ACADÉMIE
DE CORSE
Liberté
Égalité
Fraternité

JOURNÉE DE FORMATION · ENSEIGNANTS CONTRACTUELS D'EPS

Quel enseignant suis-je ?

De l'activité réelle au profil d'enseignant : se situer, analyser, ajuster.



Virginie Letellier & Céline Rat · **Corte, 24 novembre 2026**
Virginie.Letellier@ac-corse.fr
Celine.Rat@ac-corse.fr

PROGRAMME

Le fil de la journée

9h00	Accueil — café, présentations éclair	
9h15	**Temps 1 · Briser la glace : notre nuage de mots**	Individuel, en ligne
9h45	**Temps 2 · Quel enseignant je pense être ?**	Autopositionnement
10h30	Pause	
10h45	**Temps 3 · Comprendre l'activité réelle de l'enseignant**	Apports et échanges
12h00	Déjeuner	
13h30	**Temps 4 · Atelier : construire une situation d'après son expérience**	Groupes de 3 à 4
14h30	**Temps 4 · Regards croisés : établir le profil**	Présentations, analyse
16h00	**Temps 5 · Retour sur soi et nuage de sortie**	Individuel puis collectif
16h30	Fin de la journée	

Journée 2

Les perspectives

Travail sur des vidéos d’enseignants

Dans les paramètres en interaction, prioriser la structuration didactique, l’évaluation des activités et la gestion des incidents.

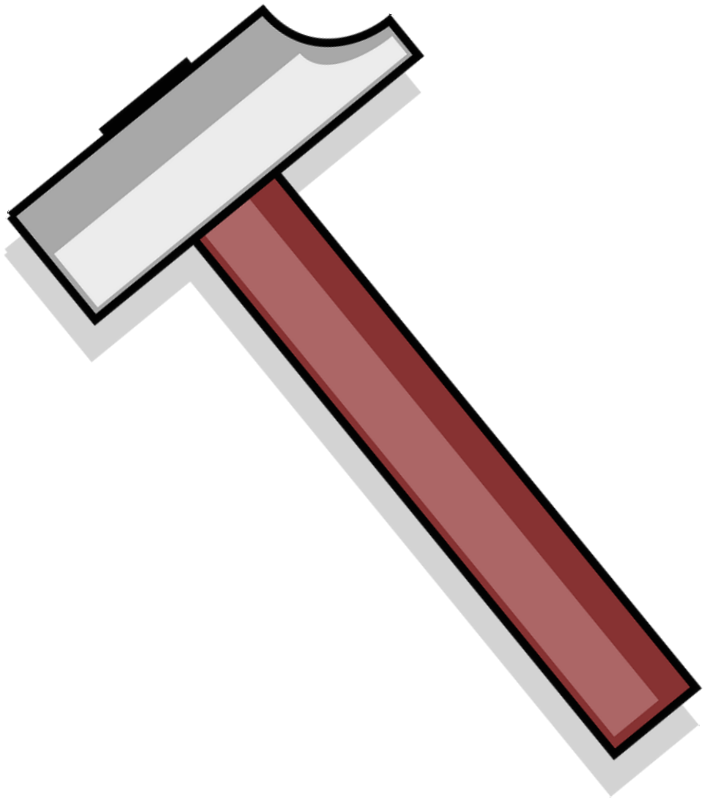
Travailler sur l’organisation de ses leçons (travail préparatoire)

Assurer une continuité dans la formation sur l’année et dans les années suivantes

1

Briser la glace

Dire, en un mot, où l'on en est dans son métier.



30 min

TEMPS 1 · BRISER LA GLACE

Un mot, peut être plus…

1 Aujourd'hui, dans mon métier, je me sens…



answergarden.ch/5255969

2 Ce qui me porte dans ce métier, c'est…



answergarden.ch/5255970

3 Ce qui me pèse en ce moment, c'est…



answergarden.ch/5255971

Scannez, répondez en un mot, sans trop réfléchir. Une question après l'autre.

TEMPS 1 · BRISER LA GLACE

Ce que dit notre nuage



- Quels mots reviennent le plus ?
- Qu'est-ce qui nous rassemble ?
- Qu'est-ce qui surprend ou interpelle ?

Tous les mots sont accueillis : ils disent quelque chose de nos contextes.

2

Quel enseignant je pense être ?



Se situer, avant d'outiller son regard.

45 min

TEMPS 2 · SE SITUER

Mon cours est réussi quand…

Choisissez le portrait qui vous ressemble le plus **aujourd'hui**, dans votre établissement.

A

…la classe est calme, les règles respectées et le cadre tient du début à la fin.

B

…tous les élèves sont en activité, sans temps mort : chacun pratique.

C

…les élèves s'investissent dans les tâches et cherchent à faire plus et mieux.

D

…je constate que les élèves ont réellement progressé et acquis quelque chose.

E

…les élèves portent leur projet, deviennent autonomes et me questionnent.

✎ **Votre prénom** dans la case « là où j'en suis »

✎ **Votre prénom** dans la case « là où j'aimerais aller »

DOCUMENT À AFFICHER · TEMPS 2

Les 5 affiches du placement



Chacun inscrit son prénom deux fois : **là où j'en suis** et **là où j'aimerais aller**.

Puis, sur un post it vert, j'indique ce qui m'aide à atteindre ce but
Sur un post it rose, j'indique ce qui me freine pour aller vers ce but

TEMPS 2 · SE SITUER

Selon le contexte, l'enseignant poursuit…

A

Ordre

l'APSA est une contrainte scolaire

Cadre éducatif

B

Participation

l'APSA est un objet

On veut que tout le monde pratique

C

Travail

l'APSA est un prétexte

On veut qu'ils s'investissent

D

Apprentissage

l'APSA est un support

On veut qu'ils progressent vraiment

E

Développement

l'APSA est un support et un prétexte

Autonomie et projets

- Aucun but n'est « mauvais » : c'est le contexte qui oriente le but réaliste.
- L'enjeu : savoir où l'on est… et vers quoi l'on peut aller.

D'après L. Amatte, Inspection pédagogique EPS, Nouvelle-Calédonie, 2015

3

Comprendre l'activité réelle de l'enseignant

Des repères pour lire un cours… et se lire soi-même.



Contexte en fil rouge: La 4eB, 28 élèves, handball, jeudi 15h. Le gymnase est partagé avec une autre classe. Une dizaine d'élèves sont très à l'aise dans l'activité, 5 ou 6 refusent souvent de jouer.
L'échauffement traîne, les ballons partent dans tous les sens pendant les consignes.
2 élèves se disputent presque à chaque séance.

1 h 15

La façon d’Enseigner … c’est complexe! On ne peut pas tout maitriser.

Située

co-définie par les acteurs et le contexte

Complexe

simultanéité, faible prévisibilité, pression temporelle

Interprétative

fondée sur des connaissances et leur lecture en situation

Orientée

par des buts

Structurée

par les choix didactiques anticipés et les relations instituées

Multicritèriée

conduite selon de nombreux critères

Gérée en direct

évaluée en interaction avec les événements

Auto-normée

normée de façon relative par l'enseignant lui-même

D'après M. Durand, L'enseignement en milieu scolaire, PUF, 1996

Un contexte qui définit des contraintes

Le même cours ne produit pas les mêmes effets partout.

Le contexte pose des contraintes : il se traduit en **buts** pour l'enseignant et en **implication** pour les élèves.

Avant de se demander si je suis un bon prof, on regarde les conditions dans lesquelles j'enseigne:
Ici en 4B: Effectif, gymnase partagé, groupe hétérogène, tensions…

1	Niveau de développement des élèves	4B: écarts de maturité?
2	Système APSA	4B: APSA déjà vécu ou non? Transversalité possible?
3	Contraintes logistiques et humaines	4B: gymnase partagé
4	Degré de maîtrise didactique	
5	Identification et dynamique du groupe	4B: 2 élèves en conflit
6	Rapport espace / effectif	4B: 28 élèves, demi terrain
7	Hétérogénéité des ressources	4B: très hétérogène

Et en 4B, on situe ou?

TEMPS 3 · REPÈRES

Un but chez l'enseignant, un climat chez les élèves

BUT DE L'ENSEIGNANT		CLIMAT D'IMPLICATION	REPÈRE DE LECTURE
Ordre	⇄	**Déviance**	transgression des règles, incivilités
Participation	⇄	**Passivité**	peu ou pas d'engagement dans l'activité
Travail	⇄	**Inconsistance**	on fait, sans chercher de résultat
Apprentissage	⇄	**Application**	on exécute, sans réellement se transformer
Développement	⇄	**Enthousiasme**	engagement fort, plaisir, envie de projet

Ballons pendant les consignes

Des élèves refusent de jouer

4B: Ballons pendant les consignes, disputes = climat de déviance, donc d'abord avoir un but d'ordre pour l'enseignant
Des élèves refusent de jouer = climat de passivité, donc rechercher un but de participation… etc

8 paramètres en interaction

Aucun ne fonctionne seul : agir sur l'un modifie les autres.

Encadrement éducatif

Règles · sanctions · sens · rapport aux règles · valeurs

Organisation logistique

Temps · espaces · matériel · groupes

Communication

Relation · clarté · voix · médias

Structuration didactique

Objets d'enseignement · pratiques scolaires · tâches · temporalité

Évaluation des activités d'apprentissage

Indices de réussite · implication · stratégies · volume · représentations

Gestion des incidents

Nature · sites · moments · significations · stratégies d'intervention

Supervision

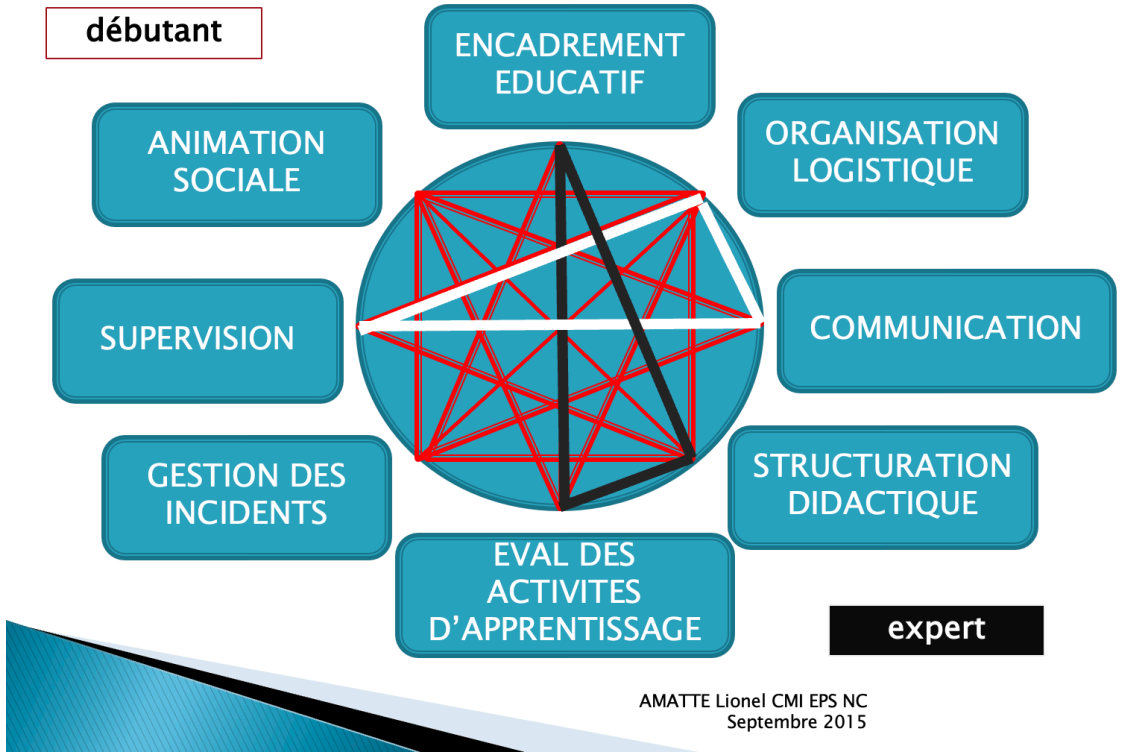
Disponibilité perceptive et cognitive · sécurité · sites stratégiques · rythmicité

Animation sociale

Formats · interactions · rôles · relations · critères de groupement

Par exemple en 4B: On suppose que des équipes déséquilibrées (animation sociale) provoquent les disputes (gestion des incidents). Pendant que je règle le conflit, ne vois plus ce qui se passe avec les autres élèves (supervision). Donc agir sur les équipes pourrait régler 3 paramètres d’un coup.

Un profil d'enseignant qui se dessine



Organisation

Quels paramètres structurent mon cours, lesquels me servent de moyens ?

Amplitude

Jusqu'où chaque paramètre est-il maîtrisé ?

Surface

Quel équilibre global, quels déséquilibres ?

Enjeux : efficacité / efficience · confort / inconfort · maîtrise / doute

Trois familles d'indicateurs

Alerte

Le but décroche…

Les signaux qui montrent que le but visé décroche.

En 4B: Les ballons partent pendant les consignes, je hausse la voix.

Efficacité

Atteindre le but visé…

Les effets attendus sont là : on les voit chez les élèves.

En 4B: Les élèves s'installent vite et écoutent les consignes

Efficience

Atteindre le but visé…à moindre coût

Le même effet à moindre coût : rituels, régulations légères, enseignant disponible.

En 4B: Un simple geste ou regard suffit pour obtenir le silence

Pour chaque but, on cherche des indices observables… dans les événements du cours.

Alerte → Efficacité → Efficience : repérer ce qui décroche, obtenir l'effet visé, puis l'obtenir sans effort.

Ordre

L'APSA est une contrainte scolaire

Alerte

- Élèves qui discutent, se déplacent pendant les communications
- Dispositifs progressivement dégradés
- Déplacements hors des espaces de travail
- Incivilités : insultes, agressions
- Interventions disciplinaires fréquentes

Efficacité

- Élèves attentifs pendant les phases de communication
- Rituels de politesse et de respect des statuts
- Espaces de travail respectés
- Mise en place rapide des espaces de travail
- Climat de respect et d'empathie

Efficience

- Rituels de communication et de circulation
- Peu de communications éducatives nécessaires
- Incidents régulés d'un regard, d'une intonation

Participation

L'APSA est un objet

Alerte

- Temps d'activité réduit
- Élèves qui sortent souvent des tâches
- Part d'élèves en inconsistance
- Questions sur le sens
- Relances fréquentes

Efficacité

- Temps d'attente réduits
- 80 % des élèves produisent le volume d'activité prévu
- Les élèves font fonctionner l'organisation
- Investissement dans la pratique

Efficience

- Rituels de mise en place
- Cohérence du sens entre discours et activités
- Supervision qui soutient le niveau d'activité

Travail

L'APSA est un prétexte

Alerte

- Reformulation erronée des tâches
- Nécessité de relancer
- Part d'élèves « appliqués »

Efficacité

- 80 % des élèves réussissent les tâches en s'adaptant
- Les élèves recherchent un résultat en volume et en qualité
- Ils adhèrent aux situations et jouent sur les paramètres

Efficience

- Rituels de suivi du travail (fiches)
- Temps prévu réellement réalisé
- Observation qualitative

Apprentissage

L'APSA est un support

Alerte

- Impasses et erreurs
- Part d'élèves en application ou en enthousiasme

Efficacité

- 80 % des élèves réussissent au regard des compétences visées
- Régulations didactiques privilégiées
- Espaces et temps adaptés à la qualité de l'activité d'apprentissage
- Variété des stratégies d'apprentissage

Efficience

- Dispositifs d'aide à l'apprentissage
- Dispositifs de différenciation
- Lecture des conduites motrices

Développement

L'APSA est un support et un prétexte

Alerte

- Impasses
- Baisse de l'enthousiasme
- Sentiment d'incertitude

Efficacité

- Aide à la formulation et à la gestion des projets
- Espaces et temps régulés selon les projets
- Discours théorique et interventions sociales fortes
- Projets d'apprentissage gérés et réinvestis
- Grande autonomie des élèves dans leur projet

Efficience

- Enseignant sollicité par des questions théoriques et culturelles
- « Heures pleines » : l'enseignant supervise… et se réjouit

4

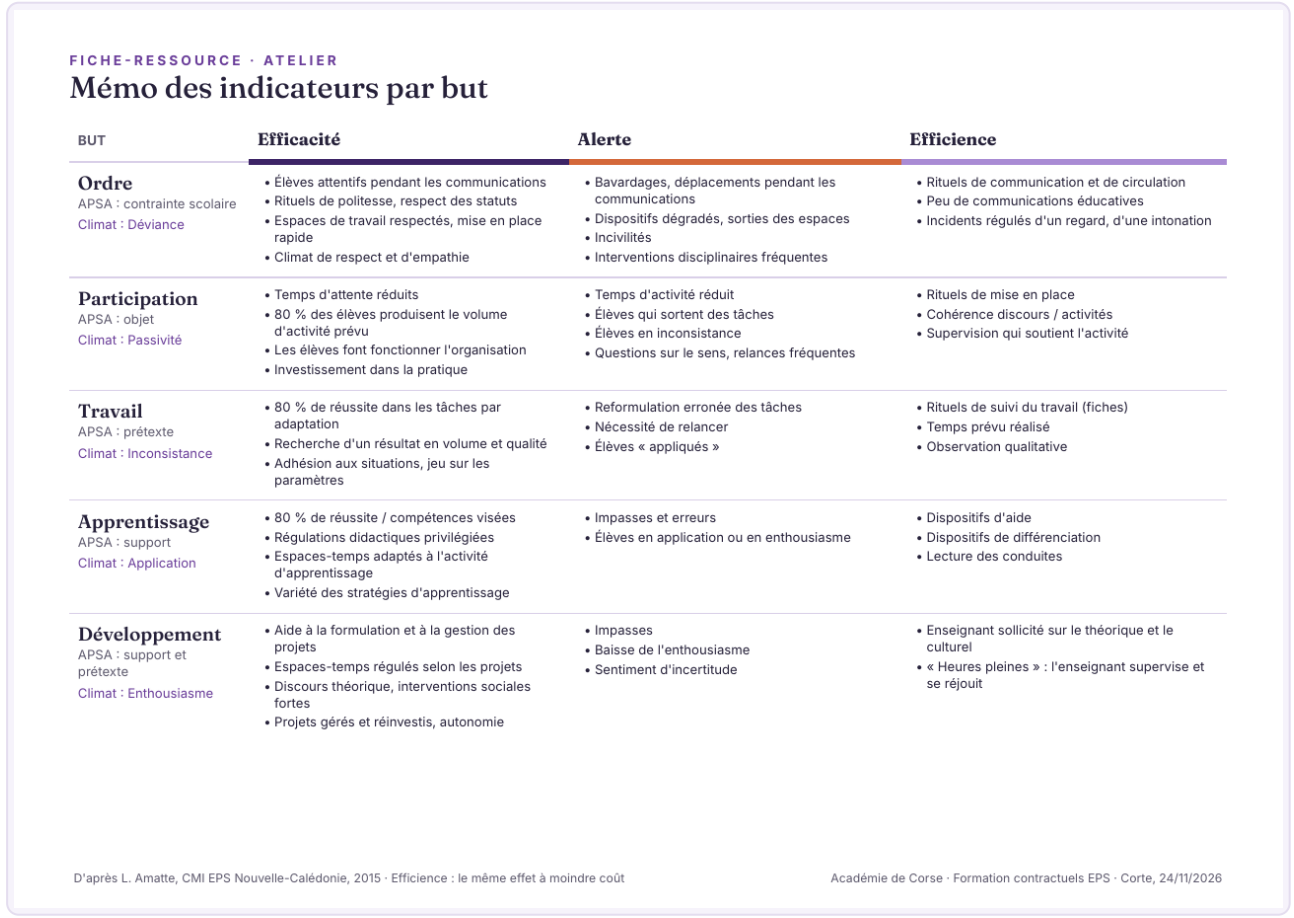
De la situation au profil

Construire une situation de cours, la proposer aux autres, établir ensemble le profil d'enseignant.

2 h 30

DOCUMENT À DISTRIBUER · ATELIER

Le mémo des indicateurs



FICHE-RESSOURCE · ATELIER

Mémo des indicateurs par but

BUT	Efficacité	Alerte	Efficience
Ordre APSA : contrainte scolaire Climat : Déviance	• Élèves attentifs pendant les communications • Rituels de politesse, respect des statuts • Espaces de travail respectés, mise en place rapide • Climat de respect et d'empathie	• Bavardages, déplacements pendant les communications • Dispositifs dégradés, sorties des espaces • Incivilités • Interventions disciplinaires fréquentes	• Rituels de communication et de circulation • Peu de communications éducatives • Incidents régulés d'un regard, d'une intonation
Participation APSA : objet Climat : Passivité	• Temps d'attente réduits • 80 % des élèves produisent le volume d'activité prévu • Les élèves font fonctionner l'organisation • Investissement dans la pratique	• Temps d'activité réduit • Élèves qui sortent des tâches • Élèves en inconsistance • Questions sur le sens, relances fréquentes	• Rituels de mise en place • Cohérence discours / activités • Supervision qui soutient l'activité
Travail APSA : prétexte Climat : Inconsistance	• 80 % de réussite dans les tâches par adaptation • Recherche d'un résultat en volume et qualité • Adhésion aux situations, jeu sur les paramètres	• Reformulation erronée des tâches • Nécessité de relancer • Élèves « appliqués »	• Rituels de suivi du travail (fiches) • Temps prévu réalisé • Observation qualitative
Apprentissage APSA : support Climat : Application	• 80 % de réussite / compétences visées • Régulations didactiques privilégiées • Espaces-temps adaptés à l'activité d'apprentissage • Variété des stratégies d'apprentissage	• Impasses et erreurs • Élèves en application ou en enthousiasme	• Dispositifs d'aide • Dispositifs de différenciation • Lecture des conduites
Développement APSA : support et prétexte Climat : Enthousiasme	• Aide à la formulation et à la gestion des projets • Espaces-temps régulés selon les projets • Discours théorique, interventions sociales fortes • Projets gérés et réinvestis, autonomie	• Impasses • Baisse de l'enthousiasme • Sentiment d'incertitude	• Enseignant sollicité sur le théorique et le culturel • « Heures pleines » : l'enseignant supervise et se réjouit

D'après L. Amatte, CMI EPS Nouvelle-Calédonie, 2015 · Efficience : le même effet à moindre coût

Académie de Corse · Formation contractuels EPS · Corte, 24/11/2026

- Une fiche par groupe, à garder sous les yeux pendant tout l'atelier.
- Les 5 buts, leurs indicateurs d'efficacité, d'alerte et d'efficience, et le climat associé.
- Pour construire sa situation… et pour lire celle des autres.

TEMPS 4 · PHASE 1 · 45 MIN

Construire une situation

1

Choisir

un moment de cours vécu ou plausible, de 5 à 10 minutes.

2

Poser le contexte

classe, niveau, APSA, effectif, installation, moment de l'année.

3

Décrire l'enseignant

consignes, organisation, placement, interventions.

4

Décrire les élèves

engagement, réussites, difficultés, un incident.

5

Choisir un format

récit, mise en scène de 3 min ou fiche-scénario.

★ Ne dites pas quel but poursuit l'enseignant : ce sont les autres groupes qui le reconstruiront à partir des indices.

TEMPS 4 · AVANT LES REGARDS CROISÉS

Une posture de regard partagé

Regarder la situation, pas la personne	Les outils sont des médiateurs : on évalue ensemble, sans viser quelqu'un.
Partir des événements du cours	Ce qui s'est passé, pas ce qu'on imagine.
Argumenter avec les faits	Chaque événement devient un argument de positionnement.
Peser les interactions	Comment un paramètre agit-il sur les autres ?
Envisager des rééquilibrages	Quelles conditions pour faire évoluer le profil ?

TEMPS 4 · PHASE 2 · 20 MIN PAR SITUATION

Regards croisés : établir le profil

- **5 min** · Le groupe présente sa situation.
- **8 min** · Les autres groupes analysent avec la grille.
- **7 min** · Mise en commun : profil et leviers.

1. Quel climat d'implication chez les élèves ?
2. Quel but l'enseignant semble-t-il poursuivre ?
3. Quels indicateurs d'efficacité, d'alerte, d'efficience ?
4. Quels paramètres dominent, lesquels manquent ?
5. Quel profil se dessine sur le radar ?
6. Quels leviers proposer à cet enseignant ?

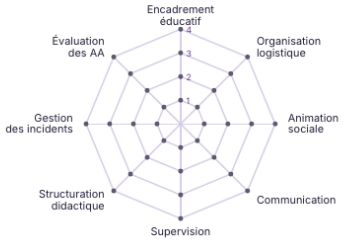
DOCUMENT À DISTRIBUER · REGARDS CROISÉS

La grille d'analyse d'une situation

TEMPS 4 · REGARDS CROISÉS

Grille d'analyse d'une situation

Situation du groupe n° ..... · APSA : ..... · Niveau : ..... · Effectif : .....



Placez les niveaux, reliez les points : la surface est le profil.

PARAMÈTRE	ÉVÉNEMENTS OBSERVÉS (INDICES)	NIVEAU
Encadrement éducatif		1 · 2 · 3 · 4
Organisation logistique		1 · 2 · 3 · 4
Animation sociale		1 · 2 · 3 · 4
Communication		1 · 2 · 3 · 4
Supervision		1 · 2 · 3 · 4
Structuration didactique		1 · 2 · 3 · 4
Gestion des incidents		1 · 2 · 3 · 4
Évaluation des AA		1 · 2 · 3 · 4

Climat d'implication des élèves
☐ Déviance ☐ Passivité ☐ Inconsistance
☐ Application ☐ Enthousiasme

But poursuivi par l'enseignant
☐ Ordre ☐ Participation ☐ Travail
☐ Apprentissage ☐ Développement

Indicateurs repérés
Efficacité : .....
Alerte : .....
Efficience : .....

Leviers proposés à l'enseignant
1. .....
2. .....
3. .....

Académie de Corse · Formation contractuels EPS · Corte, 24/11/2026

Grille d'après L. Amatte (2015) — une par groupe et par situation

- Une grille par groupe et par situation présentée.
- Noter les événements observés pour chaque paramètre, puis un niveau de 1 à 4.
- Reporter les niveaux sur le radar et relier les points : la surface obtenue est le profil.
- Terminer par le climat, le but, les indicateurs et les leviers.

5

Retour sur soi

Revenir à son placement du matin… avec un regard outillé.

30 min

TEMPS 5 · RETOUR SUR SOI

Et maintenant, quel enseignant suis-je ?

Retrouvez vos deux prénoms sur les affiches du matin. Les placeriez-vous au même endroit ?

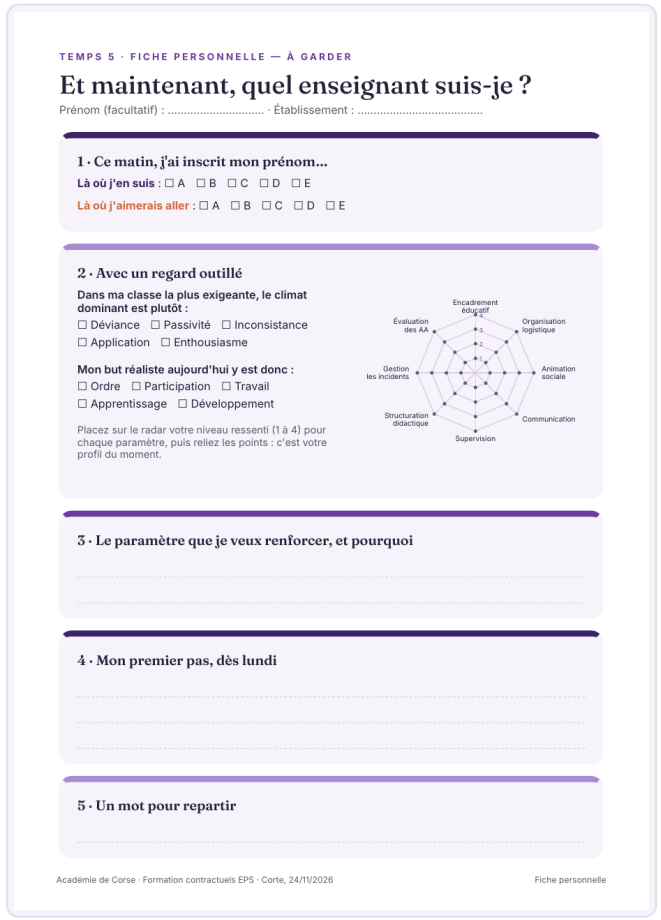
Mon but réaliste aujourd'hui, dans mon contexte

Le paramètre que je veux renforcer

Mon premier pas, dès lundi

DOCUMENT À DISTRIBUER · TEMPS 5

Votre fiche personnelle



TEMPS 5 · FICHE PERSONNELLE — À GARDER

Et maintenant, quel enseignant suis-je ?

Prénom (facultatif) : ..... · Établissement : .....

1 · Ce matin, j'ai inscrit mon prénom…

Là où j'en suis : ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E

Là où j'aimerais aller : ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E

2 · Avec un regard outillé

Dans ma classe la plus exigeante, le climat dominant est plutôt :

☐ Déviance ☐ Passivité ☐ Inconsistance

☐ Application ☐ Enthousiasme

Mon but réaliste aujourd'hui y est donc :

☐ Ordre ☐ Participation ☐ Travail

☐ Apprentissage ☐ Développement

Placez sur le radar votre niveau ressenti (1 à 4) pour chaque paramètre, puis reliez les points : c'est votre profil du moment.

3 · Le paramètre que je veux renforcer, et pourquoi

4 · Mon premier pas, dès lundi

5 · Un mot pour repartir

Académie de Corse · Formation contractuels EPS · Corte, 24/11/2026 Fiche personnelle

- Retrouver ses deux prénoms du matin.
- Repérer le climat de sa classe la plus exigeante et son but réaliste.
- Dessiner son profil ressenti sur le radar.
- Choisir un paramètre à renforcer et son premier pas, dès lundi.
- Cette fiche est pour vous : vous la gardez.

TEMPS 5 · CLÔTURE

Un mot pour repartir

« En un mot, ce que j'emporte de cette journée… »



answergarden.ch/5255972

POUR ALLER PLUS LOIN

Références

Amatte L., L'activité réelle des enseignants d'EPS, pilotage académique, Inspection pédagogique EPS de Nouvelle-Calédonie, 2012-2015.

Amatte L., Enseigner l'EPS : indicateurs d'efficacité, formation MEEF 2, Nouvelle-Calédonie, 2015.

Durand M., L'enseignement en milieu scolaire, PUF, 1996.

Martel D., Gagnon J., Brunelle J.-P., Spallanzani C., « Comportements d'élèves qui influencent le développement des attentes chez des enseignants en éducation physique », Revue Avante, 2(2), 37-50, 1996.

ACADÉMIE
DE CORSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Merci !

Belle suite d'année avec vos élèves. Vos questions sont les bienvenues, aujourd'hui comme demain.

Virginie Letellier · Virginie.Letellier@ac-corse.fr
Céline Rat · Celine.Rat@ac-corse.fr