**Référentiel d’évaluation D’ETABLISSEMENT**

**Champ d’apprentissage n°1**

SESSION 2023

**BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE**

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

|  |  |
| --- | --- |
| **Établissement** |  |
| **Ville** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Champ d’Apprentissage n°1** | **Activité Physique Sportive Artistique** |
| Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée | APSA (à préciser) |

|  |
| --- |
| ***PRINCIPE D’ELABORATION DE L’EPREUVE*** |
| * *À préciser par l’équipe pédagogique*
 |
| **AFL1****12 points** | *S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l’accroissement de vitesse d’exécution et de précision* | **AFL1 décliné****dans l’APSA** | *Intitulé de l’AFL dans l’APSA**(Défini par l’équipe)* |
| **Éléments à évaluer** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **La performance maximale****/6** | **Femme** | *Barème établissement* | *Barème établissement* | Seuil | *Barème établissement* | *Barème établissement* |
| **Note** | 0 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 | 1,25 | 1,5 | 1,75 | 2 | 2,25 | 2,5 | 2,75 | **3** | 3,25 | 3,5 | 3,75 | 4 | 4,25 | 4,5 | 4,75 | 5 | 5,25 | 5,5 | 5,75 | 6 |
| Homme | *Barème établissement* | *Barème établissement* | Seuil  | *Barème établissement* | *Barème établissement* |
|  |
| **L’efficacité technique****(ind chiffrés)****/6** | **Le manque de vitesse nuit à la coordination des actions motrices** | **La vitesse nuit à la continuité des actions propulsives** | **La vitesse utile contrôlée sert la coordination des actions propulsives** | **La vitesse maximale utile sert à la continuité des actions propulsives** |
| **0** |  | **1,25** | **1,5** |  | **2,75** | **3** |  | **4,25** | **4,5** |  | **6** |

|  |
| --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2** |
| Préciser le protocole d’évaluation de l’AFL au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve |
| **AFL2 :** S’entrainer individuellement et collectivement pour réaliser une performance | **AFL2 décliné dans l’APSA** | Intitulé de l’AFL dans l’APSA (défini par l’équipe) |
| **Choix de points** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **2 points** | **Entrainement inadapté** *A compléter par l’équipe pédagogique* | **Entrainement partiellement adapté***A compléter par l’équipe pédagogique* | **Entrainement adapté***A compléter par l’équipe pédagogique* | **Entrainement optimisé***A compléter par l’équipe pédagogique* |
| **4 points** |
| **6 points** |

|  |
| --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3** |
| Préciser le protocole d’évaluation de l’AFL au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve |
| **AFL3** |  Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire | **AFL3** décliné dans l’activité | Intitulé de l’AFL dans l’APSA (défini par l’équipe) |
| **Choix de points**  | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **2 points** | **Rôles subis***A compléter par l’équipe pédagogique* | **Rôles aléatoires***A compléter par l’équipe pédagogique* | **Rôles préférentiels***A compléter par l’équipe pédagogique* | **Rôles au service de tous***A compléter par l’équipe pédagogique* |
| **4 points** |
| **6 points** |

L’AFL 1 s’évalue le jour du CCF. La note de l’AFL1 est établie par l’addition des points du niveau de performance et de ceux de l’indice technique

Les AFL 2 et 3 s’évaluent au fil de l’eau de la séquence et éventuellement le jour de l’épreuve

En noir : les incontournables du référentiel.

En rouge : les choix de l’équipe EPS

En vert : Les choix de l’élève

- AFL 1 : Le projet sportif

- AFL 2 at AFL3 : Le choix dans la répartition des points

- AFL 3 : Les rôles