



**ACADÉMIE  
DE CORSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## Fiche 1 : Calendrier Grand oral

<b>Classe de seconde</b>	
<i>Professeur principal</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informe les élèves qu'ils vont passer un Grand oral au baccalauréat</li><li>- Porte à la connaissance des élèves les modalités de l'épreuve</li><li>- Accompagne les élèves dans leurs choix d'orientation</li></ul>
<i>Tous les professeurs</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mettent en place des situations d'oral explicitées : réponses, questions, présentations, travaux de groupe, débats, exposés...</li><li>- Sont attentifs à la posture de l'élève</li><li>- Apprennent aux élèves à développer une argumentation</li></ul>
<i>Intervenants extérieurs (comédiens, orthophonistes, chanteurs...)</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Libèrent et facilitent la parole</li><li>- Apprennent la gestion du stress</li><li>- Apprennent à poser sa voix</li></ul>

## Classe de première

### *Tous les professeurs*

- Multiplient les situations d'oral explicitées et évaluées : réponses, questions, présentations, travaux de groupe, débats, exposés...
- Surveillent le discours, travaillent sur la posture
- Améliorent l'interaction et l'échange
- Mettent les élèves dans une situation positive afin qu'ils se sentent plus confiants en dédramatisant l'épreuve
- Accompagnent les élèves dans leur choix d'orientation

### *Professeurs de spécialité*

- Présentent l'épreuve du Grand oral : présentation de l'épreuve, des textes officiels, des attendus de l'épreuve, de l'échelle descriptive indicative
- Présentent les enjeux de l'épreuve du Grand oral en lien avec les thèmes des spécialités et le choix d'orientation
- Proposent des outils spécifiques pour aider le candidat à choisir et formuler ses questions : carnet de bord, dossier documentaire, fiches de travail
- Présentent une méthode de formulation d'une question problématisée

### Classe de terminale

<i>Professeurs de langues vivantes, d'EPS, documentalistes</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Travaillent sur la posture, le souffle, l'expression</li></ul>
<i>Tous les professeurs</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Font passer des oraux blancs au retour des vacances de printemps</li><li>- Accompagnent la réflexion de l'élève sur son projet d'orientation</li></ul>
<i>Professeurs de spécialité</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Multiplient les situations d'oral explicitées et évaluées : réponses, questions, présentations, travaux de groupe, débats, exposés...</li><li>- Font une nouvelle présentation de l'épreuve et de ses enjeux</li><li>- Présentent et décrivent les étapes de travail et le calendrier de préparation de l'élève</li><li>- Présentent la méthode de formulation d'une question problématisée pour arriver à l'élaboration des deux questions</li><li>- Au retour des vacances de Noël, accompagnent la réflexion des élèves sur le choix de leurs questions pour une éventuelle pré-validation</li><li>- Valident les questions après les écrits de spécialité</li><li>- Préparent les élèves au format Grand oral</li></ul>

## *Comment aider l'élève à mettre en place sa problématique ?*

- Partir des aspirations de l'élève au niveau professionnel
- Partir de l'appétence d'un thème étudié dans les disciplines de spécialité
- Valoriser les temps d'échanges avec les professeurs, les documentalistes, des intervenants extérieurs, les autres élèves et la famille
- Tisser des liens entre les compétences de l'élève et ses desiderata, en lien avec le professeur principal
- Susciter le désir chez l'élève de rechercher, de s'informer à travers diverses sources (médias, revues spécialisées, ouvrages...) afin d'éveiller sa curiosité et de lui permettre de faire évoluer son questionnement
- Accompagner l'élève dans la construction d'une problématique issue de sa propre réflexion