

Raisonner, Justifier une démarche et des choix effectués

Corte le 16 novembre 2023



**ACADÉMIE
DE CORSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Présentation générale

1 – Une compétence en lien avec le socle de compétences, de connaissances et de culture *(décret du 31 mars 2015)*

Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués



2 – Une compétence parmi les compétences disciplinaires : de 2008 à 2016

2008

II - OÙ SONT LES HOMMES SUR LA TERRE ?

CONNAISSANCES

La répartition des hommes sur la Terre : foyers de peuplement et zones de faible occupation humaine.

DÉMARCHES

La répartition de la population mondiale est expliquée en faisant intervenir l'histoire, les conditions naturelles, la culture, le développement économique et l'évolution démographique. L'étude se fonde sur l'analyse de différents planisphères : climats, reliefs, aires culturelles, États, croissance démographique...
Une comparaison avec les époques antérieures souligne la stabilité dans le temps long des grands foyers de la population mondiale.

On s'appuie sur l'exemple de l'Asie de l'Est ou l'Europe

CAPACITÉS

Localiser sur un planisphère

- les principaux foyers de population
- les dix plus grandes métropoles mondiales
- les espaces faiblement peuplés

Décrire et expliquer la répartition de la population à l'échelle du foyer de peuplement choisi.

Décrire la répartition de la population mondiale.

II - GUERRES MONDIALES ET REGIMES TOTALITAIRES (1914-1945)

Thème 1 - LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE : VERS UNE GUERRE TOTALE (1914-1918)

CONNAISSANCES

La Première Guerre mondiale bouleverse les États et les sociétés :

- elle est caractérisée par **une violence de masse**,
- avec **la révolution russe**, elle engendre **une vague de révolutions en Europe**,
- elle se conclut par des traités qui dessinent **une nouvelle carte de l'Europe source de tensions**.

DÉMARCHES

Après la présentation succincte des trois grandes phases de la guerre on étudie **deux exemples de la violence de masse** :

- La guerre des tranchées (Verdun),
- le génocide des Arméniens.

L'étude s'appuie sur **la présentation de personnages et d'événements significatifs**.

L'étude de **la nouvelle carte de l'Europe** met en évidence quelques points de tensions particulièrement importants.

CAPACITÉS

Connaître et utiliser les repères suivants

- La Première Guerre mondiale : 1914 -1918, la bataille de Verdun : 1916 ; l'armistice : 11 novembre 1918
- La révolution russe : 1917
- La carte de l'Europe au lendemain des traités

Décrire et expliquer la guerre des tranchées et le génocide des Arméniens comme des manifestations de la violence de masse

2016

Se repérer dans le temps

Se repérer dans l'espace

Pratiquer différents langages en Histoire et Géographie

Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués

Analyser et comprendre un document

Coopérer, mutualiser

S'informer dans le monde du numérique

Les programmes de 2008 insistaient sur les connaissances, les démarches et les capacités.

« La mémorisation primait sur le raisonnement et l'exposition des savoirs sur l'apprentissage »

Pierre Colin, Catherine Heitz, Sophie Gaujal, Florence Giry, Caroline Leininger-Frézal et Xavier Leroux , « Raisonner, raisonnements en géographie scolaire » Geo carrefour, 3/2019

Les programmes de 2016 ont conservé les connaissances (repères, langages), mais mettent l'accent sur des compétences d'un type nouveau.

« Dans les nouveaux programmes publiés en 2015 (Bulletin officiel spécial n° 11 du 26 novembre 2015) pour le primaire et le collège, la compétence « Raisonner » occupe une place centrale »

Pierre Colin, Catherine Heitz, Sophie Gaujal, Florence Giry, Caroline Leininger-Frézal et Xavier Leroux , « Raisonner, raisonnements en géographie scolaire » Geo carrefour, 3/2019

3 – Quelle place dans les compétences depuis 2016 ?

Pratiquer différents langages en
Histoire et Géographie

Se repérer dans l'espace

Se repérer dans le temps

Connaissances

*Noter le
centrage
sur
l'action*

Raisonner, justifier une démarche
et des choix effectués

Savoir être

Coopérer, mutualiser

Savoir faire

Analyser et comprendre un
document

Savoir faire

S'informer dans le monde du
numérique

La compétence « raisonner, justifier une démarche et des choix effectués » occupe une place centrale, au carrefour de toutes les autres compétences travaillées et évaluées.

4 - « Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués » : que nous demande-t-on de faire avec les élèves ?

EN HISTOIRE	EN GÉOGRAPHIE
<u>Quand ?</u>	<u>Où ?</u>
<u>Pourquoi à ce moment-là et pas à un autre ?</u>	<u>Pourquoi est-ce là et pas ailleurs ?</u>
	<u>Comment s'organise l'espace ?</u>
	A quelle échelle aborde-t-on le problème ? Y a-t-il des conséquences à d'autres échelles ?
Acteurs et intentionnalité : <u>Qui ?</u> Avec quelles intentions ?	Acteurs et intentionnalité : <u>qui ?</u> Avec quelles intentions ? Avec quelles représentations ?

Ces questionnements et les modes de raisonnement induits ancrent **pleinement l'histoire- géographie dans le champ des sciences sociales**. Fabriquer **un citoyen éclairé, capable de se questionner, de questionner, de raisonner et d'agir**, tel est l'enjeu de l'histoire et de la géographie.

On est donc loin de **la représentation, aujourd'hui dépassée, de disciplines conçues comme une accumulation de faits et une nomenclature de lieux à mémoriser**.

Apprentissage de l'argumentation : concerne mais dépasse l'enjeu certificatif de l'examen

Chaim Perelman *article « argumentation »*, l'Encyclopédia Universalis

« Par opposition à la démonstration, qui peut se présenter sous la forme d'un calcul, l'argumentation vise à persuader ou à convaincre, et n'est concevable que dans un contexte psychosociologique. Alors que la démonstration se déroule d'une façon abstraite, indépendamment de tout autre contexte que celui du système, qu'elle est correcte ou incorrecte, étant ou non conforme aux règles d'inférence du système, l'argumentation recourt à des arguments, pertinents ou non, plus ou moins forts, plus ou moins adaptés à l'auditoire auquel ils s'adressent ».

Chaim Perelman, Lucie Olbrechts-Tyteca *« La nouvelle rhétorique, traité de l'argumentation »*, Bruxelles 1958 p. 87

« C'est à cause des rapports qu'elle possède avec l'action, parce que l'argumentation ne se déroule pas dans le vide, mais dans une situation socialement et psychologiquement déterminée, qu'elle engage pratiquement ceux qui y participent »

5 - Bilan

- *Une compétence dans la logique du socle ;*
- *une place de carrefour dans les compétences disciplinaires ;*
- *le travail de cette compétence permet de préparer progressivement à nos élèves à l'argumentation, dès le collège le brevet évalue cette compétence, mais au-delà de cet examen, l'enjeu est la poursuite de la scolarité, les études et la formation de la personne et du citoyen.*