

Séminaire HGGSP

Comment peut-on impliquer les
élèves dans l'évaluation des
capacités en HGGSP ?

Mardi 07 Novembre 2023

Capacités et méthodes en HGGSP articulées à celles du tronc commun

- Connaitre et se repérer
- Contextualiser
- Employer les notions et outils spécifiques aux disciplines
- Conduire une démarche historique ou géo et la justifier
- Construire une argumentation historique ou géo
- Utiliser le numérique

- Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive
- Se documenter
- Travailler de manière autonome
- S'exprimer à l'oral

Tronc commun

Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux

Connaître et se repérer

- Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques.
- Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements.
- Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.
- Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.

Contextualiser

- Mettre un événement ou une figure en perspective.
- Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie.
- Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique.
- Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes.
- Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.

Tronc commun

S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique

Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	<ul style="list-style-type: none">– Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient.– Transposer un texte en croquis.– Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.– Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique ...
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier.	<ul style="list-style-type: none">– S'approprier un questionnement historique et géographique.– Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique.– Justifier des choix, une interprétation, une production.
Construire une argumentation historique ou géographique	<ul style="list-style-type: none">– Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique.– Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.
Utiliser le numérique	<ul style="list-style-type: none">– Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations.– Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie.

Capacités et méthodes dans les EDS

Guide de l'évaluation
<https://eduscol.education.fr/document/5470/download>

Exercice	Capacités de l'enseignement de spécialité et du tronc commun mobilisées
Dissertation	<ul style="list-style-type: none">- mobiliser des connaissances pertinentes en lien avec le sujet- Mettre en relation des faits, des évènements de nature, de période, de localisation différentes- Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive- Construire une argumentation (historique ou géographique)- Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier (s'approprier un questionnement, construire et vérifier des hypothèses)- Employer des notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines.
Etude critique de document(s)	<ul style="list-style-type: none">- comprendre le sens général de la consigne et du sujet proposé- conduire une démarche et une argumentation (problématique)- contextualiser- mobiliser des connaissances pertinentes en lien avec le sujet- Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive- analyser de manière critique les documents pour répondre à la problématique- dégager l'intérêt du (des) document (s)

Exemples d'attendus

Question problématisée

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Construire une argumentation historique ou géographique et la justifier	Une organisation qui apparaît clairement, à partir des indications proposées dans la consigne Cohérence et articulation du propos Synthèse du propos pour répondre à la question. En terminale, construction d'un plan pertinent.
Connaître et se repérer	Mobilisation de connaissances et d'exemples précis et pertinents
Maîtrise de la langue et employer les notions et le lexique acquis en histoire-géographie	Développement clairement et correctement rédigé, maîtrise des notions et du vocabulaire spécifique

Analyse du document

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Connaître et se repérer	L'élève mobilise à bon escient des repères historiques et géographiques essentiels pour l'analyse.
Contextualiser	L'élève utilise des informations contenues dans le document et les met en rapport avec ses connaissances.
Critiquer un document selon une approche historique ou géographique	L'élève prend en compte la nature et le contexte de production d'un document. L'élève est capable de mettre en doute ou de nuancer les informations contenues dans le document.
Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation	L'élève comprend le sens du document. Il suit la consigne et sélectionne des informations pertinentes dans le document et dans ses connaissances. Il les restitue de manière structurée.

HGGSP 1^{re} – Etudier les divisions politiques du monde : les frontières

- Ce thème a pour objectif de faire comprendre aux élèves ce que sont **les frontières politiques : leurs formes, leurs dynamiques, les enjeux internes et externes qui leur sont associés.**
- Les élèves doivent percevoir que les frontières sont des zones de séparation et de contact, qu'elles sont ouvertes ou fermées, matérialisées ou non.
- L'axe 1 vise à : expliciter pourquoi les acteurs tracent des frontières et quelles conséquences ont leurs actions

Axe 1 : Tracer des frontières, approche géopolitique

- **Jalon : Les frontières pour se protéger : le limes rhénan**

Traité en séance précédente :

Réfléchir à la manière dont l'empire romain construit sa ligne défensive contre le monde non romanisé.

- Comment fonctionne le limes rhénan, coupure géopolitique décidée et construite par Rome pour protéger le monde romain des peuples non-romanisés ?
- En insistant sur l'enjeu de la protection, il s'agit donc d'étudier la particularité du limes rhénan, singulière limite fonctionnelle et visuelle.
- Inviter les élèves à identifier les éléments clés de cet ensemble architectural unique au service de l'affirmation de l'empire

(Eduscol)

Fiche Eduscol – Thème Frontières

- Il est possible de faire travailler les élèves sur la valeur historique et patrimoniale de cette frontière en mobilisant les capacités « analyser, interroger, adopter une démarche réflexive ». Inscrit sur la liste du patrimoine mondial par l'UNESCO, le limes romain fait l'objet de recherches archéologiques et de politiques de valorisation.
- -réfléchir aux éléments qui sont mis en avant pour son classement et à la particularité de ce monument historique
- -penser, en résonances avec le chapitre introductif, l'écriture de l'histoire et la place de la trace au coeur de la reconstitution du passé et de la compréhension des sociétés du passé.



Liens avec le thème de Terminale, Identifier valoriser et protéger le patrimoine

Le jalon est un exemple problématisé, qui permet d'incarner, de rendre concret l'axe auquel il appartient.

- Les jalons sont traités pour ce qu'ils illustrent d'un axe du thème, et non pas en eux-mêmes
- Pourquoi trace-t-on des frontières ?
- **Qu'est-ce qui fait un monument historique ?**
- **Quelle est la place de la trace dans la reconnaissance du passé ?**

Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive

- Comment rendre plus explicite cette capacité pour les élèves ?
- Quels attendus, critères, repères de progressivité ?
- Comment les élèves peuvent s'appropriier ces critères ?

Approche	Objectif	Point de référence	Evaluateur principal
<i>Assessment of learning</i>	Jugement concernant le rang, le classement, le passage à une classe sup...	Les autres élèves	Prof
<i>Assessment for learning : Eval formative</i>	Infos utiles pour les prises de décisions des enseignants	Critères externes	Prof
<i>Assessment as learning : Eval formatrice</i>	Auto contrôle et ajustement	Objectifs personnels + critères externes	Elève

L'éval par les pairs

Principes :

- **Impliquer** l'élève dans l'évaluation (élève acteur et non consommateur de l'éval)
- Placer l'élève dans une **démarche réflexive** sur son travail en le comparant à d'autres
- Développer des compétences transversales (pensée critique, communication)
- Réduire le temps de correction par l'enseignant.e

L'évaluation par les pairs (EPP)

Préoccupations/risques :

- **du côté élèves** : malaise de devoir juger, sur ou sous évaluer, penser que seul le prof sait évaluer...
- **du côté profs** : manque d'expertise de l'élève, difficulté à partager la responsabilité de l'éval, crainte de perdre le contrôle...

Modalités

Autoévaluation : l'élève évalue son propre travail

Evaluation par les pairs : les élèves évaluent leurs productions respectives/conjointes

Coévaluation : confrontation entre autoéval/EPP et éval prof

L'EPP

• Rôle de l'élève

- Réalise un feedback pour ses pairs
- Reçoit un feedback de la part de ses pairs

• Rôle de l'enseignant.e

- Fournit les outils aux élèves pour évaluer (grille critériée...)
- Apporte des feedbacks aux feedbacks
- Explicite les intérêts de l'éval par les pairs

Grille d'EPP

Peuvent apparaître :

Capacités / observables / critères de réussite / résultats (point ou nv de maîtrise)

Grille choisie

Sujet :

Date :

Travail de :

Évalué par :

Grille d'évaluation : Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive				
Niveau de maîtrise	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Barème
Avoir une démarche réflexive	Pas de réflexion personnelle.	Réflexion personnelle peu aboutie. Présence de phrases témoignant d'une réflexion prise dans le cours ou les documents.	Réflexion personnelle abouties. Notions combinées pour former une argumentation d'ensemble.	/2
Procéder à une l'analyse de documents selon une approche historique ou géographique	Les documents ne sont pas utilisés, ou utilisés en faisant des contre-sens	Les informations des documents sont bien utilisées	Les infos des docs bien utilisées. Les docs sont compris, mis en contexte et en perspective.	/2
Qualité de l'expression	Copie difficilement compréhensible	Langue correcte et assurant l'intelligibilité du propos	Langue riche et soutenue	/1
Observations libres				Note : /5

Mise en œuvre de la séance

- Consigne volontairement vague : objectif utiliser les docs + mener une réflexion personnelle
- Travail par binômes (1h à 1h30) puis chaque binôme éval un autre binôme (30 minutes) + mise en commun
- Choix d'un travail en binôme pour échanges et stimulation (conflit sociocognitif)

Grille d'évaluation : Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive

Niveau de maîtrise	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Barème
Adopter une démarche réflexive	Pas de réflexion personnelle.	Réflexion personnelle peu aboutie. Présence de phrases témoignant d'une réflexion prise dans le cours ou les documents.	Réflexion personnelle abouties. Notions combinées pour former une argumentation d'ensemble.	2 / 2
Procéder à une l'analyse de documents selon une approche historique ou géographique	Les documents ne sont pas utilisés, ou utilisés en faisant des contre-sens	Les informations des documents sont bien utilisées	Les infos des docs bien utilisées. Les docs sont compris, mis en contexte et en perspective.	2 / 2
Qualité de l'expression	Copie difficilement compréhensible	Langue correcte et assurant l'intelligibilité du propos	Langue riche et soutenue	1 / 1
Observations libres	<p>→ application du cours</p> <p>→ mise en perspective des documents</p> <p>→ très bonne expression</p> <p>↳ à démontrer encore</p>			<p>Note : 5 / 5</p> <p>😊</p>

Grille d'évaluation : Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive

Niveau de maîtrise	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Barème
Adopter une démarche réflexive	Pas de réflexion personnelle.	Réflexion personnelle peu aboutie. Présence de phrases témoignant d'une réflexion prise dans le cours ou les documents.	Réflexion personnelle abouties. Notions combinées pour former une argumentation d'ensemble.	1 / 2
Procéder à une l'analyse de documents selon une approche historique ou géographique	Les documents ne sont pas utilisés, ou utilisés en faisant des contre-sens	Les informations des documents sont bien utilisées	Les infos des docs bien utilisées. Les docs sont compris, mis en contexte et en perspective.	2 / 2
Qualité de l'expression	Copie difficilement compréhensible	Langue correcte et assurant l'intelligibilité du propos	Langue <u>riche</u> et <u>soutenue</u>	1 / 1
Observations libres	<p>vocabulaire diversifié.</p> <p>bien organisé, et compréhension des documents</p> <p>- manque de connaissances / réflexions personnelles</p> <p>on en remarque dans l'intro.</p>			<p>Note :</p>

Pistes de réflexion

- communication entre élèves d'un même binôme pour évaluer une autre copie, mais aussi communication entre les binômes qui s'évaluent, effervescence ou tout du moins bonne dynamique de travail
- Différentes modalités possibles : travail indiv, binôme, groupe ? Éval par pairs de façon anonyme, éval réciproque, éval d'un pair au hasard ?
- réflexion à poursuivre sur les critères et repères de progressivité à établir + question de leur appropriation par les élèves > co-construction avec les élèves ?
- approche géopolitique souvent sur-représentée en HGGSP, approche géo et SP délaissées ; recherche d'une façon de mieux les traiter, dans la grille d'éval par ex ?

Grille d'évaluation : Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive

Niveau de maitrise	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Barème
Avoir une démarche réflexive	Pas de réflexion personnelle.	Réflexion personnelle peu aboutie. Présence de phrases témoignant d'une réflexion prise dans le cours ou les documents.	Réflexion personnelle abouties. Notions combinées pour former une argumentation d'ensemble.	
Connecteurs logiques montrant l'argumentation				
Construire une argumentation	Pas de construction ou construction partielle	Présence de paragraphes cohérents	Une intro + <u>une pb</u> / des hypothèses, Une réponse argumentée et nuancée	
Démarche historique				
Démarche géographique				