



ACADÉMIE
DE CORSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Fiche 2 : La préparation au Grand oral

Qu'est-ce qu'une question ?

- Une question est **articulée** au programme mais est **personnelle** (le choix est personnel pour éviter des banalités ou des stéréotypes de sujets). On recommande la forme interrogative pour faciliter la présentation et la réponse dans le cadre du temps imparti (5 minutes). On recommande également une **question à laquelle on puisse répondre complètement dans le temps imparti**.
- Une question donne lieu à une **recherche personnelle** du candidat.
- Une question permet de **mobiliser des concepts et des notions** vus en spécialité et **appliqués** à un sujet qui intéresse le candidat.

Comment prépare-t-on l'oral ?

- Les capacités travaillées à l'oral le sont dans **tous les cours** et notamment dans les cours de spécialité. En effet, l'enseignement de spécialité est un moment privilégié pour développer une expression orale construite et argumentée. La prise de parole en cours doit être encouragée, tout comme les exposés individuels et collectifs ou d'autres travaux amenant à l'expression orale. En classe de première, il convient de s'assurer d'une prise de parole régulière, structurée et pertinente. En classe terminale, les élèves sont encouragés à prendre la parole pendant une durée plus longue, afin de se préparer au format de l'épreuve orale.

- Quatre aspects à travailler pour les professeurs :
 - o **Accompagner l'élève dans la formulation de son projet de recherche et dans sa conduite.** Le choix de la question étudiée doit correspondre à un véritable intérêt de l'élève. Il doit pouvoir être mis en lien (dans la mesure du possible) avec la manière dont il conçoit son orientation, voire son projet professionnel.
 - o **Apprendre à répondre de manière concise et précise à une question.** Cela se travaille tout au long de l'année, notamment dans l'enseignement de spécialité. Par exemple, lors de la « reprise » des cours, de la présentation d'un travail préparé par un élève.
 - o **Accompagner l'élève dans l'utilisation des 20 minutes de préparation avec la réalisation éventuelle d'une trace écrite remise au jury.** Par exemple, on peut demander aux élèves de préparer un schéma récapitulatif (tableau, carte mentale, croquis...) qui présente les grandes articulations de la présentation de la question ou les liens logiques qui structurent le propos.
 - o **Accoutumer l'ensemble des élèves au format de cet oral** (en particulier les 5 minutes de présentation de la question et de la réponse et les 10 minutes d'échange avec le jury). Cette compétence est construite tout au long de la formation des élèves, cette forme d'organisation du propos peut être travaillée lors des travaux préparés à la maison et présentés par les élèves, le professeur (ou les camarades) les questionnant. Le professeur peut aussi montrer comment il expose une question-réponse en cinq minutes.

Fiche élève : aider l'élève à déterminer le thème de la ou des question(s) qu'il choisira de préparer pour le Grand oral en identifiant des points d'intérêt personnel dans quelques thèmes des programmes (peut s'articuler avec un carnet de bord tenu durant les deux années de première et de terminale). Dans cette fiche, on incite le candidat à faire des réponses rédigées et argumentées.

Citez un point d'un thème, d'une notion, d'une activité, que vous avez apprécié(e), qui vous a interrogé	Se poser des questions sur les contenus
Dans quelle(s) autre(s) spécialité(s) ou discipline(s) avez-vous déjà abordé ce point ?	
Qu'est-ce qui vous intrigue / intéresse sur ce point ?	
Qu'est-ce que vous en connaissez ? (Place dans l'actualité, dans la spécialité, lien avec d'autres disciplines, prolongements...)	
Qu'est-ce que vous aimeriez connaître sur ce point ? (Place dans la spécialité, l'actualité, lien avec les autres disciplines, prolongements...)	
A partir de quelle approche pourriez-vous formuler une question sur ce point : - un concept, une idée - un fait, un ensemble de faits - un ou des personnages importants - un ou des événements importants	Réfléchir à une entrée possible dans la question
Qu'est-ce que vous aimeriez en dire ?	Se projeter dans l'épreuve
Si vous choisissiez ce point comme thématique pour le Grand oral que voudriez-vous que le jury en retienne ?	
Comment présenteriez-vous les étapes de l'élaboration de votre question ? - contenus de cours - supports documentaires - démarche suivie	
Dans quelle mesure ce point peut-il être utilisé dans la perspective de votre choix d'études et d'orientation ?	Se projeter dans l'avenir