



Séminaire HGGSP - Mardi 7 novembre 2023

PRÉSENTATION DE
L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE
MÉTHODES ET CAPACITES
POUR L'ANALYSE DE
DOCUMENT(S) EN HGGSP
PROPOSITION D'ÉVALUATION
DES CAPACITÉS

L'enseignement explicite

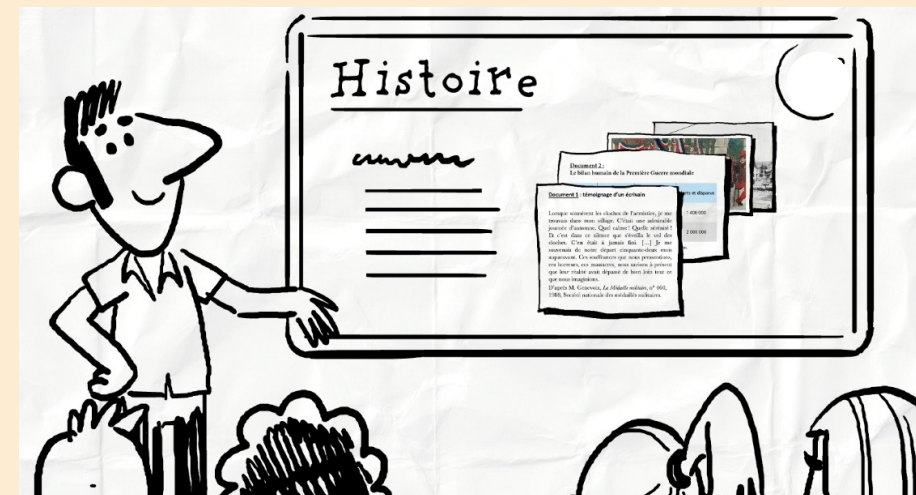
L'enseignement explicite repose sur l'idée qu'il faut partir du simple pour aller vers le complexe. Il s'agit de repérer préalablement les étapes nécessaires à l'acquisition d'une notion en déterminant quelles sont les différentes habiletés impliquées.

L'enseignement explicite se décompose en quatre étapes : annonce des objectifs, le modelage, la pratique guidée, la pratique autonome. En séparant apprentissage de la procédure et apprentissage du contenu disciplinaire, la charge cognitive s'allège, l'exercice devient de plus en plus facile.

L'enseignement explicite

La première phase est l'ouverture de la séance.

L'enseignant précise ses objectifs, insiste sur la démarche adoptée, attire l'attention des élèves sur les notions essentielles à maîtriser. Les capacités et méthodes travaillées sont précisées. Les élèves doivent se centrer sur la stratégie à dégager plutôt que sur le contenu disciplinaire.



L'enseignement explicite

La **deuxième phase**, dite de « modelage » (« Je fais ») est celle au cours de laquelle **l'enseignant fait une démonstration** de l'objet d'apprentissage, il dit aux élèves tout ce qu'il fait, comme s'il était à leur place.

Il **verbalise la stratégie** qu'il utilise et note au tableau les étapes de son raisonnement.



Durant cette phase, l'enseignant peut aussi demander aux élèves de démontrer à leur tour, ou de l'aider dans sa démarche de démonstration : « Comment je fais ensuite ? »

L'enseignement explicite

La troisième phase est celle de pratique guidée (« Nous faisons ensemble »).

Les élèves réalisent ensuite la même tâche, accompagnés par l'enseignant sur un autre document ou corpus de documents.

Le but de cette phase est que les élèves progressent dans la compréhension de la méthode et qu'ils **s'entraînent à le pratiquer en collectif** (parfois en équipes).

L'enseignant questionne les élèves, veille à la mise en œuvre correcte de la méthode.

L'enseignant guide les élèves de façon différenciée et corrige immédiatement les erreurs de raisonnement.

Les formes peuvent être variées (oral, brouillon, tableau, enseignement réciproque, etc.). Au cours de cette phase, l'enseignant dirige et accompagne fortement le travail. L'enseignant interagit avec les élèves mais les fait interagir entre eux aussi.



L'enseignement explicite

La **quatrième phase est celle de pratique autonome** (« Vous faites tout seuls »).

Les élèves réalisent des exercices individuels ou en groupe, sans l'aide de l'enseignant. Cette phase n'est lancée que lorsque, dans la précédente, l'enseignant s'est assuré que la grande majorité des élèves a acquis un bon niveau de compréhension.



L'enseignant continue à superviser l'activité, il circule entre les tables, « visite » les élèves et peut donner encore, si besoin, de courtes explications.

Ce qu'il faut retenir

- L'enseignement explicite, contrairement à l'enseignement magistral qui vise avant tout la transmission des contenus, porte d'abord sur la compréhension des enjeux d'apprentissage et leur mémorisation. L'enseignement explicite est fortement structuré et opère du simple au complexe.
- Il s'agit d'un enseignement structuré, où l'activité de l'enseignant – essentielle – a pour but de favoriser, par des explications claires, des démonstrations et une pratique guidée, un engagement actif des élèves et une meilleure compréhension de l'objet d'apprentissage.
- Dans l'enseignement explicite, l'enseignant joue un rôle important pour structurer l'activité, guider les élèves, les solliciter et les questionner, leur donner des feedbacks appropriés. On appelle "feedback" toute information donnée à l'élève sur sa compréhension, son progrès dans l'apprentissage ou sa performance.
- Le travail à faire à la maison contribuera à consolider les apprentissages et à favoriser l'automatisation. Il est toujours un réinvestissement de ce qui a été appris et maîtrisé en classe. Il est pensé pour éviter le risque d'augmenter les inégalités entre élèves.

Liens utilisés :

- **Le centre Alain Savary de l'Institut français de l'Education**
<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/realiser-un-enseignement-plus-explicite/enseigner-plus-explicitement-un-dossier-ressource>
- **canotech.fr par réseau Canopé**
<https://www.canotech.fr/a/31315/quest-ce-que-lenseignement-explicite>
- **Réseau Canopé**
https://www.reseaucanope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/CSEN_Synthese_enseignement-explicite_juin2022.pdf
- **Académie de Grenoble**
https://projet-academique.web.ac-grenoble.fr/sites/default/files/media-pdf/2020-02/principes_enseignement_explicite.pdf

3

2

1

Capacités et méthodes

6

5

4

Mettre l'accent sur quelques capacités et méthodes particulièrement utiles.

Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive : outre l'acquisition de connaissances, l'enseignement développe les capacités d'analyse et de réflexion en confrontant les points de vue, les approches...

4

3

2

Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux

1

– *Connaître et se repérer*

6

5

Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques.

Identifier et nommer les dates et acteurs clés des grands événements.

Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.

Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.

5

4

3

Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux

2

– *Contextualiser*

1

6

Mettre un évènement ou une figure en perspective.

Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse multiscalaire, en géographie.

Identifier les contraintes et les ressources d'un évènement, d'un contexte historique, d'une situation géographique.

Mettre en relation des faits ou évènements de natures, de périodes, de localisations différentes.

Confronter le savoir acquis en Histoire et en Géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.

6

5

4

S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et géographique

– *Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines*

3

2

1

Employer les notions et le lexique acquis en Histoire et Géographie à bon escient.

Transposer un texte en croquis.

Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse

Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique

1

6

S'appropriier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et géographique

– *Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier*

4

3

2

S'appropriier un questionnement historique et géographique.

Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique.

Justifier des choix, une interprétation, une production.

2

1

6

S'appropriier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et géographique

– *Construire une argumentation historique ou géographique*

5

4

3

Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique.

Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.

CAPACITES ET METHODES

ANALYSER UN/DES DOCUMENT(S)

Identifier un document

Comprendre le sens du document

Extraire des informations

Expliquer un document par des faits et notions

Mobiliser des connaissances

Mener à bien une argumentation

Proposition d'évaluation des capacités et méthodes

Cet outil d'aide à l'évaluation complète le corrigé de l'épreuve. Toutes les capacités évaluées sont importantes et dessinent des attendus. Elles sont liées aux capacités des programmes de tronc commun et de spécialité, auxquelles s'ajoute une insistance sur l'adoption d'une démarche réflexive.

| | Très insuffisant | Insuffisant | Satisfaisant | Très satisfaisant |
|---|--|---|--|---|
| Contextualiser | Aucune information exacte ne figurant dans les documents | Connaissance approximative du contexte global. Pas d'informations extérieures au(x) document(s) ou des informations inexactes. | Connaissance du texte global dans lequel s'inscrivent les documents. Des informations extérieures aux documents sont mises en rapport avec les documents. | Connaissance du contexte global mobilisée pour l'analyse des documents. Mise en rapport soutenue des infos extérieures et de celles des documents. Saisie globale de l'apport du ou des documents à la compréhension du contexte. |
| Comprendre | Incompréhension de la consigne. Contresens généralisés Incompréhension du ou des document(s) | Compréhension partielle de la consigne. Présence de contresens. Compréhension partielle du ou des document(s) | Compréhension correcte de la consigne. Compréhension correcte des principales informations livrées par le ou les document(s) . | Compréhension fine du ou des document(s), dégagement d'informations nécessitant une lecture soutenue. |
| Confronter (cas de deux documents) | Non exploitation de l'un des deux documents. | Pas de confrontation. | Mise en rapport des documents pour dégager une évolution, confronter des points de vue... | La confrontation des documents intègre et nourrit l'approche critique. |

Le niveau satisfaisant correspond à ce qui est légitimement attendu pour un élève de terminale. Le niveau très satisfaisant permet quand il est présent dans une à plusieurs lignes de valoriser une performance dans le cadre de l'évaluation globale.

| | Très insuffisant | Insuffisant | Satisfaisant | Très satisfaisant |
|---|--|--|--|---|
| Avoir une approche critique du document | Pas de mention de la source. Non prise en compte du ou des documents. | Simple mention de la source en recopiant la référence. Prise en compte du ou des document(s). | Source et nature du document prises en compte dans l'analyse. Intérêt et limites du document explicitées. | La source et la nature du document nourrissent l'explicitement l'approche critique. |
| Employer les notions et exploiter les outils spécifiques | Pas de notions ou notions non pertinentes. | Maîtrise inégale des notions utilisées. | Présence de notions attendues dans l'analyse des documents. | Organisation équilibrée au regard du temps imparti. |
| Construire une argumentation | Pas de construction. | Construction partielle. | Paragraphes ayant une cohérence et témoignant d'une démarche méthodique. | Construction aidant à répondre à la consigne. |
| Maîtriser la langue et formaliser sa pensée par écrit | Copie difficilement compréhensible. | Copie à la syntaxe hasardeuse. | Langue correcte et assurant l'intelligibilité du propos. | Langue riche et soutenue. |