

Capacités en #GGSP

La capacité

Expliciter

Evaluer
Dissertation

La capacité
en cours

Evaluer
Commentaire

Your name

La capacité

La capacité de faire : une aptitude à mesurer

Un grand-père ébéniste décide d'initier son petit fils à la fabrication de meubles. Pour lui apprendre à utiliser le tour à bois,



Qu'est-ce qu'une capacité ?

SAVOIR-ETRE SAVOIR FAIRE 1POUVOIR
1 MAITRISE INTERACTIONS **SAVOIR-FAIRE** AGIR 1 APTITUDE
APTITUDE COMPETENCE POUVOIR
COMPTECE PROGRESSIVITE

EMPOUVOIREMENR **SAVOIR-FAIRE** UN SAVOIR FAIRE
SAVOIR FAIRE PROGRESSION ATTENDU
POUVOIR METHODE EVALUATION
UN ATTENDU UNE COMPETENCE

à mesurer

Un grand-père ébéniste
décide d'initier son petit
fils à la fabrication de
meubles. Pour lui
apprendre à utiliser le
tour à bois,



Capacités en #GGSP

La capacité

Expliciter

Evaluer
Dissertation

La capacité
en cours

Evaluer
Commentaire

Your name

Donner du sens à la tâche

<https://www.canotech.fr/a/31315/quest-ce-que-lenseignement-explicite>

La capacité permet de donner du sens à la tâche effectuée et présente à l'élève le but à atteindre : c'est **le pourquoi**.

Le but est de diviser la capacité en plusieurs tâches simples, qui permettent d'élaborer des stratégies pour réussir ce qui est demandé : c'est **le comment**.

Capacités en #GGSP

La capacité

Expliciter

Evaluer
Dissertation

La capacité
en cours

Evaluer
Commentaire

Your name

Capacités en #GGSP

La capacité

Expliciter

Evaluer
Dissertation

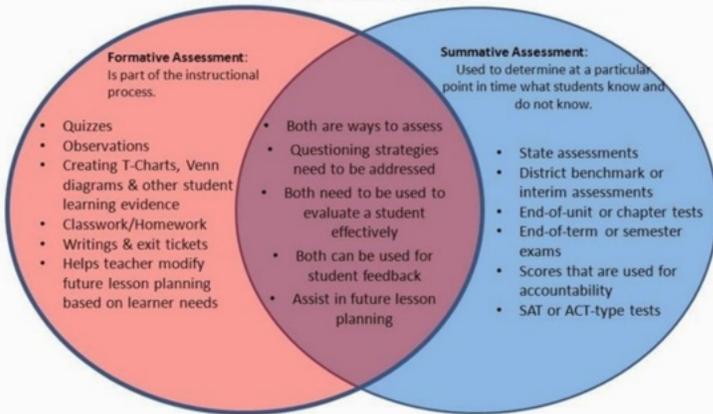
La capacité
en cours

Evaluer
Commentaire

Your name

L'évaluation : le cas de la dissertation

Formative vs. Summative Assessment



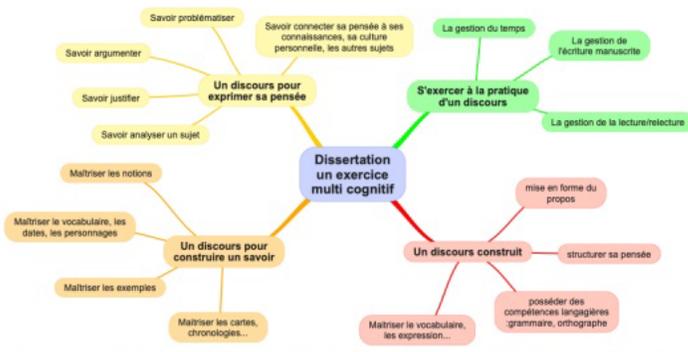
L'évaluation **sommative** est une évaluation qui a une visée sociale externe, elle sert à classer un élève dans un processus d'orientation, d'une épreuve d'un diplôme officiel, d'une progression par rapport aux autres élèves du groupe. Elle sanctionne dans un temps donné les erreurs et manque de l'élève par rapport aux objectifs.

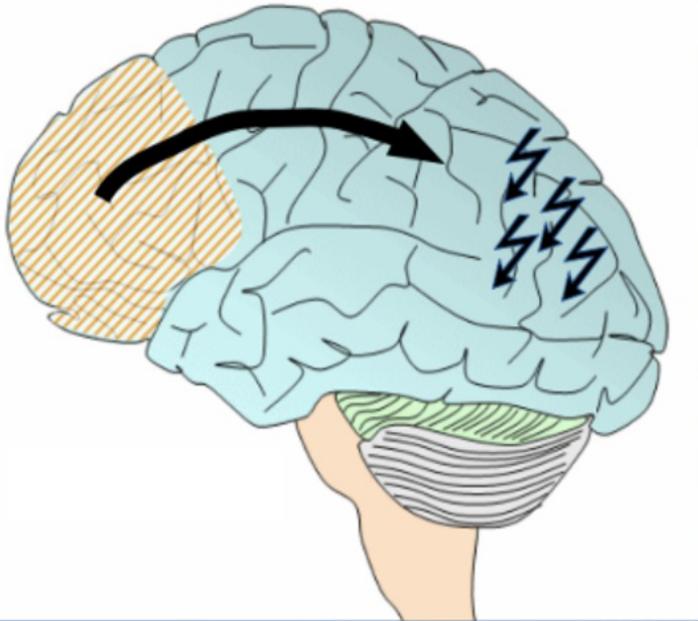
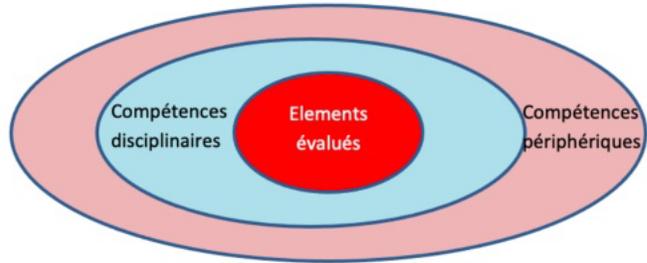
L'évaluation **formative** a une visée épistémique interne. Elle permet de se demander quels sont les médiations, l'ajustements de la démarche pédagogique, et permet de mesurer le taux d'échec de l'élève pour progresser vers l'objectif fixé.

La **dissertation** doit être utilisé dans les deux processus en utilisant les **capacités**

Un exercice difficile

Cibler les capacités





La dissertation comme évaluation nécessite de distinguer le **support de l'activité** et le cadre.

Pour les élèves, l'évaluation est **identifiée au support de l'activité** (le contrôle) et non dans le cadre où elle a été proposée, c'est à dire **l'objet de l'évaluation**.

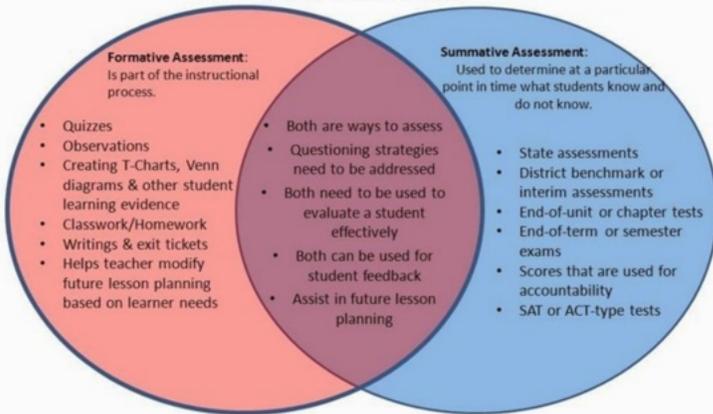
Le support implique toute une série de **capacités** qui ne sont pas forcément dans l'objectif à évaluer. L'élève mobilise toutes ses compétences scolaires pour faire l'exercice, mais comment peut-on réellement mesurer des savoirs, si l'objectif pédagogique était le savoir ?

Noter les capacités à évaluer ne suffit pas, il faut au contraire travailler le cadre.

Travailler régulièrement les capacités permet à l'élève d'automatiser les processus pour ne plus se concentrer que sur l'objet de l'évaluation et abaisser le coût cognitif.

L'évaluation : le cas de la dissertation

Formative vs. Summative Assessment



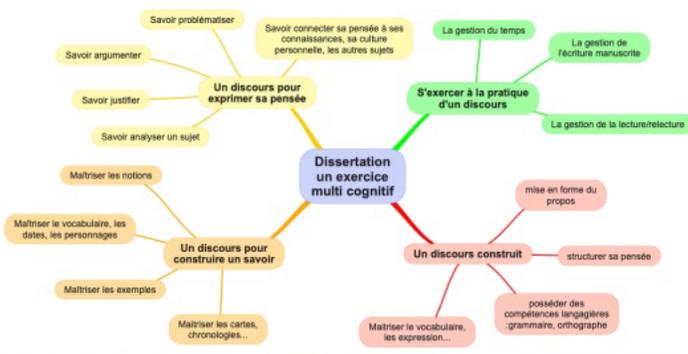
L'évaluation **sommative** est une évaluation qui a une visée sociale externe, elle sert à classer un élève dans un processus d'orientation, d'une épreuve d'un diplôme officiel, d'une progression par rapport aux autres élèves du groupe. Elle sanctionne dans un temps donné les erreurs et manque de l'élève par rapport aux objectifs.

L'évaluation **formative** a une visée épistémique interne. Elle permet de se demander quels sont les médiations, l'ajustements de la démarche pédagogique, et permet de mesurer le taux d'échec de l'élève pour progresser vers l'objectif fixé.

La **dissertation** doit être utilisé dans les deux processus en utilisant les **capacités**

Un exercice difficile

Cibler les capacités



Cibler

Proposition d'échelle descriptive simple pour la dissertation (sur 10 points)

Capacités évaluées	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Totalement satisfaisant (éléments servant également à la validation)
Posséder et mobiliser des connaissances	Pas d'exemples, uniquement une suite de propos généraux sans notions pertinentes	Peu d'exemples précis, pas de notions, notions non maîtrisées	Exemples en lien avec le sujet nourrissant le propos. Présence de notions attendues dans le traitement du sujet	Variété et précision des notions et des exemples mis en œuvre
Construire un plan	Pas d'organisation en parties	Organisation en parties ne permettant pas une saisie globale du sujet	Organisation en parties susceptible d'offrir une saisie globale du sujet	Plan offrant une saisie totale du sujet. Respect général du plan (cohérence forte des parties) et phrases de transition.
Adopter une démarche réflexive et argumentée	Organisation incohérente du propos	Récitation du cours peu adaptée au sujet ou partiellement erronée	Présence d'une problématique explicite. Présence de phrases témoignant d'une réflexion personnelle au-delà de la restitution d'un cours	Problématique dépassant la reformulation du sujet. Réflexion soutenue. Notions combinées pour former une argumentation d'ensemble
Maîtriser la langue et formaliser sa pensée par écrit	Copie difficilement compréhensible	Copie à la syntaxe hasardeuse	Langue correcte et assurant l'intelligibilité du propos	Langue riche et soutenue

<https://eduscol.education.fr/298/histoire-geographie-cycle-4>

• **Compétences créées**

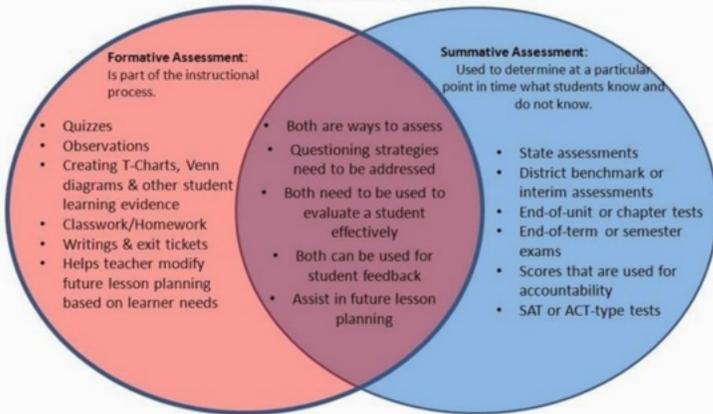
- **« Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive »**
 - Confronter les points de vue, les approches
 - Permettre de rechercher d'éventuels sources, supports, souligner le contexte, l'influence etc.
 - Se poser des questions
 - Permettre de développer l'esprit critique
 - Identifier une démarche épistémologique
 - Adopter une méthode scientifique de travail, comprendre les démarches adoptés par les producteurs de documents
- **RESTITUER DES CONNAISSANCES**
 - Utiliser ses connaissances pour réaliser un discours construit.
- **« S'EXPRIMER À L'ORAL »**
 - Donner du sens au propos et de la compréhension
 - Varier les pratiques de travail
 - Maîtriser la construction et l'expression d'un oral
- **« SE DOCUMENTER »**
 - Traçabilité de cette compétence est fondamentale pour la réussite dans le supérieur
 - Recherche d'informations, bibliographies
 - Faire preuve de recul/esprit critique
 - Rédaction d'écrits factuels/courts/extra-muraux
- **« STRUCTURER UN PROPOS »**
 - Critères d'évaluation de la dissertation
 - Mettre en œuvre une problématique
 - Définir le sujet et faire émerger les enjeux
 - Construire une argumentation
 - Expliquer une idée et donner un ou des exemples
- **RESTITUER DES CONNAISSANCES**
 - Utiliser ses connaissances pour réaliser un discours construit

ÉVALUATION DE SPÉCIALITÉ			
HIST-GEO. GÉO POLITIQUE & SC POLITIQUES	1919	192	20,00
HIST-GEO. GÉO POLITIQUE & SC POLITIQUES	1919	192	20,00
HIST-GEO. GÉO POLITIQUE & SC POLITIQUES	1919	192	20,00
HIST-GEO. GÉO POLITIQUE & SC POLITIQUES	1919	192	20,00

<https://leia.itslearning.com/ContentArea/ContentArea.aspx?LocationID=69315&LocationType=1>

L'évaluation : le cas de la dissertation

Formative vs. Summative Assessment



L'évaluation **sommative** est une évaluation qui a une visée sociale externe, elle sert à classer un élève dans un processus d'orientation, d'une épreuve d'un diplôme officiel, d'une progression par rapport aux autres élèves du groupe. Elle sanctionne dans un temps donné les erreurs et manque de l'élève par rapport aux objectifs.

L'évaluation **formative** a une visée épistémique interne. Elle permet de se demander quels sont les médiations, l'ajustements de la démarche pédagogique, et permet de mesurer le taux d'échec de l'élève pour progresser vers l'objectif fixé.

La **dissertation** doit être utilisé dans les deux processus en utilisant les **capacités**

Un exercice difficile

Cibler les capacités



Capacités en #GGSP

La capacité

Expliciter

Evaluer
Dissertation

La capacité
en cours

Evaluer
Commentaire

Your name

Capacités en #GGSP

La capacité

Expliciter

Evaluer
Dissertation

La capacité
en cours

Evaluer
Commentaire

Your name