



ACADÉMIE DE CORSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DISPOSITIF FLUENCE : Exemple de protocole possible

- Informer les familles
- Organiser le travail au sein de la communauté éducative
- Prévoir un bilan

Fonctionnement de l'aide à la lecture : la fluence

Cela consiste en **3 séances d'entraînement** de vingt minutes sur un même texte pendant **une semaine**, par groupe de 5 élèves. On demande également aux élèves de faire une séance de **3 lectures du texte à la maison, à haute voix, le week-end**. Les textes changent chaque semaine et cela dure **8 semaines**.

1^{ère} séance :

Pour la 1^{ère} séance des 8 semaines, **expliquer aux élèves que cette aide va leur permettre de lire de manière plus régulière (fluide) et plus rapide, ce qui va les aider dans toutes les disciplines et les mettre en confiance. Ce n'est pas évalué mais on vérifiera l'importance de leurs progrès à la fin de la fluence.**

L'adulte lit une première fois le texte en respectant la ponctuation et en mettant le ton de manière à ce que les élèves puissent le comprendre au mieux. Ceux-ci suivent la lecture sur le texte devant eux (fiche texte sans tableau).

Puis l'adulte leur demande **d'expliquer le texte de manière sommaire** afin de faire émerger une compréhension globale : « qu'est-ce que cela raconte ? »

On peut alors, une fois l'essentiel du texte compris, élucider les problèmes de vocabulaire, s'il y en a.

Expliquer aux élèves qu'ils vont lire, ensuite, le texte chacun à leur tour. Les mettre à l'aise, leur dire qu'on va les chronométrer pour voir leur évolution. **Il ne s'agit pas de lire le plus vite possible mais le plus vite et le mieux possible (trop vite, ils vont se tromper et ne comprendront pas le texte)**. Les élèves qui ne sont pas en train de lire suivent attentivement la lecture de leurs camarades.

À chaque lecture, l'adulte suit sur la « fiche texte avec tableau » prévue à cet effet, sur laquelle il aura inscrit le nom de l'élève et la date de la séance. Chaque « fiche texte avec tableau » ne sert que pour une séance et pour un élève. La lecture est chronométrée à partir du premier mot du texte (**le titre n'est pas chronométré**).

Chaque erreur est entourée (de couleur différente à chaque lecture), sauf si elle est rectifiée pendant la lecture, ainsi que tout mot non lu. À la fin, l'adulte inscrit le temps et le nombre d'erreurs dans le tableau.

L'adulte demande à l'élève de relire les mots qui ont été mal lus. Si le mot est relu correctement, s'abstenir de commentaires. S'il n'est pas relu correctement ou si la même erreur apparaît lors des lectures successives, on essaie de lui faire comprendre la nature de son erreur : confusion visuelle, confusion de sons, extrapolation du temps de conjugaison... Les camarades peuvent signaler les erreurs qu'ils ont repérées, à la fin de la lecture de leur camarade. **Lors de la première séance, l'élève lit deux fois le texte (chronométré).**

Les autres séances :

L'élève lit 3 fois le texte en alternance avec ses camarades. Les élèves très faibles peuvent ne lire que 2 fois s'ils sont fatigués.

Pour le déroulement, comme pour la 1^{ère} séance, **sans lecture modèle de l'adulte ni explicitation des mots et du sens.**

Ne pas hésiter à regarder comment se sont déroulées les précédentes séances de la semaine : performances, absences...

Les élèves vont lire de mieux en mieux et on peut insister progressivement sur le ton, la ponctuation...

Eventuellement : lors de la 3ème séance : en fin de séance, donner le texte aux élèves en leur demandant de le lire 3 fois, à la maison, le week-end, et de le rapporter lors de la 1ère séance de la semaine suivante. Préciser que les élèves peuvent faire ces lectures seuls ou avec leurs parents et sans chronomètre obligatoire.

2ème semaine :

Même fonctionnement mais on change de texte et cela, pendant 8 semaines. La 9ème semaine :

Le professeur fait passer aux élèves le test « Le roi gourmand » ou « Le géant égoïste » ou un autre test qu'ils ont passé avant le début du travail sur la fluence, afin de mesurer leurs progrès.

Essayer de prévoir une séance de rattrapage si on sait qu'on va être absent ou s'organiser avec les collègues du groupe. Penser à bien prévenir les élèves du changement d'horaire ainsi que les collègues pour qu'ils sachent si c'est la 1ère, la 2ème ou la 3ème séance qu'ils font.