**Une image contenant texte

Description générée automatiquementRéférentiel d’évaluation D’ETABLISSEMENT**

**Champ d’apprentissage n°2**

**BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE**

SESSION 2023

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

|  |  |
| --- | --- |
| **Établissement** |  |
| **Ville** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Champ d’Apprentissage n°2** | **Activité Physique Sportive Artistique** |
| Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains | APSA (à préciser) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRINCIPE D’ELABORATION DE L’EPREUVE** | | | | | | | | |
| **Contexte d’évaluation :**  Éléments relatifs à la gestion de la sécurité en référence au protocole académique et à la circulaire du APPN du 19 Avril 2017  *A compléter par l’équipe pédagogique* | | | Description de l’épreuve : *A compléter par l’équipe pédagogique*  Quel projet l’élève peut-il choisir ?  Déclinaison des paramètres du projet : *A compléter par l’équipe pédagogique*: Difficulté du parcours (ex : Cotation des voies en escalade / Cotation des balises en course d’orientation / Difficulté du parcours de sauvetage), Nature de l’incertitude liée au parcours (spatiale, temporelle, évènementielle etc…),Formes d’aides permettant l’engagement et/ou la régulation de la difficulté pendant la réalisation, Pratique collective ou individuelle, prise en compte de l’équité Filles / Garçons | | | | | |
| **AFL1**  **12 points** | S’engager à l’aide d’une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. | | | | **AFL1 décliné dans l’APSA** | | *Intitulé de l’AFL dans l’APSA (défini par l’équipe)* | |
| **Éléments à évaluer** | | **Degré 1** | | **Degré 2** | | **Degré 3** | | **Degré 4** |
| **Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire**  *A compléter par l’équipe pédagogique*  ***/pts*** | | **Absence de lecture du milieu, abandon ou temps dépassé.**  *A compléter par l’équipe pédagogique* | | **Lecture et analyse partielles du milieu.**  *A compléter par l’équipe pédagogique* | | **Lecture et analyse globales du milieu mais adaptée.**  *A compléter par l’équipe pédagogique* | | **Lecture prédictive et analyse optimale du milieu.**  *A compléter par l’équipe pédagogique* |
|  | | *Coefficient de difficulté́ de l’itinéraire* | | *Coefficient de difficulté́ de l’itinéraire* | | *Coefficient de difficulté́ de l’itinéraire* | | *Coefficient de difficulté́ de l’itinéraire* |
| **Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d’itinéraire**  *A compléter par l’équipe pédagogique*  */****pts*** | | **Déplacement inadapté (techniques inadaptées au milieu).**  *A compléter par l’équipe pédagogique* | | **Déplacement partiellement adapté (techniques indifférenciées).**  *A compléter par l’équipe pédagogique* | | **Déplacement adapté (techniques adaptées au milieu)**  *A compléter par l’équipe pédagogique* | | **Déplacement optimisé (techniques ajustées et anticipées)**  *A compléter par l’équipe pédagogique* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL2** | | | | | | |
| Préciser le protocole d’évaluation de l’AFL au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve | | | | | | |
| **AFL2 :** S’entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité. | | | **AFL2 décliné dans l’APSA** | | Intitulé de l’AFL dans l’APSA (défini par l’équipe) | |
| **Choix de points** | **Degré 1** | **Degré 2** | | **Degré 3** | | **Degré 4** |
| **2 points** | **Entrainement inadapté**  **Engagement insuffisant**  *A compléter par l’équipe pédagogique* | **Entrainement partiellement adapté**  **Engagement peu approprié**  *A compléter par l’équipe pédagogique* | | **Entrainement adapté**  **Commence à réguler**  *A compléter par l’équipe pédagogique* | | **Entrainement optimisé**  **Régule**  *A compléter par l’équipe pédagogique* |
| **4 points** |
| **6 points** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFL3** | | | | | | | |
| Préciser le protocole d’évaluation de l’AFL au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve | | | | | | | |
| **AFL3** | Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité. | | | **AFL3** décliné dans l’activité | Intitulé de l’AFL dans l’APSA (défini par l’équipe) | | |
| **Choix de points** | | **Degré 1** | **Degré 2** | | | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **2 points** | | **Méconnaissance des exigences sécuritaires et des rôles associés**  *A compléter par l’équipe pédagogique* | **Applique timidement exigences sécuritaires et les rôles associés**  *A compléter par l’équipe pédagogique* | | | **Maîtrise en coopérant les exigences sécuritaires et les rôles associés**  *A compléter par l’équipe pédagogique* | **Aide aux apprentissages des autres élèves**  *A compléter par l’équipe pédagogique* |
| **4 points** | |
| **6 points** | |

L’AFL 1 s’évalue le jour du CCF. Pour chacun des 2 éléments de l’AFL1, les co-évaluateurs positionnent l’élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l’itinéraire réalisé par l’élève (exemple cotation de la voie en escalade)

Les AFL 2 et 3 peuvent d’évaluer le jour du CCF ou tout au long de la séquence d’apprentissage.

En noir : les incontournables du référentiel.

En rouge : les choix de l’équipe EPS

En vert : Les choix de l’élève

AFL2 et AFL3 : Le choix dans la répartition des points