

PROJET PEDAGOGIQUE EPS POUR UNE CLASSE D'UPI EN COLLEGE

Les unités pédagogiques d'intégration (UPI) permettent d'accueillir collectivement dans un collège ou un lycée ordinaire des élèves qui ne peuvent s'accommoder des contraintes parfois lourdes de l'intégration individuelle.

Elles apportent la possibilité de reprendre des apprentissages rendus difficiles en raison de leur fatigabilité ou de leur lenteur.

L'organisation et le fonctionnement de ces dispositifs, dont l'effectif est limité à 10 élèves, sont adaptés aux particularités de chaque déficience.

Les UPI ont pour mission d'accueillir des élèves en situation de handicap afin de leur assurer le maintien ou l'intégration en milieu scolaire.

3 objectifs:

- permettre la consolidation de l'autonomie personnelle et sociale du jeune.
- développer des apprentissages sociaux, l'acceptation des règles de vie dans la communauté scolaire et l'amélioration des capacités de communication.
- approfondir et consolider les apprentissages scolaires mais aussi développer les apprentissages culturels, sociaux et professionnels.

Compétences transversales

| | |
|---|--|
| <p>A) <u>Autonomie et vie sociale:</u> S'adapter à la vie de groupe Respecter les règles de vie de la classe et de l'école Prendre des initiatives et avoir le sens des responsabilités S'organiser et travailler seul(e) Se repérer dans l'espace et le temps</p> | <p>B) <u>Attitudes scolaires générales:</u> Désirer apprendre et manifester de la curiosité Etre capable d'attention soutenue Ecouter le maître et les autres élèves Comprendre et respecter les consignes Mener un travail à son terme Veiller à la qualité de présentation de son travail Mémoriser (un texte court, des règles...)</p> |
|---|--|

Compétences d'ordre disciplinaire

- ⇒ Contrôler son appréhension dans des situations nouvelles ou difficiles
- ⇒ Fournir des efforts variés et adaptés
- ⇒ Participer aux activités sportives, aux jeux et exercices collectifs

Compétences générales

Pour mettre en oeuvre ce projet, nous nous appuyerons sur les compétences de la classe de 6^{ème} que nous adapterons aux besoins des élèves.

| | | |
|---|--|---|
| <p><u>Au plan individuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Identifier les principaux critères de réussite de l'action motrice ⇒ Etre attentif et maintenir une vigilance face aux événements ⇒ Maîtriser ses émotions | <p><u>Au plan des relations avec autrui</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Accepter la décision d'un arbitre, et/ou l'appréciation d'un juge ⇒ Savoir gagner ou perdre loyalement ⇒ Eprouver sa volonté de vaincre dans le respect des règles ⇒ Accepter de jouer le rôle de partenaire d'apprentissage ⇒ Jouer le rôle de juge, d'arbitre, d'observateur | <p><u>En relation avec d'autres disciplines</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Savoir s'exprimer à propos des apprentissages moteurs, en utilisant les termes appropriés |
|---|--|---|

Choix des APSA

| | | | | |
|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1 ^{er} cycle | 2 ^{ème} cycle | 3 ^{ème} cycle | 4 ^{ème} cycle | 5 ^{ème} cycle |
| Tennis de table | Course en durée | Gymnastique | Vitesse/ Relais | Basket |

Compétences propres aux groupes d'APSA***Handball/Football/Basket ball***

Respecter les règles du jeu

S'inscrire dans un jeu collectif avec les élèves de la classe et dans le cadre d'un interclasse

Chercher à marquer plus de points que l'adversaire

Acquérir quelques techniques nécessaires relatives à l'action de marque, aux déplacements avec la balle et à l'occupation de l'espace

Course en durée

Distinguer et adopter différentes allures de course

Adapter sa vitesse à une course "longue"

Etablir un projet de durée de course

Relais-Vitesse

Effectuer un départ debout permettant d'atteindre le plus rapidement possible sa vitesse maximale

Garder son équilibre général et sa trajectoire dans un course à vitesse maximale

Occuper différents rôles: relayeur/relayé

Tennis de table

S'organiser pour frapper et renvoyer

Gymnastique

Présenter des difficultés simples avec une intention esthétique ou acrobatique

Construire des positions et des postures nécessaires à l'activité

Evaluation

Les modalités d'évaluation sont décrites ci-après.

Cependant, pour rester en accord avec le reste de l'équipe pédagogique, nous ne mettrons pas de note mais des lettres.

Voici le tableau de concordance:

| | | | | | |
|----------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| POINTS | 8→10 | 6→8 | 4→6 | 2→4 | 0→2 |
| LETTRES | A | B | C | D | E |

Analyses didactiques - Rappels

Activités d'opposition duelle : Tennis de Table

Activité d'opposition duelle médiée par une balle et une raquette, où l'on cherche à empêcher l'adversaire de renvoyer la balle, en jouant par-dessus un obstacle vertical (filet), avec un rebond de balle obligatoire sur la demi-table adverse.

Enjeux éducatifs

-Sur le plan affectif

Maîtriser le retentissement affectif du gain ou de la perte du point
Savoir perdre ou gagner loyalement en respectant l'adversaire
Accepter les décisions de l'arbitre sans contester

-Sur le plan cognitif et perceptif

Percevoir des éléments du jeu : table, raquette, adversaire
Identifier les trajectoires, l'espace de jeu, le résultat de son action
Connaître quelques points du règlement et arbitrer

- Sur le plan énergétique

Coût important dans l'attention pour réaliser le geste (placement par rapport à la balle puis dosage de la force et, précision) puis coût moins important car le canal attentionnel se libère pour se porter sur une autre tâche (déplacement, remplacement)

Activités gymniques

Activités de production de formes, jugées et appréciées par un groupe selon un code qui hiérarchise le jugement

Enjeux éducatifs

-Sur le plan affectif

S'engager dans des actions qui perturbent l'équilibre habituel: peur de se renverser, de tourner, peur de l'espace arrière
Assumer son corps dans ou devant un groupe

-Sur le plan cognitif

Gérer la contradiction "se perdre et/ou ne plus se perdre"
Connaître les règles d'action et les appliquer

- Sur le plan énergétique

Subir l'apesanteur et/ou l'utiliser (production d'élan)

- Sur le plan bio-mécanique

Créer des postures d'appui ou de cintre et créer un temps gymnique observable (dans un mouvement uniforme, accéléré ou ralenti) relève de la bio-mécanique et rentre dans le domaine des règles d'action

Activités de sports collectifs de démarquage : handball - football

Jeux collectifs d'opposition à espaces interpénétrés, avec des contraintes réglementaires spécifiques, visant à atteindre collectivement une cible malgré la présence d'adversaires, ayant les mêmes intentions.

Enjeux éducatifs-Sur le plan affectif

Participer à l'organisation d'un groupe ou on élabore un projet commun (atteindre la cible en vue de marquer des buts). Se situer dans un groupe et savoir reconnaître les partenaires et les adversaires

-Sur le plan moteur

Coordonner différentes actions telles que courir avec un ballon, recevoir la balle, faire une passe en étant statique ou en étant en mouvement, tirer au but.

-Sur le plan cognitif

Identifier différentes informations comme "la prise en compte de la cible, le moment où son équipe est en attaque ou en défense, la présence des adversaires et des partenaires", et ainsi développer des capacités de choix décisionnels.

Activités athlétiques

Activités de performance visant à raccourcir le temps ou à augmenter l'espace (vertical ou horizontal), dans un milieu relativement stable, par auto-projection (ou projection d'engin), en situation de confrontation directe ou différé et, selon des conditions réglementaires.

Enjeux éducatifs-Sur le plan affectif

L'athlétisme demandant une intense dépense énergétique et il s'agit donc d'accepter l'effort, de chercher à se surpasser

-Sur le plan moteur

Il s'agit d'améliorer l'exécution (de course) pour gérer avec plus d'efficacité l'effort athlétique

-Sur le plan cognitif

Mettre en adéquation ses possibilités avec l'intensité de l'effort.

Adapter son activité aux contraintes réglementaires (rester dans son couloir, ne pas gêner l'adversaire...)

Identifier son partenaire dans des activités de relais

- Sur le plan énergétique

Par la pratique, produire des effets sur l'organisme.

PROJET D'INTEGRATION SCOLAIRE

Ce projet concerne 8 élèves scolarisés en UPI au collège A.Giovani.

Analyse de la situation de départ

Pour cette classe, l'enseignement de l'EPS représente un volume horaire de 2 heures par semaine.

Intégration de l'EPS

La loi d'orientation de 1989 garantit le droit à l'éducation pour tous les jeunes.

Elle précise que "l'acquisition d'une culture générale et d'une qualification reconnue est assurée à tous les jeuneset que l'intégration scolaire des jeunes handicapés et/ou malades est favorisée".

Favoriser l'intégration de ces enfants, c'est leur permettre d'accéder aux savoirs et compétences dont est porteuse notre discipline.

Il convient, pour cela, d'adapter notre enseignement à leurs possibilités

Ceci n'est possible qu'à partir de l'identification des besoins éducatifs particuliers.

Identification des besoins

Les élèves ne présentent pas de handicap physique, par contre, ils ont un retard mental.

A ce jour, aucun dossier concernant ces élèves ne m'est parvenu et les informations relatives à leurs problèmes familiaux ne sont que peu divulguées.

Cependant, nous pouvons établir un constat à partir d'une longue observation.

Comportements observés, informations données par l'institutrice responsable de la classe

ELEVE 1

-Relation avec les autres élèves : Comportement qui peut-être agressif. La relation avec XX est à surveiller car elle peut s'attaquer à lui.

-Relation avec le professeur, comportement en classe: Pas toujours très attentive, qui se replie sur elle-même assez souvent et surtout sans raison évidente. Elève complexée qui n'aime pas être mise en avant et qui n'aime pas qu'on la regarde.

-Investissement: Irrégulier. Elle est capable de gros efforts pour bien faire, comme elle peut refuser tout investissement.

ELEVE 2

-Relation avec les autres élèves: Elève qui s'entend bien avec les autres de la classe

-Relation avec le professeur, comportement en classe: Très attentive, très disciplinée.

-Investissement: Très bon investissement.

ELEVE 3

-Relation avec les autres élèves: N'a pas l'air d'avoir d'affinité avec le reste de la classe mais n'hésite à aller vers l'un ou l'autre pour faire une activité. Il a tendance à exaspérer les autres à force de répéter les mêmes phrases indéfiniment, à force de vouloir désobéir au professeur, à force de vouloir toujours faire ce qu'il veut, à force de crier, et d'être agressif quand il veut un objet se trouvant dans les mains de quelqu'un ou encore quand on lui tient tête.

-Relation avec le professeur, comportement en classe: très indiscipliné. Il n'a pas de règle. Il ne veut pas faire d'exercice, il ne veut faire que de la compétition. Mais il comprend très vite et si on lui dit qu'il n'y aura pas de match sans exercices, il se remet au travail. Il faut intervenir en permanence pour le calmer, le canaliser, le faire participer. Il cherche à s'imposer perpétuellement. Par contre, il est très vif, comprend vite les consignes et il est capable de s'appliquer.

-Investissement: Sur actif. Très excité. Il part tout azimut. Il a du mal à rester concentré. Tout se fait en criant, en gesticulant, en sautant.

ELEVE 4

-Relation avec les autres élèves: Elève qui a posé un gros problème relationnel. Mais ces relations se sont énormément améliorées. A présent il a de bonnes relations avec les autres élèves.

-Relation avec le professeur, comportement en classe: Attentif, cherche à faire de son mieux malgré les grosses difficultés qu'il rencontre.

-Investissement: Ces parents ont mis beaucoup de temps à comprendre l'importance d'une aide psychologique mais à présent il est suivi. Son attitude en classe s'est modifiée à partir de ce moment-là. Elève beaucoup plus calme, qui s'investit bien. Il reste très sensible aux bruits et aux cris de ses camarades et il faut vite l'éloigner pour qu'il s'apaise.

ELEVE 5

-Relation avec les autres élèves: Elève calme qui s'entend bien avec le reste de la classe mais il recherche le calme, et donc va fuir les élèves bruyants

-Relation avec le professeur, comportement en classe: Attentif, il suit les consignes demandées et s'applique pour les mettre en application. Il s'extériorise beaucoup plus que l'année précédente et vient discuter dès qu'il peut.

-Investissement: Problème de divorce qui se passe très mal. Cependant, cette année, il est beaucoup plus gai et il s'implique plus.

ELEVE 6

-Relation avec les autres élèves: Bonne entente avec les autres de la classe. En situation d'exercice, il va rechercher les élèves appliqués, de "bon niveau" pour s'entraîner. En situation de matches, il cherchera plutôt les élèves qu'il peut battre, et surtout qui ne savent pas compter les points pour gérer lui-même l'arbitrage (souvent à son avantage).

-Relation avec le professeur, comportement en classe: Elève appliqué, sérieux. Il veut progresser mais il faut superviser l'arbitrage.

-Investissement: Très bon investissement.

ELEVE 7

-Relation avec les autres élèves: Bonne entente avec le reste de la classe mais il va plus rechercher les élèves calmes pour travailler. Très émotif.

-Relation avec le professeur, comportement en classe: Elève attentif, calme, qui cherche à faire de son mieux.

-Investissement: Des problèmes d'élocution qui peuvent parfois rendre difficiles les échanges verbaux, mais physiquement, c'est un bon investissement.

ELEVE 8

-Relation avec les autres élèves: Elève qui ne maîtrise pas la langue française, qui est introverti mais dans la mesure où il se débrouille bien dans l'activité pratiquée, les autres élèves apprécient s'entraîner avec lui. A surveiller, tout de même, car il peut avoir des réactions violentes.

-Relation avec le professeur, comportement en classe: Il est très attentif, très appliqué, n'hésite pas à dire quand il ne comprend pas.

-Investissement: Très bon investissement.

Besoins particuliers en EPS

| Ressources/Troubles possibles constatés | Besoins éducatifs particuliers |
|--|---|
| <i>Ils fatiguent vite</i> | <i>Veiller à doser l'effort physique et éviter les charges lourdes</i> |
| <i>L'attention est aléatoire</i> | <i>Capter leur attention en les sollicitant, en leur demandant ce qu'ils ont compris</i> |
| <i>La concentration est de courte durée</i> | <i>Proposer des situations variées et, avec de nombreuses pauses</i> |
| <i>Certains élèves sont complexés</i> | <i>Leur donner un retour fréquent de leur investissement, sous forme d'appréciation verbale. Les valoriser</i> |
| <i>Certains élèves peuvent perturber le cours par de l'agressivité</i> | <i>Ecarter un élève perturbateur et le confier à l'aide éducatrice pour ne pas risquer l'énervement général. Pendant qu'il est écarté, discussion sur la cause de son agressivité et sur le respect des règles dans la vie en communauté</i> |
| <i>Ils se sentent à l'écart des autres élèves de l'établissement</i> | <i>Les présenter aux autres classes avec qui on les mélangera pour certains exercices ou pour des matches. Donner aux autres élèves la responsabilité d'un élève de l'UPI pendant des exercices pour leur permettre de se connaître et ainsi les intégrer</i> |

| Besoins éducatifs particuliers | Choix de compétences générales à acquérir | Choix didactiques et pédagogiques |
|--|--|--|
| <i>Capter leur attention en les sollicitant, en leur demandant ce qu'ils ont compris</i> | Etre attentif et maintenir une vigilance face aux évènements | <p>CHOIX DES APS Basket Course en durée Relais Tennis de table Gymnastique</p> <p>CHOIX DES COMPETENCES Pour mettre en oeuvre ce projet, nous nous appuyerons sur les compétences de la classe de 6^{ème} que nous adapterons aux besoins des élèves.</p> <p>AMENAGEMENT DES CONDITIONS DE LA PRATIQUE Horaires d'EPS de 2h hebdomadaires Présence d'un enseignant et d'une aide éducatrice Intégration momentanée dans certaines classes pour certaines situations pédagogiques</p> |
| <i>Proposer des situations variées et, avec de nombreuses pauses si besoin, pour analyser les situations</i> | Accepter la décision d'un arbitre, et/ou l'appréciation d'un juge Savoir s'exprimer à propos des apprentissages moteurs, en utilisant les termes appropriés | |
| <i>Leur donner un retour fréquent de leur investissement, sous forme d'appréciation verbale. Les valoriser ou leur expliquer ce qu'on attend d'eux pour progresser</i> | ⇔ Identifier les principaux critères de réussite de l'action motrice | |
| <i>Ecarter un élève énervé et le confier à l'aide éducatrice pour ne pas risquer l'énervement général Pendant qu'il est écarté, discussion sur la cause de son agressivité et sur le respect des règles dans la vie en communauté puis réintégration dans le groupe quand il est calmé</i> | Maîtriser ses émotions Savoir gagner ou perdre loyalement | |
| <i>Les présenter aux autres classes avec qui on les mélangera pour certains exercices ou pour des matches. Donner aux autres élèves la responsabilité d'un élève de UPI pendant des exercices pour leur permettre de se connaître et ainsi les intégrer</i> | Se détacher du regard d'autrui | |
| <i>Travailler seul et/ou en groupe</i> | Accepter de jouer le rôle de partenaire d'apprentissage Jouer le rôle de juge, d'arbitre, d'observateur | |

| ACTIVITES DE LA CLASSE | ANALYSE SITUATION DE DEPART | CHOIX D'APSA | LIEU ET CONDITIONS DE REALISATION | DUREE SEANCE | COMPETENCES VISEES | EVALUATION |
|---|---|-------------------------------|--|---------------------------|---|----------------------|
| Basket Course en durée Relais Tennis de table Gymnastique | Ils fatiguent vite L'attention est aléatoire La concentration est de courte durée Certains élèves sont complexés Certains élèves peuvent perturber le cours par de l'agressivité Ils se sentent à l'écart des autres élèves de l'établissement | Basket 7 séances | Mardi de 8H à 10H Grande salle 1 enseignant et 1 aide éducateur | Temps de pratique 1h45 | Respect des règles Etre capable de passer, tirer, à l'arrêt ou en déplacement Se reconnaître attaquant ou défenseur | Evaluation sommative |
| | | Course en durée 6 séances | Mardi de 8H à 10H Stade de Vignetta 1 enseignant et 1 aide éducateur | Temps de pratique 1h | Distinguer et adopter différentes allures de course Course à allure modérée sur une distance longue | Evaluation sommative |
| | | Tennis de table 8 séances | Mardi de 8H à 10H Salle polyvalente 1 enseignant et 1 aide éducateur | Temps de pratique 1h45 | Respect des règles Etre capable de passer, tirer, à l'arrêt ou en déplacement Se reconnaître attaquant ou défenseur | Evaluation sommative |
| | | Vitesse - Relais 7 séances | Mardi de 8H à 10H Stade de Vignetta 1 enseignant et 1 aide éducateur | Temps de pratique 1h | Courir le plus rapidement possible Garder un équilibre général et sa trajectoire Avoir différents rôles: relayeur et relayé | Evaluation sommative |
| | | Tennis de table 7 séances | Mardi de 8H à 10H Salle polyvalente 1 enseignant et 1 aide éducateur | Temps de pratique 2h | Viser la table adverse Doser sa force de frappe Avoir différents rôles: en coopération pour entraîner ou en opposition | Evaluation sommative |
| | | Gymnastique 7 séances | Mardi de 8H à 10H Salle de gym 1 enseignant et 1 aide éducateur | Temps de pratique 1h45 | Connaître les critères de réussite pour réaliser une actions (en tournant, en sautant, en se renversant) Accepter le regard des autres Juger une prestation | Evaluation sommative |

| Choix de compétences générales à acquérir |
|---|
| 1- Etre attentif et maintenir une vigilance face aux évènements |
| 2- Accepter la décision d'un arbitre, et/ou l'appréciation d'un juge Savoir s'exprimer à propos des apprentissages moteurs, en utilisant les termes appropriés |
| 3- Identifier les principaux critères de réussite de l'action motrice |
| 4- Maîtriser ses émotions Savoir gagner ou perdre loyalement |
| 5- Se détacher du regard d'autrui |
| 6- Accepter de jouer le rôle de partenaire d'apprentissage Jouer le rôle de juge, d'arbitre, d'observateur |
| |
| |

| Choix de compétences propres à acquérir |
|---|
| COURSE EN DUREE 1- Gérer son effort pour courir régulièrement 2- Gérer son effort pour courir "longtemps" 3- Maîtriser son rythme respiratoire |
| HANDBALL/ BASKET BALL/ FOOTBALL Jouer seul ou avec un partenaire pour atteindre la cible |
| GYMNASTIQUE 1- Construire des positions et des postures essentielles à l'activité 2- Présenter des difficultés simples avec une intentions esthétiques ou "acrobatiques" 3- Produire une continuité d'actions |
| TENNIS DE TABLE 1- Viser la table adverse 2- Doser sa force de frappe 3- Avoir différents rôles : en coopération pour entraîner ou en opposition |
| RELAIS - VITESSE 1- Effectuer un départ debout permettant d'atteindre le plus rapidement possible sa vitesse maximale 2- Garder son équilibre général et sa trajectoire dans une course à vitesse maximale 3- Occuper différents rôles: relayeur/relayé |

| Choix de compétences spécifiques à acquérir |
|--|
| COURSE EN DUREE Se mobiliser corporellement de façon à courir sans temps d'arrêt pendant au moins 5 minutes |
| HANDBALL/ BASKET BALL/ FOOTBALL Avancer vers l'espace de marque en: 1- Passant la balle, en étant à l'arrêt 2- Passant la balle, en étant en mouvement 3- Dribblant |
| GYMNASTIQUE Transformer ses conduites motrices au travers de la réalisation d'actions motrices telles que: 1- Tourner 2- Sauter 3- Se renverser corps tendu |
| TENNIS DE TABLE 1- Orienter sa raquette 2- Frapper la balle doucement 3- Envoyer la balle à la main ou avec sa raquette et permettre à son partenaire de la renvoyer lors des exercices 4- Chercher à gagner lors des matches |
| RELAIS - VITESSE 1-Effectuer un départ debout en réagissant à des signaux variés 2- Courir dans son couloir 3- Gérer un groupe relais à plusieurs |

CONTENUS D'ENSEIGNEMENT

| COURSE EN DUREE |
|---|
| <p>1- Connaître sa vitesse qui permet de courir "longtemps" <i>Je cours lentement et régulièrement</i></p> |
| <p>2- Repérer les éléments qui informent sur la bonne vitesse de course <i>aisance pas d'essoufflement pas de douleur dans les jambes</i></p> |
| <p>3- Accepter de courir à son allure sans donner d'accoups <i>Je ne cherche pas à doubler les autres s'ils sont beaucoup plus rapides</i></p> |
| <p>4-Adapter sa posture à la course → <i>Avoir une foulée économique: courte, amplitude réduite, buste droit</i> → <i>Poser le talon au sol</i> → <i>Trajet du centre de gravité linéaire: course rasante</i></p> |

| HANDBALL/ BASKET BALL/FOOTBALL | | | | |
|---|--|----|--|--|
| <p>1- Se reconnaître attaquant ou défenseur suivant les différentes phases de jeu <i>Je suis attaquant quand mon équipe a la balle et défenseur quand mon équipe ne l'a plus</i></p> | | | | |
| <p>2- Je connais quelques règles simples:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>HB/BB</th> <th>FB</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - marcher - reprise de dribbles - limites du terrain - droit du joueur en défense </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - limites du terrain - droit du joueur en défense </td> </tr> </tbody> </table> | HB/BB | FB | <ul style="list-style-type: none"> - marcher - reprise de dribbles - limites du terrain - droit du joueur en défense | <ul style="list-style-type: none"> - limites du terrain - droit du joueur en défense |
| HB/BB | FB | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - marcher - reprise de dribbles - limites du terrain - droit du joueur en défense | <ul style="list-style-type: none"> - limites du terrain - droit du joueur en défense | | | |
| <p>3- Passer et recevoir, à l'arrêt: <i>PB: S'orienter vers le NPB. Le regarder. Placer le pied opposé au bras tireur en avant</i> <i>NPB: Regarder le PB Placer les mains en avant pour recevoir</i></p> | | | | |
| <p>4- Passer et recevoir, en mouvement: <i>PB: S'orienter ses épaules vers le NPB. Le regarder. Placer le pied opposé au bras tireur en avant</i> <i>NPB: Regarder le PB et orienter ses épaules vers le PB</i> <i>Placer les mains en avant pour recevoir le ballon</i></p> | | | | |
| <p>5- Dribbler pour avancer <i>Pousser la balle régulièrement vers le sol, sans la taper</i></p> | | | | |

| GYMNASTIQUE |
|---|
| <p>1- Connaître les critères de réussite pour réaliser l'action</p> |
| <p>2- Accepter le regard et le jugement des autres</p> |
| <p>3- Etre capable de juger la prestation d'un camarade</p> |
| <p>4- Tourner en avant, en arrière: → <i>Poser les mains au sol</i> → <i>Tête rentrée</i> → <i>Dos rond</i> → <i>Jambes groupées sur le buste</i></p> |
| <p>5- Tourner longitudinalement: → <i>Equilibre maintenu</i> → <i>Gainage du buste</i> → <i>Rotation du corps se faisant d'un bloc</i> → <i>Prendre des repères visuels</i></p> |
| <p>6- Sauter → <i>Réception équilibrée</i> → <i>Gainage du bassin</i> → <i>Regard devant</i></p> |
| <p>7- Se renverser → <i>Aligner buste/bras</i> → <i>Aligner buste/jambes</i></p> |

| TENNIS DE TABLE |
|--|
| <p>1- Placer sa raquette pour renvoyer la balle <i>Je me place en CD ou en revers</i></p> |
| <p>2- Placer la balle sur la table adverse <i>Je dose ma force pour atteindre la table adverse en jouant en cloche</i></p> |
| <p>3- Assurer un échange <i>J'envoie la balle vers mon "partenaire" pour qu'il puisse la renvoyer</i></p> |

| VITESSE - RELAIS |
|--|
| <p>1- Effectuer un départ debout en réagissant à des signaux variés <i>Le corps est incliné vers l'avant, un pied devant l'autre, regard devant, prêts à démarrer, avant le départ</i></p> |
| <p>2- Créer un groupe relais à plusieurs Transmettre un témoin à un partenaire en lui présentant le bâton (bras tendu devant lui)</p> <p>Tendre la main ouverte, bras tendu en arrière pour recevoir le témoin</p> |
| <p>3- Courir dans son couloir <i>Rester entre les 2 lignes, délimitant le couloir</i></p> |

MODALITES D'EVALUATION

| COURSE EN DUREE | | | | | |
|---|--|---|-----|----|-----|
| <i>/5 points</i> | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Courir 8mn sans s'arrêter <i>/2,5 points</i> | | | | | |
| temps | 1' | 2' | 4' | 6' | 8' |
| points | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 |
| <ul style="list-style-type: none"> <i>/2,5 points</i> | | | | | |
| 0,5 | 1,5 | 2,5 | | | |
| Part trop vite. Course irrégulière mais s'arrête avant la fin de la course | Course morcelée, avec une vitesse très irrégulière | Vitesse régulière tout au long de la course | | | |

| INVESTISSEMENT | <i>/5 points</i> |
|--|------------------|
| Refuse de participer aux exercices sauf à la verbalisation | <i>/1 point</i> |

| HANDBALL/ BASKET BALL/FOOTBALL |
|--|
| <i>/5 points</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> Exercices: 2 passages chacun sur chaque exercice <ul style="list-style-type: none"> - Passes courtes, statiques <i>/1 point</i> - Passes courtes, en déplacement <i>/1 point</i> - Avancer seul avec la balle (dribbles) <i>/1 point</i> En match <ul style="list-style-type: none"> - Etre capable d'effectuer des passes à l'arrêt et en mouvement <i>/1 point</i> - Etre capable d'avancer seul avec la balle (dribbles) <i>/1 point</i> |

| | |
|--|------------------|
| Participe à certains exercices mais en refuse d'autres | <i>/3 points</i> |
|--|------------------|

| GYMNASTIQUE | |
|---|---|
| <i>/5points</i> | |
| Présenter des éléments gymniques de différentes familles, seuls ou à 2, devant les autres | |
| <u><i>Tourner en avant</i></u> | |
| 0,5 POINT | 1 POINT |
| <i>roulade sur plan incliné</i> | <i>roulade sur du plat</i> |
| <u><i>Tourner en arrière</i></u> | |
| 0,5 POINT | 1 POINT |
| <i>culbuto</i> | <i>roulade arrière</i> |
| <u><i>Tourner longitudinalement</i></u> | |
| 0,5 POINT | 1 POINT |
| <i>½ tour sur 1 ou 2 pieds</i> | <i>Gainage ½ tour</i> |
| <u><i>Sauter</i></u> | |
| 0,5 POINT | 1 POINT |
| <i>saut vertical</i> | <i>saut ½ tour</i> |
| <u><i>Se renverser</i></u> | |
| 0,5 POINT | 1 POINT |
| <i>semi-alignement dos/bras</i> | <i>chandelle alignement bas du dos/bras</i> |

| | |
|--|------------------|
| S'implique complètement dans tous les exercices et les discussions | <i>/5 points</i> |
|--|------------------|

| TENNIS DE TABLE | | |
|---|--|--|
| /5 points | | |
| • | | |
| 0,5 | 1,5 | 2,5 |
| Se crispe sur la raquette (raquette à plat; n'utilise qu'une face) | Joue en poussette revers | Joue en poussette CD et revers; début d'ouverture de la raquette |
| • | | |
| 0,5 | 1,5 | 2,5 |
| Frappe la balle très fort, sans intention de la placer sur la table adverse | Place la balle sur la table adverse, sans grande vitesse | Place la balle sur la table adverse, vers une zone précise |

| VITESSE - RELAIS | | | | | |
|---|-----|---|-----|-----|-----|
| /5 points | | | | | |
| • Courir 2 X 40 m | | | | | |
| /2,5 points | | | | | |
| temps | | | | | |
| points | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 |
| • | | | | | |
| /2,5 points | | | | | |
| | | | NON | OUI | |
| Réagit rapidement au signal | | | | | |
| / 1 point | | | | | |
| Tend le bras en avant pour donner le témoin | | | | | |
| / 0,5 point | | | | | |
| Place le témoin dans la main du receveur | | | | | |
| / 0,5 point | | | | | |
| Reste dans son couloir | | | | | |
| / 0,5 point | | | | | |

INVESTISSEMENT **/5 points**

| | |
|--|-----------------|
| Refuse de participer aux exercices sauf à la verbalisation | /1 point |
|--|-----------------|

| | |
|--|------------------|
| Participe à certains exercices mais en refuse d'autres | /3 points |
|--|------------------|

| | |
|--|------------------|
| S'implique complètement dans tous les exercices et les discussions | /5 points |
|--|------------------|