

Proposition programmation-progression TG HGEMC - Pierre-Antoine Filippi

Terminale générale HG-EMC- 2020-2021

Histoire : Les relations entre les puissances et l'opposition des modèles politiques, des années 1930 à nos jours

Géographie : Les territoires dans la mondialisation : entre intégrations et rivalités

EMC : la démocratie, les démocraties

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/SPE8_MENJ_25_7_2019/17/2/spe243_annexe1_1159172.pdf

https://cache.media.education.gouv.fr/file/SPE8_MENJ_25_7_2019/89/7/spe244_annexe_1158897.pdf

HG : 3h/semaine
EMC : 0,5h/semaine

48h histoire
T1 h : 13-15h
T2 h : 13-15h
T3 h : 10-12h
T4 : 8-10h

48h géo
T1 G : 13-15h
T2 G : 13-15
T3 G : 12-14h
T4 G : 6-8h

18h EMC

Période 1 septembre-octobre 2020, 6 semaines (*sans compter semaine courte de rentrée*) : 18h + **3h EMC**

Période 2 novembre-décembre 2020, 7 semaines : 21h + **4h**

Période 3 janvier-février 2021, 6 semaines : 18h + **3h**

Période 4 mars-avril 2021, 7 semaines : 21h + **4h** (*dont semaine épreuves spécialités*)

Période 5 mai-juin 2021 : 17h + **4h** (*dont semaine E3C3, date prévue entre mi-avril et mi-juin 2021*)

Proposition programmation-progression TG HGEMC - Pierre-Antoine Filippi

Programme d'histoire à traiter dans l'ordre chronologique

PPO : points de passage et d'ouverture en histoire (doivent tous être traités)

Constitution de la progression par les capacités

Trois principaux exercices doivent être travaillés au moins plusieurs fois dans l'année, avec des repères de progressivité. Ces exercices préparent aux épreuves communes de contrôle continu n°3 (E3C3) :

- réponse à une question problématisée (RQP)
- croquis (notamment « passer du texte au croquis »)
- analyse de document

Chaque thème d'histoire ou de géographie est l'occasion de travailler un ou plusieurs de ces exercices. Des entraînements sont prévus pour permettre aux élèves d'atteindre les repères de progression indiqués pour chaque thème.

Des exercices de remédiation sont mis en place pour aider les élèves n'ayant pas atteint les repères de progressivité.

EMC

Thématique annuelle étudiée selon 2 axes.

Chacun doit être traité en mobilisant au moins 2 domaines proposés par le programme.

Un « projet de l'année » permet l'apprentissage des notions et favorise l'acquisition des capacités attendues.

Géographie

Le thème 4 de géo doit conclure l'année en géo.

Les 2 questions d'un thème peuvent être combinées.

La question spécifique sur la France n'arrive pas forcément à la fin des thèmes mais doit être individualisée.

EDC : études de cas. Le programme présente une liste non indicative et non limitative.

Possibilité d'EDC transversale sur les 2 questions d'un thème.

EDC pas forcément systématique car chronophage.

EDC possible mais pas obligatoire pour questions sur la France. Les questions sur la France ne doivent pas se contenter d'une EDC.

Il s'agit de choisir des EDC qui permettent de traiter au cours de l'année :

-des espaces dans les différents continents

-des territoires développés, émergents, en développement

-le territoire national à différentes échelles (mondiale-européenne, nationale, régionale, locale)

Concertation nécessaire entre collègues pour éviter les oublis territoriaux et pour prévoir une variété d'espaces étudiés entre la 2de et la Terminale.

Multiplier les exemples concrets à toutes les échelles.

Prévoir variété des démarches.

Proposition programmation-progression TG HGEMC - Pierre-Antoine Filippi

Séquence	Connaissances - Thématiques – PPO - EDC	Capacités - méthodes	Durée (dont éval)	Période
<p>Thème 1 Histoire Fragilité des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale C1 : L'impact de la crise de 1929 : Déséquilibres économiques et sociaux</p>	<p>Montrer l'impact de la crise économique mondiale sur les sociétés et les équilibres politiques, à court, moyen et long terme. On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les causes de la crise ; - le passage d'une crise américaine à une crise mondiale - l'émergence d'un chômage de masse. 	<p>PPO -les conséq de la crise de 1929 en Am. Latine -1933 : un nv pdt des EU, F.D. Roosevelt, pour une nvl pol éco, le New deal -Juin 1936 : Les accords Matignon</p>	<p>4h</p> <p>Entraînement : RQP Histoire Rappels méthodo de 1^{re}</p>	<p>Septembre 2020 - Trimestre 1</p>
<p>T1 Histoire C2 Les régimes totalitaires</p>	<p>Mettre en évidence les caractéristiques des régimes totalitaires (idéologie, formes et degrés d'adhésion, usage de la violence et de la terreur) et leurs conséquences sur l'ordre européen On peut mettre en avant les caractéristiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - du régime soviétique ; - du fascisme italien ; - du national-socialisme allemand. 	<p>PPO -1937-38 : la Grande Terreur en URSS -9-10 nov 1938 : la nuit de Cristal -1936-1938 : les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole : géopol des totalitarismes</p>	<p>Evaluation : RQP Histoire - Le plan peut être proposé pour ce premier travail.)</p>	<p>5h</p>
<p>T1 Histoire C3 La 2de Guerre mondiale</p>	<p>Montrer l'étendue et la violence du conflit mondial, à montrer le processus menant au génocide des Juifs d'Europe, et à comprendre, pour la France, toutes les conséquences de la défaite de 1940. On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un conflit mondial : protagonistes, phases de la guerre et théâtres d'opération ; - crimes de guerre, violences et crimes de masse, Shoah, génocide des Tsiganes; - la France dans la guerre : occupation, collaboration, régime de Vichy, Résistance. 	<p>PPO -Juin 1940 en France : continuer ou arrêter la guerre -De Gaulle et la France libre -Le front de l'Est et la guerre d'anéantissement -Juin 1944 : le débarquement en Normandie et l'opération Bagration -6 et 9 août 1945 : les bombardements nucléaires d'Hiroshima et de Nagasaki</p>	<p>Entraînement : analyse de document Histoire (rappels méthodo de 1^{re})</p>	<p>5h</p>

Période 1

Proposition programmation-progression TG HGEMC - Pierre-Antoine Filippi

EMC, Axe 1 : Fondements et expériences de la démocratie	La transformation des régimes politiques : les transitions démocratiques ; les basculements autoritaires et totalitaires ; les mises en question de la démocratie libérale.		3h (tout au long de la période 1)		
T1 Géo Mers et océans : au cœur de la mondialisation Q1 : Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation	Rôle fondamental des mers et océans (fourniture de ressources, circulation et échanges). Importance des routes et itinéraires différent selon nature flux. Territoires inégalement intégrés dans la mondialisation. Concentration sur quelques axes principaux. Bouversements > ce qui accroît les enjeux géostratégiques et rivalités de puissances, autour notamment des canaux et détroits. Logique ambivalente de la mise en valeur et utilisation des mers et océans. Délimitation des ZEE principale cause de tensions entre Etats.	EDC possibles : <ul style="list-style-type: none"> - Le golfe Arabo-Persique : un espace au cœur des enjeux contemporains. - La mer de Chine méridionale : concurrences territoriales, enjeux économiques et liberté de circulation. - L'océan Indien : rivalités régionales et coopérations internationales. - Le détroit de Malacca : un point de passage majeur et stratégique. 	4h		Entraînement : analyse de doc Géo
T1 Géo Q2 : Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation	Notions : Mondialisation, Haute-mer, maritimisation, puissance, route maritime, zone économique exclusive (ZEE).		5h		Evaluation : analyse de doc Géo
T1 Géo – Question sur la France : La France : une puissance maritime ?	La France (métropolitaine et ultramarine), du fait de ses départements et territoires d'outre-mer, contrôle la deuxième zone économique exclusive (ZEE) mondiale et s'affirme encore comme une puissance maritime malgré la perte de compétitivité de ses ports. Les mers et océans demeurent, pour la France, des enjeux à la fois économiques, environnementaux et géostratégiques.		4h	Entraînement : Transposer un texte en croquis Travail méthodo : extraire les informations d'un texte + rappel règles de réalisation d'un croquis	

Période 2

Proposition programmation-progression TG HGEMC - Pierre-Antoine Filippi

<p>T2 H : La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970) C1 : La fin de la 2^e Gm et les débuts d'un nouvel ordre mondial</p>	<p>Mettre en parallèle la volonté de création d'un nouvel ordre international et les tensions qui surviennent très tôt entre les deux nouvelles superpuissances (États-Unis et URSS).</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le bilan matériel, humain et moral du conflit. - les bases de l'État-providence ; - les bases d'un nouvel ordre international (création de l'ONU, procès de Nuremberg et de Tokyo, accords de Bretton Woods) ; - les nouvelles tensions : début de l'affrontement des deux superpuissances et conflits au Proche-Orient. 	<p>PPO</p> <ul style="list-style-type: none"> -15 mars 1944 : le programme du CNR -1948 : naissance de l'Etat d'Israël -25 février 1948 : le « coup de Prague » 	<p>Entraînement : analyse de doc Histoire</p>	<p>4h</p>	<p>Trimestre 2</p>
<p>EMC, Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie</p>	<p>Etude du domaine : conscience démocratique et relations internationales : la défense des droits de l'Homme ; le développement du droit pénal international (le droit applicable aux génocides, aux crimes de masse et aux violences extrêmes).</p>			<p>4h (au long de la période)</p>	
<p>T2 H C2 : Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde</p>	<p>Montrer comment la bipolarisation issue de la Guerre froide interfère avec la décolonisation et conduit à l'émergence de nouveaux acteurs.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les modèles des deux superpuissances et la bipolarisation ; <ul style="list-style-type: none"> - les nouveaux États : des indépendances à leur affirmation sur la scène internationale ; - la Chine de Mao : l'affirmation d'un nouvel acteur international ; - les conflits du Proche et du Moyen-Orient. 	<p>PPO :</p> <ul style="list-style-type: none"> -1962 : la crise des missiles de Cuba -Les guerres d'Indochine et du Vietnam -L'année 1968 dans le monde 		<p>5h</p>	

Proposition programmation-progression TG HGEMC - Pierre-Antoine Filippi

<p style="text-align: center;">T2 H C3 : La France : une nouvelle place dans le monde</p>	<p>Montrer comment la France de l'après-guerre s'engage dans la construction européenne, comment elle cesse d'être une puissance coloniale et retrouve un rôle international, comment elle réforme ses institutions et ouvre davantage son économie. On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La IVe République entre décolonisation, guerre froide et construction européenne ; - La crise algérienne de la République française et la naissance d'un nouveau régime - Les débuts de la Ve République : un projet liant volonté d'indépendance nationale et modernisation du pays. 	<p>PPO :</p> <ul style="list-style-type: none"> -La guerre d'Algérie et ses mémoires ; -Charles de Gaulle et Pierre Mendès-France deux conceptions de la République -La constitution de 1958. 	<p style="text-align: center;">Evaluation : Analyse de doc histoire</p>	<p style="text-align: center;">4h</p>	<p style="text-align: center;">Rentrée janvier 2021</p>
<p style="text-align: center;">EMC, Axe 1 : Fondements et expériences de la démocratie</p>	<p style="text-align: center;">Etude du domaine : la souveraineté du peuple : droit de suffrage ; séparation des pouvoirs ; protection des libertés ; État de droit.</p>			<p style="text-align: center;">3h (au long de la période)</p>	
<p style="text-align: center;">T2 Géo Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation Q1 : Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation</p>	<p>Affirmation de puissances et émergences de nvx acteurs. Les territoires ont inégalement accès à la mondialisation. Distance facteur contraignant – protections et barrières limitent échanges internationaux. Hiérarchie des centres de décision en évolution. (5 + gds centres financiers en Asie, 3 en Europe et 2 en Am du N). L'UE a permis un rattrapage du Sud de l'Europe par rapport au Nord mais disparités inter-régionales se réduisent + lentement. D'autres accords régionaux éco dans le monde, certains sont peu porteurs de développement.</p>	<p>EDC possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les îles de la Caraïbe et des Antilles : entre intégration régionale et ouverture mondiale. - La Russie, un pays dans la mondialisation : inégale intégration des territoires, tensions et coopérations internationales. - Les corridors de développement en Amérique latine : un outil d'intégration et de désenclavement. - L'Asie du Sud-Est : inégalités d'intégration et enjeux de coopération. 	<p style="text-align: center;">Entraînement : du texte au croquis</p>	<p style="text-align: center;">5h</p>	
<p style="text-align: center;">T2 G Q2 : Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale</p>	<p>Notions : Attractivité, intégration territoriale.</p>		<p style="text-align: center;">Evaluation : du texte au croquis</p>	<p style="text-align: center;">4h</p>	

Période 3

Proposition programmation-progression TG HGEMC - Pierre-Antoine Filippi

<p style="text-align: center;">T2 G Question sur la France : un rayonnement international différencié et une inégale attractivité dans la mondialisation</p>	<p>La France affirme sa place dans la mondialisation, d'un point de vue diplomatique, militaire, linguistique, culturel et économique. Elle entre en rivalité avec les autres pays et cherche à consolider ses alliances. La France maintient son influence à l'étranger via son réseau diplomatique et éducatif, des organisations culturelles, scientifiques et linguistiques mais également à travers les implantations de filiales d'entreprises françaises. Elle attire sur son territoire, plus particulièrement à Paris et dans les principales métropoles, des sièges d'organisations internationales, des filiales d'entreprises étrangères, des manifestations sportives et culturelles aux retombées mondiales, des touristes...</p>	<p>Entraînement : RQP Géo</p>	<p>4h</p>		
<p style="text-align: center;">T3 H Les remises en cause éco, pol et sociales des années 1970 à 1991 C1 : La modif. Des grands équilibres éco et politiques</p>	<p>Montrer les conséquences sociales, économiques et géopolitiques des chocs pétroliers (1973 et 1979), + ses profondes évolutions politiques : la démocratie trouve une nouvelle vigueur, de la chute des régimes autoritaires d'Europe méridionale à l'effondrement du bloc soviétique, tandis que la révolution iranienne marque l'émergence de l'islamisme sur la scène politique et internationale. Mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les chocs pétroliers : la crise économique occidentale et la nouvelle donne économique internationale ; - libéralisation et dérégulation ; - la révolution islamique d'Iran et le rejet du modèle occidental - la démocratisation de l'Europe méridionale et les élargissements de la CEE ; - l'effondrement du bloc soviétique et de l'URSS. 	<p>PPO : -R. Reagan et Deng Xiaoping : deux acteurs majeurs d'un nv capitalisme -l'année 1989 dans le monde</p>	<p>Evaluation : RQP Géo</p>	<p>5h</p>	<p>Rentrée mars 2021</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"><i>Période 4</i></div>
<p style="text-align: center;">T3 H C2 : Un tournant social, pol et culturel, la France de 1974 à 1988</p>	<p>Mutations sociales et culturelles de la société française pendant une période marquée par de nombreuses réformes et l'émergence de nouvelles questions politiques. mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'alternance politique avec l'élection de François Mitterrand ; - une société en mutation : évolution de la place et des droits des femmes, place des jeunes et démocratisation 	<p>PPO : -1975 : la légalisation de l'interruption volontaire de grossesse : un tournant dans l'évolution des droits des femmes ; -1981 : abolition de la peine de mort ;</p>	<p>Entraînement : Analyse de doc Histoire</p>	<p>4h</p>	<p>Trimestre 3</p>

Proposition programmation-progression TG HGEMC - Pierre-Antoine Filippi

	<p>de l'enseignement secondaire et supérieur, immigration et intégration ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - les transformations du paysage audiovisuel français, l'évolution de la politique culturelle et les nouvelles formes de la culture populaire. 	<p>-L'épidémie du SIDA en France : recherche, prévention et luttes politiques.</p>			
<p>T4 H : Le monde, L'Europe et la France depuis les années 1990 entre coopérations et conflits</p> <p>C1 : Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux</p>	<p>Eclairer les tensions d'un monde devenu progressivement multipolaire en analysant le jeu et la hiérarchie des puissances. Seront mises au jour les formes et l'étendue des conflits ainsi que les conditions et les enjeux de la coopération internationale.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les nouvelles formes de conflits : terrorisme, conflits asymétriques et renouvellement de l'affrontement des puissances - les crimes de masse et les génocides (guerres en ex-Yougoslavie, génocide des Tutsi) - l'effort pour mettre en place une gouvernance mondiale face aux défis contemporains (justice internationale, réfugiés, environnement). 	<p>PPO :</p> <ul style="list-style-type: none"> -la fin de l'Apartheid en Afrique du Sud -le 11 septembre 2001 	<p>Entraînement : RQP Histoire</p>	<p>4h</p>	
<p>T4 H C2 : La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question</p>	<p>Contextualiser les évolutions, les avancées et les crises de la construction européenne.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le passage de la CEE à l'Union européenne : évolution du projet européen et élargissements successifs ; Europe des États, Europe des citoyens : référendums et traités (Maastricht, traité constitutionnel de 2005, traité de Lisbonne...). 	<p>PPO :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le tunnel sous la Manche -L'euro : genèse, mise en place et débats 	<p>Evaluation : RQP Histoire</p>	<p>4h</p>	

Proposition programmation-progression TG HGEMC - Pierre-Antoine Filippi

<p>EMC, Axe 1 : Fondements et expériences de la démocratie</p>	<p>Etude du domaine : la construction européenne et la démocratie : principes et institutions politiques et judiciaires ; l'Europe comme espace de production du droit ; citoyenneté européenne.</p>			<p>4h (au long de la période)</p>	
<p>T4 H C3 : La République française</p>	<p>Montrer les évolutions constitutionnelles et juridiques de la République française, qui réaffirme des principes fondamentaux tout en s'efforçant de s'adapter à des évolutions de la société. On mettra en perspective : - la Cinquième République : un régime stable qui connaît de nombreuses réformes institutionnelles ; - la réaffirmation du principe de laïcité (2004) ; les combats pour l'égalité ainsi que l'évolution de la Constitution et du Code civil en faveur de nouveaux droits (parité, PACS, évolution du mariage...)</p>	<p>PPO : -la parité : du principe aux applications -l'approfondissement de la décentralisation</p>	<p>E3C3 (prévu entre mi-avril et mi-juin)</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><i>Bilan des évaluations :</i></p> <p>RQP = 6 AD = 6 Croquis 3</p> </div>	<p>4h</p>	<p>Rentrée mai 2021</p>
<p>T3 G : L'UE dans la mondialisation : des dynamiques complexes Q1 : Des pôles européennes entre compétitivité et cohésion des territoires</p>	<p>L'UE présente une diversité de territoires tout en étant l'orga régionale au degré d'intégration le + marqué au monde. UE 1^{er} pôle commercial mondial. Exposée à des défis et tensions externes et internes, ce qui limite son affirmation comme puissance mondiale. Les politiques européennes de cohésion éco, soc et territoriale visent la réduction des inégalités territoriales et la valorisation des atouts des territoires pour faire face à la concurrence mondiale.</p>	<p>EDC possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Allemagne : une puissance européenne aux territoires inégalement intégrés dans la mondialisation. - Les transports dans l'Union européenne : un outil d'ouverture, de cohésion et de compétitivité. - La politique agricole commune (PAC) : les effets territoriaux d'une politique européenne. - La cartographie d'une agglomération industrielle ou technologique en France. 	<p>E3C3</p>	<p>4h</p>	
<p>T3 G Q2 : L'UE, un espace + ou – ouvert sur le monde</p>				<p>4h</p>	<p style="text-align: center; border: 1px solid orange; padding: 2px;">Période 5</p>

Proposition programmation-progression TG HGEMC - Pierre-Antoine Filippi

<p>T3 G Question sur la France : les dynamiques différenciées des territoires transfrontaliers</p>	<p>Les territoires transfrontaliers se caractérisent par des échanges et des mobilités de part et d'autre de la frontière. L'Union européenne encourage les coopérations transfrontalières, en assurant notamment la libre circulation et en instituant un cadre réglementaire. Elle finance des projets et des équipements transfrontaliers par des programmes spécifiques. Les territoires transfrontaliers ont cependant des dynamiques différenciées. Notions : Agglomération industrielle, écosystème, territoire transfrontalier</p>		<p>4h</p>	
<p>Thème conclusif géo : La France et ses régions dans l'UE et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions Q1 : Les lignes de force du territoire français</p>	<p>L'étude de la France et de ses régions vise à interroger le rôle des acteurs, à différentes échelles, dans l'intégration européenne et mondiale, et les effets territoriaux différenciés de cette intégration.</p> <p>L'étude de la région du lycée permet de mobiliser les connaissances acquises sur la France pour les appliquer à une autre échelle d'analyse. Il s'agit d'envisager avec les élèves les territoires de proximité et les divers aspects de leur attractivité. Cette approche leur fournit des clés de lecture pour comprendre leur territoire de proximité.</p>	<p>E3C3</p>	<p>3h</p>	
<p>Q2 : Des recompositions territoriales à toutes les échelles entre attractivité, concurrence et inégalités</p>	<p>Notions : Aménagement des territoires, collectivité territoriale, région.</p>		<p>3h</p>	
<p>EMC, Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie</p>	<p>Etude du domaine : les nouvelles aspirations démocratiques : démocraties délibérative et participative ; représentation et / ou démocratie directe ; les nouvelles formes de mouvements sociaux.</p>		<p>4h (au long de la période)</p>	