**TRAVAILLER LA LANGUE EN HEURE DE SOUTIEN/APPROFONDISSSEMENT DE SIXIÈME**

|  |
| --- |
| **Acquérir l’orthographe grammaticale** |

***Les objectifs d’apprentissage* :**

-Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom.

- Connaître la notion de groupe nominal et d’accord au sein du groupe nominal.

 - Maîtriser l’accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être.

***Les objectifs de fin de CM2 :*** *Les élèves poursuivent le travail sur l’identification des classes de mots subissant des variations en s’intéressant à l'adjectif et au pronom. Ils comprennent la notion de participe passé et travaillent sur son accord quand il est employé avec le verbe être. Ils maîtrisent l’accord du verbe avec le sujet, même quand celui-ci est inversé.*

***Les objectifs de fin de 6e :*** *Ils maîtrisent les propriétés de l’attribut du sujet et le distinguent du COD. Ils maîtrisent l’accord du participe passé employé avec être.*

***Quelques exemples d’activités :***

**-** le tri de mots**:** [BSD - Tri de mots : un exemple en 6<sup>e</sup> (reseau-canope.fr)](https://www.reseau-canope.fr/bsd/sequence.aspx?bloc=886150)

-Travaux sur corpus : Activités de classement et raisonnements permettant de mettre en évidence les régularités.

Un exemple de travail sur corpus : le travail sur l’accord sujet-verbe /

<https://eduscol.education.fr/document/49772/download>

-Manipulations syntaxiques (remplacement, par exemple par un pronom, expansion, etc.).

-Activités d'entraînement pour fixer les régularités et automatiser les accords simples.

- Travaux sur des dictées négociées autour de mêmes problèmes grammaticaux, mais de difficultés variables.

|  |
| --- |
| CONSTRUIRE UNE SEQUENCE DE LANGUE : - **Quel point précis, choisit-on de travailler pendant la session de soutien/approfondissement ? (Le repérage du verbe ? l’accord sujet/verbe ? etc.)****- Comment élaborer l’évaluation diagnostic pour penser la séquence et constituer les groupes de travail** (soutien/ approfondissement) ?* **Quels types d’activités sur la langue** ? **quelle progression ?**
* **Comment consolider les apprentissages ?**
* **Comment construire un réinvestissement ?**

Ne pas oublier de réinvestir le vocabulaire et la syntaxe des séquences en cours dans les dictées et exercices (cohérence de l’univers référentiel).  |