées, Personnels de direction, Inspecteur 1er degré, Formateurs, Personnels administratifs techniques santé et de service, Enseignants collèges, Inspecteur 2nd degré, Enseignants élémentaire, Personnels de vie scolaire

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	6 heures

**Descriptif**

Gabarit vierge permettant une création libre de parcours.

**Accompagnement**

présentiel : 2 formateurs pour 15 participants (nombreuses manipulations)

**Origine**

Académie de Dijon

**Dernière mise à jour**

le 03 novembre 2016

**Auteurs**

Emilie Machin, professeur documentaliste (Lycée Blum, Le Creusot) Manuel Fernandez, chargé d'études documentaires (Canopé Dijon) Fouzia Salihi, conseillère en numérique éducatif (DANE Dijon)

**Validé par**

Guillaume LION





### 🎯 Objectifs visés

Construire des situations d'interaction entre élèves Les intégrer dans une séquence d'apprentissage Les mettre en œuvre en classe Analyser leur fonctionnement

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire, Inspecteur 1er degré, Formateurs, Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

4 heures

#### En présence

8 heures

### 🔍 Descriptif

Ce parcours de formation est destiné à aider les enseignants de cycle 2 et de cycle 3 à mettre en place des situations d'interaction entre élèves et à les intégrer dans une unité d'apprentissage.

Les objectifs de ce parcours sont d'apprendre à :

- Construire des situations d'interaction entre élèves
- Les intégrer dans une séquence d'apprentissage
- Les mettre en œuvre en classe
- Analyser leur fonctionnement

dans le but de développer la prise de parole des élèves en classe de langues.

### @ Origine

Académie de Bordeaux

### Dernière mise à jour

le 17 octobre 2016

### Auteurs

Valérie FAURE, Frédéric BESNIER, Peggy WILD, Dominique COLAS, Denis BASCANS, Christophe LEFRAIS, Pierre SEUVE, Marie-Odile BEAUPUY, Françoise TULOUP, Christine AMARE IEN référent Philippe MORISSET Réalisation, intégration Maïté ORDOQUI-COTILLA / Denis BASCANS

### Validé par

Philippe MORISSET



**🎯 Objectifs visés**

Parcours de formation au LSU du CP à la troisième

**👥 Public cible**

Personnels de direction, Personnels de vie scolaire, Inspecteur 2nd degré, Inspecteur 1er degré, Enseignants maternelle, Emplois aidés, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire, Inspecteur 2nd degré, Enseignants élémentaire, Personnels administratifs techniques santé et de service, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants lycées, Enseignants collèges, Directeurs d'école, Personnels de direction

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**En présence**

0 heure

**🔍 Descriptif**

Parcours de formation au LSU du CP à la troisième.

Concepteur : DAN de Grenoble

**@ Origine**

Académie de Grenoble

**Auteurs**

DAN de Grenoble

**Dernière mise à jour**

le 10 octobre 2016

**Validé par**

DAN de Grenoble



**Objectifs visés**

Ce parcours vous propose :- de caractériser la démarche d'enseignement interdisciplinaire, - d'analyser les composantes d'un projet interdisciplinaire, - de concevoir son propre projet d'EPI.

**Public cible**

Enseignants maternelle, Formateurs, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Inspecteur 1er degré, Enseignants collèges, Personnels de direction

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	3 heures

**Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours e-action qui vous invite à découvrir la mise en œuvre d'un Enseignement pratique Interdisciplinaire (EPI) à partir d'un exemple concret réalisé en classe de troisième.

Comptez 3 heures pour découvrir à distance l'ensemble du parcours – en respectant l'ordre des rubriques du sommaire – et 3 heures en présentiel.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Ce parcours se compose de trois étapes dont la dernière en présentiel vous permettra de concevoir votre propre projet en équipe. Vous avez la possibilité de créer [un groupe Viaéduc](#) afin de pérenniser les échanges.

**Accompagnement**

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesc.

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 10 octobre 2016

**Auteurs**

Arnaud Lopinot, référent pédagogique,  
Isabelle Renaud, référente pédagogique,  
Virgile Sarlin, référent pédagogique.

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

- Prendre conscience de certaines difficultés des élèves dans l'apprentissage de la numération qui ne sont pas toujours visibles et qui peuvent constituer des obstacles pour les autres apprentissages sur les nombres ; - Comprendre les enjeux de l'apprentissage de la numération des entiers et son intérêt pour l'apprentissage d'autres notions mathématiques (calcul, grandeurs et mesures, décimaux) ; - S'approprier certaines situations de référence et leurs variantes, de réfléchir à l'utilisation d'un matériel de numération et de connaître certaines ressources utiles pour l'enseignant ; - Analyser la préparation et la mise en œuvre de séances en classe pour comprendre l'intérêt et les limites de certains choix effectués.

**Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Enseignants collègues

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	3 heures

**Descriptif**

Bienvenue dans ce parcours de formation « e-action » consacré à l'apprentissage des nombres entiers du CE2 à la sixième.

L'objet de ce parcours est de vous amener à compléter ce que vous faites dans votre classe sur les nombres entiers en vous proposant des activités visant à enrichir les connaissances des élèves.

Ce parcours comporte neuf étapes. Ces étapes sont organisées selon deux grandes phases. La première concerne les nombres d'usage courant, c'est-à-dire jusqu'à 9 999. La seconde concerne « les grands nombres », c'est-à-dire ceux supérieurs à 10 000.

Pour chacune de ces phases, la démarche proposée consiste à :

- faire un point sur les difficultés des élèves (vos élèves et/ou les difficultés des élèves en général) puis à exposer certains enjeux essentiels de cet apprentissage,
- présenter des situations de référence pour la classe,
- mettre en œuvre une situation dans votre classe et analyser cette mise en œuvre avec des collègues et un formateur lors d'un présentiel.

**Accompagnement**

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 04 octobre 2016

**Auteurs**

Frédéric Tempier (maître de conférences, université de Cergy-Pontoise, laboratoire de didactique André Revuz)

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

- Objectif 1 : faire émerger les différents usages possibles du numérique en classe de LVE, avec leurs avantages et leurs limites
- Objectif 2 : s'approprier les outils qui permettent d'utiliser le numérique en classe de LVE
- Objectif 3 : mettre en œuvre dans une unité d'apprentissage en classe l'utilisation du numérique
- Objectif 4 : mener une réflexion sur les apports du numérique en classe de langue

**Public cible**

Directeurs d'école, Formateurs, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**En présence**

6 heures

**Descriptif**

Formation et action pédagogique.

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Exemple d'étapes :

- Apport de connaissances : Apport scientifique, point institutionnel, témoignages d'expériences.
- Adaptation ou production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré. Ce travail individuel ou collaboratif laisse une large part aux interactions entre pairs.
- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

**Origine**

Académie de Bordeaux

**Dernière mise à jour**

le 29 septembre 2016

**Auteurs**

Martine ENNASSEF/ Peggy WILD  
 Conseillères pédagogiques  
 départementales LVE  
 Christophe LEFRAIS,  
 Denis BASCANS  
 Conseillers pédagogiques  
 départementaux chargés de mission  
 numérique

**Validé par**

Philippe MORISSET - Philippe.Morisset@ac-bordeaux.fr



**🎯 Objectifs visés**

L'objectif de ce parcours est d'appréhender l'esprit qui a prévalu à la création du bac pro gestion administration.

**👥 Public cible**

Enseignants lycées

**🕒 Mise en oeuvre**

A distance	En présence
6 heures 40 minutes	0 heure

**🔍 Descriptif**

Le nouveau référentiel du bac GA modifie les pratiques pédagogiques. De nouveaux outils numériques sont à mettre en oeuvre et sont présentés dans ce parcours.

Cette formation doit permettre de prendre connaissance de la réforme du baccalauréat professionnel Gestion Administration.

**@ Origine**

Académie de Nantes

**Dernière mise à jour**

le 31 août 2016

**Auteurs**

Yannick Bordage Vivianne Hemmery-Conan

**Validé par**

pilotage académie Nantes


 Découverte

 Objectifs visés

L'objectif de cette formation est de familiariser les professeurs aux problématiques posées par la multiplication des images et de leurs usages par les adolescents ; quatre aspects sont plus particulièrement abordés : - le droit d'auteur et la recherche sur internet d'images réutilisables ; - l'identité numérique ; - la lecture des images ; - la création des images.

 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants collèges, Personnels de vie scolaire, Enseignants lycées

 Mise en oeuvre

## A distance

6 heures

## En présence

6 heures

 Descriptif

Avec le développement des outils numériques, l'image a pris une place prépondérante dans la culture des adolescents : les photographies prises avec le smartphone sont partagées sur les réseaux sociaux, l'identité numérique est notamment visuelle, les images trouvées sur internet sont souvent utilisées sans considération des droits et libertés de chacun et sans regard critique.

Cette formation vise à développer l'éducation aux médias et à l'information et notamment à :

- présenter les pratiques des adolescents en matière d'image et les dérives possibles ;
- présenter les droits à l'image et d'auteur et comment trouver des images libres de droits sur internet ;
- approfondir ses connaissances sur le langage des images (sémiotique) pour introduire un regard critique ;
- engager la réflexion pour la construction de séquences pédagogiques sur ces thématiques.

Cette formation comprend trois temps :

1- une première partie à distance :

- une classe virtuelle pour poser la problématique (1h) ;
- une partie asynchrone sur l'utilisation d'images trouvées sur internet ;

2- un présentiel d'une journée (6h) :

- réflexions sur l'identité numérique ;
- lecture et regard critique sur les images ;

dans les deux cas, outre les apports théoriques, il s'agit de réfléchir à la mise en place de séquences pédagogiques permettant de travailler ces aspects avec les élèves.

3- un dernier temps à distance

- un prolongement du présentiel sur la question de l'identité numérique ;
- une démarche de création d'images par la découverte au choix d'une application ou d'un logiciel ;
- une classe virtuelle pour créer une séquence pédagogique fondée sur la création d'images (1h30).

 Accompagnement

Prévoir un formateur pour 15 participants

 Origine

Académie de Dijon

## Dernière mise à jour

le 06 juillet 2016

## Auteurs

Gaëlle Charcosset, DANE Académie de Dijon  
Sophie Gronfier, professeure documentaliste, Semur-en-Auxois (21)  
Johann Jambu, professeur documentaliste, Dijon (21)  
Annelise Seguin, professeure documentaliste, Arnay-le-Duc (21)

## Validé par

Guillaume Lion (guillaume.lion@ac-dijon.fr)



## Action

 Objectifs visés

La réforme du collège qui entre en vigueur à la rentrée 2016 met en avant une dynamique de pédagogie par projets en histoire des arts, en technologie, dans les enseignements pratiques interdisciplinaires et en éducation aux médias et à l'information. Dans ce dernier cadre, les élèves sont invités à s'engager dans un projet de publication notamment sur internet. Cette formation a pour objectifs : - de présenter la pédagogie par projets et ses apports, - de présenter les médias numériques, - d'accompagner la conception d'un projet pédagogique avec et par les élèves.

 Public cible

Enseignants collèges, Enseignants lycées, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	0 heure

 Descriptif

## Contenus

Recenser les questionnements des professeurs qui souhaitent travailler par projet, les précédentes expériences (apports et limites) et les intentions actuelles de projets  
Présenter l'état de la recherche en science de l'éducation sur la pédagogie par projets  
Analyser les apports d'un projet de publication (papier ou en ligne) et les apports des outils numériques dans un projet de publication  
Faire réfléchir à une situation pédagogique pour que les élèves créent leur projet  
Echanger sur les projets de chacun pour enrichir les démarches  
Réfléchir aux écueils possibles de la pédagogie par projets, et comment les éviter.

## Déroulement

Cette formation a lieu entièrement en ligne, sur la plateforme M@gistère, sur quatre semaines, et requiert une charge de travail d'1h30 maximum par semaine. L'élaboration de son propre projet pédagogique débordera sans doute de ce volume horaire.

 Accompagnement

Compter un formateur/tuteur pour 15 participants.

 Origine

Académie de Dijon

## Dernière mise à jour

le 06 juillet 2016

## Auteurs

Gaëlle Charcosset Fouzia Salih Clairelle  
Lestage Jonathan Tissé

## Validé par

Guillaume Lion (guillaume.lion@ac-dijon.fr)





**Objectifs visés**

- Présenter des modalités de différenciation pédagogique - Présenter les processus d'élaboration du sens en compréhension-lecture - Réinvestir, en utilisant les outils de l'ENT les stratégies de différenciation abordées - Témoigner d'une pratique, la partager

**Public cible**

Directeurs d'école, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Formateurs

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	3 heures

**Descriptif**

Ce parcours de formation se propose d'aborder la différenciation pédagogique au travers d'activités de compréhension en lecture mises en œuvre en utilisant, au quotidien, les outils de l'ENT.

Il ne s'adresse pas à des utilisateurs débutants de l'ENT mais à des enseignants qui utilisent un ENT depuis un an ou deux dans leur classe et qui souhaitent en faire un outil au service de la différenciation.

Dans un premier temps, il leur sera proposé un cadre théorique sur le thème de la différenciation puis une mise en œuvre en classe à partir d'un exemple s'appuyant sur la compréhension en lecture. Ensuite, lors d'une séance en présentiel, après un retour sur les activités conduites en classe, seront présentées différents pistes d'activités utilisant les outils de l'ENT. Enfin, à partir des éléments présentés lors du présentiel, il leur sera demandé de bâtir une séquence différenciée d'apprentissage utilisant un ou des outils de l'ENT. Les séquences seront mutualisées et constitueront une banque d'exemples utilisables par les stagiaires.

**Origine**

Académie de Bordeaux

**Dernière mise à jour**

le 25 juin 2016

**Auteurs**

Sylvie REBESCHINI, IEN Lormont Vincent GÉRARD, Conseiller pédagogique, Circonscription de Libourne 2 Julien SAGNÉ, Conseiller pédagogique, Circonscription de Libourne 2 Rachid SEDMI, Conseiller pédagogique, Circonscription de Langon Fabienne PASQUALINOTTO, Conseillère pédagogique, Circonscription de Lesparre Yann BOUDIC, Conseiller pédagogique, Circonscription de Lormont Philippe BONSIGNORE, Conseiller pédagogique, Chargé de mission numérique, DSDEN33 Denis BASCANS, Professeur des écoles, Chargé de mission numérique, DSDEN33

**Validé par**

Sylvie REBESCHINI, IEN Lormont



### 🎯 Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours. Formation permettant aux enseignants à travers l'analyse de ressources de faire évoluer les pratiques professionnelles et de développer une posture réflexive.

### 👥 Public cible

Inspecteur 1er degré, Personnels de direction, Formateurs, Enseignants élémentaire, Personnels de vie scolaire, Enseignants collèges, Enseignants maternelle, Directeurs d'école, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Inspecteur 2nd degré

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

6 heures

#### En présence

3 heures

### 🔍 Descriptif

Ce parcours propose aux enseignants de l'école primaire d'analyser la plus-value du numérique et de l'intégrer aux pratiques de production d'écrits.

Dans une première partie, ce parcours permet d'appréhender les enjeux du numérique à l'école mais aussi et surtout dans le domaine de la production d'écrits. Aussi, une rapide approche des nouveaux programmes permet de le point quant aux attentes institutionnelles. Enfin, il est proposé de mettre à jour des connaissances du participant sur les différentes étapes de la production d'écrits.

Pour ce parcours, il est prévu deux présentiels. Vous trouverez sur la page de chaque présentiel des ressources pour vous guider dans leur élaboration.

Dans une seconde partie, nous vous proposons des études de cas autour de trois étapes de la production d'écrits :

- Prévoir et planifier,
- Enoncer et mettre en texte,
- Réviser, réécrire.

Pour chacune de ces étapes, le participant aura le choix de réaliser un ou les deux modules proposés. Chaque module est une étude de cas à partir d'un outil numérique. A chaque fois, le participant, avec l'aide du formateur, sera amené à analyser la plus-value mais aussi les limites de l'outil proposé dans le cadre de la production d'écrits.

### 💬 Accompagnement

2 formateurs

### @ Origine

Académie de Poitiers

### Dernière mise à jour

le 06 juin 2016

### Auteurs

M.Fulgence, IENA de la Vienne Equipe numérique de la Vienne (CPD et référents numériques)

### Validé par

DAFOP Poitiers



### 🎯 Objectifs visés

Notre proposition est basée sur la formation à l'utilisation d'une plateforme web innovante. Cette banque de données est ordonnée selon des critères répondant aux programmes, tout en offrant une lecture contemporaine du design moderne et contemporain et des arts plastiques. Cette banque de données produite l'équipe de l'ESPE de Toulouse a l'ambition de devenir, grâce à la dynamique contributive et collaborative qu'elle propose, un outil pédagogique pertinent pour les enseignants stagiaires et pour les enseignants en poste dans le secteur du design et des arts plastiques.

### 👥 Public cible

Formateurs, Enseignants lycées

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

### 🔍 Descriptif

Le parcours M@gistère ArTice, «*Lecture et analyse interactive du design* » est basé sur la formation à l'utilisation d'une plateforme web innovante [www.artice.fr](http://www.artice.fr) qui propose une banque de données ainsi que des outils associés relatifs à la lecture et à l'analyse du design moderne et contemporain et des programmes d'enseignement du secondaire. Cette plateforme propose une banque de données numérique et est interactive et exponentielle, puisque mise à jour en permanence par les différents utilisateurs. Elle est exploitable par les formateurs des Master MEEF de l'ESPE en CAPET et CAPLP dans le cadre de la formation initiale, mais aussi par les enseignants d'arts appliqués et arts plastiques du second degré.

### 💬 Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

### @ Origine

ESPE

### Dernière mise à jour

le 21 mai 2016

### Auteurs

Ludi Akue, Nelly Campistron, Sandrine Durand, Frédéric Lagarrigue, Séverine Rouillan, Magali Roumy



### 🎯 Objectifs visés

Comprendre l'intérêt de mener un travail de problématisation avec les élèves. Réfléchir aux conditions préalables à une problématisation réussie en classe. S'approprier des outils utiles à la conduite de la problématisation avec les élèves.

### 👥 Public cible

Enseignants collèges

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

9 heures

#### En présence

0 heure

### 🔍 Descriptif

L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Cette formation se déroule à distance et est organisée de la façon suivante :

- des modules asynchrones pour un total de 6h de formation.
- deux classes virtuelles synchrones d'une durée d'environ 1h30 chacune.

### 💬 Accompagnement

Animation de classe virtuelle, animation de forums, correction de devoirs rendus

### @ Origine

Académie de Rouen

### Dernière mise à jour

le 17 mai 2016

### Auteurs

Yves PEUZIAT IA-IPR SVT Gilles CROUZET  
Frédéric MARREAU Thierry PERRIER

### Validé par

Catherine BOURSE - Parice FAVIER (IA-IPR)



**Objectifs visés**

- Questionner et mettre à distance votre pratique en analysant votre conception et votre usage des affichages, - s'appropriier des connaissances souvent peu conscientisées sur la nature et le fonctionnement de l'écrit, - observer et disposer de séances mobilisant une « raison graphique », - transposer dans votre activité professionnelle les connaissances acquises.

**Public cible**

Enseignants maternelle, Directeurs d'école

**Mise en oeuvre**

**A distance**

9 heures

**En présence**

0 heure

**Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours consacré aux affichages à l'école maternelle.

Ce parcours de formation permet de questionner la conception et l'utilisation des affichages en maternelle. En s'appuyant sur de nombreuses observations réalisées en classe, il propose une approche réflexive sur les difficultés souvent insoupçonnées que comportent les supports écrits.

Ce parcours comporte également des arguments didactiques pour organiser les affichages dans le temps et dans l'espace de la classe.

Enfin, il met à disposition des séquences d'enseignement dont l'objectif est de favoriser un usage efficace de l'affichage par les élèves pour le lire ou le copier.

Comptez 9 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 15 mai 2016

**Auteurs**

Canopé académie de Nancy-Metz, Mireille Delaborde

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Cellule coordination des projets



**Objectifs visés**

- Découvrir les aspects conceptuels du web-documentaire - Organiser une planification sur l'année - Définir un début de projet de web-documentaire avec sa classe

**Public cible**

Formateurs, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	0 heure

**Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours, destiné à découvrir et planifier une première démarche de création d'un webdoc avec votre classe de cycle 3.

Il est recommandé en préambule de cette formation, de suivre la formation de 3 heures e-découverte "Découvrir le web-documentaire".

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 15 mai 2016

**Auteurs**

Canopé Versailles - Victor Cazals

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



 Découverte

 Objectifs visés

L'enseignant sera amené à découvrir la notion d'EDD et sa place dans les nouveaux programmes de maternelle, afin de se positionner pour commencer à concevoir un projet de classe dans ce domaine.

 Public cible

Enseignants maternelle, Directeurs d'école

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures 30 minutes	0 heure

 Descriptif

Bienvenue dans votre parcours m@gistère intitulé « Concevoir un projet d'éducation au développement durable (EDD) en maternelle ».

La durée de cette formation e-découverte est de 3h30min. L'objectif principal est de vous donner des pistes de réflexion et des exemples pratiques, afin que vous puissiez mettre en place un projet d'EDD à la maternelle.

Comptez 3h30 pour découvrir l'ensemble du parcours, composé de trois étapes, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

 Origine

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 15 mai 2016

**Auteurs**

Canopé académie d'Amiens - Ève Leleu-Galland, Véronique Granville

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

- Identifier les besoins des tout-petits à l'école dans un espace classe partagé. - Tirer parti d'une recherche-action en cours. - Repenser l'espace-classe au regard des différents apports. - S'emparer d'un outil d'auto-évaluation pour mesurer l'impact d'un aménagement spatial. - Concevoir des milieux didactiques et des situations adaptés aux apprentissages des tout-petits.

**Public cible**

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Directeurs d'école, Enseignants maternelle

**Mise en oeuvre**

**A distance**

6 heures

**En présence**

0 heure

**Descriptif**

Bienvenue dans ce parcours, consacré à l'aménagement de l'espace de scolarisation des moins de 3 ans.

Comptez 6 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.

**Origine**

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 15 mai 2016

**Auteurs**

Canopé académies de Nantes et Rennes ; Hélène Audard ; Corinne Coudron, Brigitte Garel, Christine Van Belleghem, conseillères pédagogiques ; sous la direction de Christine Mismaque, Inspectrice de l'Éducation nationale préélémentaire.

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil





 Découverte

 Objectifs visés

- Découvrir le web-documentaire - Acquérir un vocabulaire de base pour décrire un webdoc - Intégrer la découverte de web-documentaires dans sa pratique

 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants collèges, Enseignants maternelle

 Mise en oeuvre

**A distance**  
3 heures

**En présence**  
0 heure

 Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, destiné à découvrir le web-documentaire éducatif.

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.

Un second parcours présente l'intérêt pédagogique de concevoir un web-documentaire en classe. Il montre comment ce média mobilise et réinvestit les apprentissages dans les différents domaines d'enseignement, favorisant ainsi l'interdisciplinarité.

 Origine

Réseau Canopé

**Dernière mise à jour**

le 15 mai 2016

**Auteurs**

Canopé Versailles - Victor Cazals

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



**Objectifs visés**

- Appréhender les compétences linguistiques et scolaires des EANA que vous accueillez dans l'école. - Construire le pont entre les compétences construites par les EANA dans leurs langues et pays d'origine et les séances en classe : adapter les activités pédagogiques habituelles pour les EANA (et non pas en fabriquer des spécifiques). - Au-delà de l'individualisation des activités et du parcours scolaire pour les allophones, permettre à toute la classe de bénéficier de l'ouverture et de la richesse apportées par les EANA.

**Public cible**

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle

**Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**En présence**

2 heures 15 minutes

**Descriptif**

Bienvenue dans votre parcours Accompagner un élève allophone nouvel arrivant dans l'école.

En quelques étapes, vous allez questionner vos représentations, interroger votre relation professionnelle à la langue française, mieux comprendre votre position de professeur qui, au-delà de l'accueil des EANA, doit construire pour tous ses élèves les situations de classe les plus propices aux apprentissages.

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de la formation.

**Accompagnement**

Les 2h 15min de présentiel sont optionnelles.

**Origine**

Réseau Canopé

**Auteurs**

Canopé Besançon

**Dernière mise à jour**

le 15 mai 2016

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



 Découverte

 Objectifs visés

Valoriser le « patrimoine contemporain » constitué par les œuvres du 1 % artistique, en saisissant le potentiel pour mettre en œuvre une éducation à l'art et une éducation par l'art : - connaître le dispositif du 1 % artistique : historique, modalités, enjeux ; - découvrir des œuvres du 1 % artistique et leurs spécificités ; - développer des stratégies pour rencontrer une œuvre de manière sensible ; - construire un projet artistique et culturel pour faire vivre une œuvre du 1 % ; - savoir exploiter un outil numérique (site internet contributif) dans le cadre d'un projet ; - identifier la diversité des lieux, des événements et des acteurs culturels de son territoire.

 Public cible

Enseignants collèges, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

 Mise en œuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

 Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à découvrir comment le 1 % artistique peut être un moteur pour développer des projets en éducation artistique et culturelle pour les élèves.

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

 Origine

Réseau Canopé

**Auteurs**

Josiane Grenet

**Dernière mise à jour**

le 15 mai 2016

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



### 🎯 Objectifs visés

- Analyser une séance sur la construction d'une manche à air, en MS de maternelle, du point de vue scientifique, pédagogique et langagier. - Replacer cette séance dans la logique d'une séquence portant sur un concept physique, l'air. - Découvrir la force d'un dispositif d'apprentissage qui associe manipulation et construction d'objets, expérience sensible et mise en mots. - Repérer dans une séance les moyens utilisés pour faire acquérir et utiliser le vocabulaire de spécialité.

### 👥 Public cible

Enseignants élémentaire, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

### 🔍 Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, destiné à découvrir et à analyser une séquence de sciences physiques et technologiques, proposée dans un cours multiple PS-MS, et particulièrement en technologie en MS pour la séance analysée.

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.

### @ Origine

Réseau Canopé

### Auteurs

Canopé Marseille

### Dernière mise à jour

le 15 mai 2016

### Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil




 Découverte

 Objectifs visés

- Prendre conscience des enjeux de l'ouverture artistique et culturelle du théâtre dans sa pratique d'enseignant, - découvrir les potentialités pédagogiques et artistiques de l'utilisation de l'espace, - prendre conscience que l'oralisation d'un texte engage le corps et que la parole est adressée à un autre, - comprendre comment l'écriture théâtrale construit la relation à venir avec le lecteur ou le spectateur.

 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

 Mise en oeuvre

A distance	En présence
3 heures	0 heure

 Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à découvrir comment le théâtre peut être un moteur pour développer l'éducation artistique et culturelle pour les élèves.

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, composé de quatre étapes, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

 Origine

Réseau Canopé

Dernière mise à jour

le 15 mai 2016

Auteurs

Canopé Chasseneuil

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



**🎯 Objectifs visés**

- Réfléchir autour des représentations sur l'élève allophone arrivant - Comprendre les différents enjeux et dimensions liés à l'arrivée et à l'inclusion de l'élève allophone dans le pays d'accueil et l'école - Connaître le cadre législatif et réglementaire de la scolarisation des élèves allophones arrivants

**👥 Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures

**En présence**

0 heure

**🔍 Descriptif**

Bienvenue sur ce parcours, destiné à aider la communauté éducative accueillant ou susceptible d'accueillir des élèves [allophones](#) dans le premier degré à mieux appréhender ce public pour répondre à ses besoins spécifiques.

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Auteurs**

Canopé Paris

**Dernière mise à jour**

le 15 mai 2016

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



**🎯 Objectifs visés**

Le parcours privilégie l'approche pédagogique de l'usage des tablettes numériques en classe ; il n'aborde que marginalement les aspects matériels et organisationnels liés à leur arrivée dans l'école. Il vous permettra :- de découvrir des activités pédagogiques conduites avec les tablettes dans différentes disciplines enseignées du CM1 à la sixième, à travers l'analyse de séances de classe ;- d'approfondir des usages possibles des tablettes et des applications auxquelles elles donnent accès et de réfléchir à leur plus-value pédagogique ;- de concevoir une séquence pédagogique intégrant l'usage des tablettes.

**👥 Public cible**

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Enseignants élémentaire

**🕒 Mise en oeuvre**

A distance	En présence
3 heures	0 heure

**🔍 Descriptif**

Ce parcours de formation « e-action » est destiné à découvrir en quoi les tablettes peuvent aider à l'acquisition des compétences pluridisciplinaires au cycle 3, et comment utiliser leur potentiel au service des apprentissages de tous les élèves.

**@ Origine**

Réseau Canopé

**Auteurs**

Canopé Aix-Marseille

**Dernière mise à jour**

le 15 mai 2016

**Validé par**

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil



### 🎯 Objectifs visés

- Découvrir l'usage pédagogique des médias et la transversalité. - Identifier les concepts et les idées fortes de l'Éducation aux médias et à l'information. - Appréhender la place occupée par les médias dans la vie des enfants et à l'école.

### 👥 Public cible

Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire

### 🕒 Mise en oeuvre

**A distance**

3 heures

**En présence**

0 heure

### 🔍 Descriptif

Ce parcours s'inscrit dans les préconisations de la Loi sur la refondation de l'école (8 juillet 2013, article L.311-1 : « La formation dispensée aux élèves contribue à la compréhension et à un usage autonome et responsable des médias, notamment numériques »).

Il permet aux enseignants, à partir d'exemples concrets :

- de comprendre ce que recouvre l'Éducation aux médias et à l'information (ÉMI),
- de clarifier les notions et les enjeux,
- d'encourager la mise en œuvre d'activités pédagogiques d'éducation aux médias avec leur classe.

### 💬 Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesc.

### @ Origine

Réseau Canopé

### Dernière mise à jour

le 15 mai 2016

### Auteurs

Évelyne Bevort, Carole Helpiquet, Gérard Colavecchio, Loïc Joffredo, Éric Schweitzer et Carole Hourt (CLÉMI), Christian Gautellier et Jean-Pierre Carrier (CÉMÉA), François Meynier et Christine Menzaghi (Ligue de l'enseignement)

### Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil





**Objectifs visés**

Former les formateurs à l'ingénierie de la distance Mieux connaître le e-learning et ses enjeux Apprendre à scénariser Connaître les principaux éléments juridiques

**Public cible**

Formateurs

**Mise en oeuvre**

**A distance**

12 heures

**En présence**

12 heures

**Descriptif**

Ce parcours a pour objectif d'aider les formateurs à la conception de parcours de formation alternant présentiel et distance (formation à distance hybride).

Il sera composé de 6 modules, accessibles dans le menu de la colonne de gauche, et adaptables en fonction de l'organisation et des objectifs de votre formation :

Module 1 : Entrée dans la formation : les enjeux, le choix de la formation à distance

Module 2 : Penser votre parcours : scénariser et accompagner

Module 3 : Présentation et déploiement d'un parcours

Module 4 : Aspects juridiques

Module 5 : Finalisation de votre projet et évaluation

Module 6 : Compléments pour aller plus loin, modules au cours desquels les problématiques de la scénarisation, de l'accompagnement, de la mise en production, du suivi et de l'évaluation seront abordées.

Telles sont les conditions requises à l'efficacité et à la réussite d'un parcours de formation hybride.

**Accompagnement**

Muriel Duplessy

**Origine**

Académie de Reims

**Dernière mise à jour**

le 13 mai 2016

**Auteurs**

Francis Vautrot, Olivier Princet, Sonia Petit, Sophie Battelier-Francis.Vautrot@ac-reims.fr,Olivier.Princet@ac-reims.fr,Sonia.Petit@ac-reims.fr,Sophie.Battelier@ac-reims.fr

**Validé par**

M.Duplessy


 **Analyse**

 **Objectifs visés**

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours. Formation permettant aux enseignants à travers l'analyse de ressources de faire évoluer les pratiques professionnelles et de développer une posture réflexive.

 **Public cible**

Formateurs

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

6 heures

**En présence**

0 heure

 **Descriptif**

Ce parcours, à travers quelques entrées simples, voudrait vous amener à réfléchir sur les usages du numérique que vous pourriez mettre en œuvre avec vos élèves ou étudiants. Vous apprendrez à concevoir quelques ressources numériques et à les mettre à la disposition de vos étudiants pour leur permettre d'apprendre plus efficacement et à leur rythme. Vous vous interrogerez sur vos usages du numérique en classe. Vous deviendrez acteurs du numérique éducatif.

 **Accompagnement**

Cette formation à distance nécessite un tutorat

 **Origine**

Académie de Martinique

**Dernière mise à jour**

le 03 mars 2016

**Auteurs**

Sophie Maran

**Validé par**

Rose-Lise Joachim IA-IPR Economie Gestion



### 🎯 Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours. Formation permettant aux enseignants à travers l'analyse de ressources de faire évoluer les pratiques professionnelles et de développer une posture réflexive.

### 👥 Public cible

Enseignants collègues, Enseignants lycées

### 🕒 Mise en oeuvre

#### A distance

9 heures

#### En présence

0 heure

### 🔍 Descriptif

Le programme PARLER, en Martinique fonctionne avec plus de maîtres que de classes : un co-enseignant travaille en parallèle de l'enseignant dans une même classe.

Le programme PARLER est d'abord et avant tout un programme de prévention de l'illettrisme.

Il permet de préparer l'apprentissage de la lecture en renforçant les compétences langagières des élèves. Il a aussi pour ambition de faire évoluer les pratiques pédagogiques ; en ce sens la mise en œuvre du programme peut être considérée comme une action de formation des enseignants.

PARLER, Formation permettant aux enseignants à travers l'analyse de ressources de faire évoluer les pratiques professionnelles et de développer une posture réflexive.

Contenu :

- Principes et études sur lesquels repose le programme PARLER : Parler, Apprendre, Réfléchir, Lire Ensemble pour Réussir
- Organisation des classes et de l'école avec un maître supplémentaire (co-enseignant)
- Organisation du travail en groupes au sein de la classe
- Contenu de l'enseignement : méthode enseignement explicite, 4 modules :
  - lexique
  - compréhension
    - syntaxe
    - vocabulaire
  - phonologie
  - code alphabétique

L'ensemble repose sur des outils et une méthodologie et une progression précises.

- Travail en autonomie

Supports et activités :

- vidéos de classes, récits, progression, évaluations, guide, jeu syntaxe, progression phonologie
- Diaporamas sonorisés,...

Mots croisés, quiz, forums, étude de cas, jeu syntaxe

### @ Origine

Académie de Martinique

### Dernière mise à jour

le 03 mars 2016

### Auteurs

Raoul Maran (IEN écoles maternelles, IEN TICE) Sophie Maran, correspondante académique m@gistère Christophe Smierzchalski, professeur des écoles, animateur TICE départemental Laurence Duquesnay, conseillère pédagogique Mission Maternelle Elisabeth Lameynardie, conseillère pédagogique Mission Maternelle

### Validé par

Raoul Maran IEN écoles maternelles/IEN TICE



### Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours. Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

### Mise en oeuvre

A distance	En présence
6 heures	3 heures

### Descriptif

« **Elaborer une séquence d'anglais à l'école élémentaire** ». Il s'agit de proposer aux enseignants un auto-positionnement linguistique, des analyses de pratiques, des apports théoriques, des apports culturels ainsi que des pistes pour des préparations de séquences.

### Accompagnement

CPAIEN ou CPD ELVE

### @ Origine

Académie de Nice

### Dernière mise à jour

le 21 février 2016

### Auteurs

.G. ALZINA - IEN, A. BAYART VILLENEUVE - CPDELVE, J. TESTI BURY - CPDELVE, D. ALCARINI - CPDELVE



**🎯 Objectifs visés**

Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à analyser des situations de gestion de classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

**👥 Public cible**

Enseignants collèges, Enseignants lycées

**🕒 Mise en oeuvre**

**A distance**

3 heures 30 minutes

**En présence**

0 heure

**💬 Accompagnement**

Parcours tutoré.

**@ Origine**

Académie de Nancy-metz

**Auteurs**

Violaine Klein, Christophe Réveilliez, Jean-Baptiste Ribon, Laurie Thermes, Florence Guédel

**Dernière mise à jour**

le 29 mai 2015

**Validé par**

Philippe Alessandrini, IA-IPR et RAF



**Objectifs visés**

Repérer, analyser, exploiter les erreurs pour améliorer l'apprentissage.

**Public cible**

Enseignants lycées, Enseignants collèges, Enseignants élémentaire

**Mise en oeuvre**

A distance	En présence
6 heures	12 heures

**Descriptif**

Ce parcours de formation propose aux professeurs de réfléchir sur le traitement de l'erreur dans l'apprentissage de la langue anglaise. Il s'appuie sur les outils d'évaluation diagnostique élaborés et mis en ligne dans le cadre du dispositif « Banqoutils ».

Ce parcours est constitué d'un tronc commun et de modules spécifiques à différents niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) : A1-A2 d'une part et A2-B1 d'autre part. Il favorise ainsi un travail inter-degrés autour du statut de l'erreur.

Il s'agit d'un parcours hybride composé de temps de formation en présentiel, à distance « synchrone » et à distance « asynchrone ».

**Accompagnement**

Synthèse des activités Animation des classes virtuelles

**Origine**

Académie de Rouen

**Dernière mise à jour**

le 31 mars 2015

**Auteurs**

Bertrand VITTECOQ (IA-IPR Anglais) Sonia AGOUTIN-LANGLOIS, Gérard SPITZ, Mikaël GEHER-JOLY, Jean-Charles BUSSY, Thibaut VON LENNEP

**Validé par**

Bertrand VITTECOQ (IA-IPR Anglais)

 Découverte

 **Objectifs visés**

Engager une réflexion au sein de l'équipe éducative sur l'illettrisme à l'école.

 **Public cible**

Personnels de vie scolaire, Inspecteur 1er degré, Enseignants maternelle, Enseignants élémentaire, Directeurs d'école, Personnels de direction, Formateurs

 **Mise en oeuvre**

**A distance**

1 heures 30 minutes

**En présence**

0 heure

 **Accompagnement**

Parcours de sensibilisation en autonomie

 **Origine**

Académie d'Aix-marseille

**Dernière mise à jour**

le 30 mars 2015

**Auteurs**

Groupe de pilotage de prévention de l'illettrisme, académie d'Aix-Marseille. Isabelle CARÉ, IEN Ecole Maternelles 04 et 05 ; Philippe DESVAUX, IA-IPR lettres ; Corinne ARGENCE, IEN Martigues 13 ; Eliane CHAUMERY, IEN Cavaillon 84 ; Nicole CIRIER, IEN Sisteron ; 04 ; Guylaine COSTANTINO, chargée de la mission régionale de l'ANLCI

**Validé par**

Isabelle CARE