



ACADÉMIE DE CORSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Rectorat
Pôle pédagogique**

Affaire suivie par :
Guillaume COPPIN
IA-IPR de physique-chimie
Directeur de l'EAFC

Tél : 06 73 32 25 23

Mél : guillaume.coppin@ac-corse.fr

bd Pascal Rossini
BP 808
20192 Ajaccio cedex 4

Ajaccio, le 2 septembre 2024

Monsieur Guillaume COPPIN
IA-IPR de physique-chimie

À

Mesdames et Messieurs les enseignants de
physique-chimie

S/c de Mesdames et Messieurs les chefs
d'établissement de la région académique de
Corse

Objet : Lettre de rentrée 2024-2025

Chers collègues, Cari cullegghi,

L'année scolaire 2024-2025 va débuter. Je souhaite la bienvenue aux professeurs qui arrivent ou débutent leurs fonctions d'enseignants de physique-chimie dans notre académie. L'année qui s'est achevée a été riche au niveau de la physique-chimie, notamment avec « l'année de la physique ». Cette nouvelle année sera marquée par plus de stabilité en termes de dates d'examens et de programmes mais également par des évolutions organisationnelles et pédagogiques concernant notamment le collège.

Les concours et examens de l'année 2023-2024 ont pu se dérouler dans de bonnes conditions grâce à votre mobilisation à toutes et tous qui a permis aux élèves de notre académie d'être bien préparés et aux épreuves de bien se dérouler. Je tiens à vous en remercier.

Cette lettre de rentrée a pour but de vous donner quelques informations relatives à la rentrée scolaire 2024-2025.

I-L'enseignement de la physique-chimie

Il est nécessaire de se poser régulièrement la question du sens et des objectifs de l'enseignement de la physique-chimie en collège et en lycée. Deux réponses immédiates et pertinentes sont largement partagées : développer l'esprit critique pour former les futurs citoyens, en particulier sur les problématiques environnementales actuelles, et former des scientifiques. Mais il nous faut nous réinterroger sur l'approche globale de l'enseignement et réfléchir aux interactions de la physique-chimie avec les autres disciplines. Ces interactions se déroulent dans les deux sens : une mobilisation d'autres disciplines pour la construction des cours de physique-chimie et une contextualisation scientifique favorable à l'amélioration des compétences et des connaissances développées également dans d'autres disciplines, notamment les mathématiques et le français. Ce sujet devra être abordé lors de nos échanges notamment concernant le « choc des savoirs ».

Comme chaque année, j'insiste sur l'importance de développer des démarches scientifiques authentiques et rigoureuses. Elles doivent être constituées d'allers-retours entre l'observation, une pratique expérimentale réelle et l'activité de modélisation. C'est en poursuivant ces pratiques que nous pourrions consolider l'orientation de nombreux élèves vers un choix de la spécialité physique-chimie du lycée général ou d'une voie technologique à dominante physique-chimie mais aussi vers des filières post-bac scientifiques.

L'approche expérimentale est l'essence même de notre discipline. En parallèle des expériences de cours réalisées par l'enseignant, il est indispensable que les élèves manipulent régulièrement. Ces manipulations doivent être systématiques lors des heures où les groupes sont à effectifs réduits, elles justifient ces allègements d'effectifs. L'utilisation de l'outil informatique est maintenant indispensable. Les activités liées à l'acquisition de données, aux traitements de données et à la modélisation sont incontournables. Pour ce faire, la maîtrise des microcontrôleurs et du langage Python est indispensable pour chaque enseignant.

L'intégralité des programmes de sciences et technologie (cycle 3) et de physique-chimie jusqu'à la classe de terminale ainsi que les programmes de lycée professionnel doivent être connus dans leurs grandes lignes par tous les enseignants de physique-chimie. L'aspect « spiralaire » est le fondement de nos programmes où chaque notion est vue plusieurs fois, tout en élevant le niveau d'exigence.

II-Les nouveautés au collège et au lycée

Les mesures du « choc des savoirs » en collège seront mises en œuvre progressivement à partir de cette rentrée 2024. Vous pouvez retrouver l'intégralité des évolutions en suivant le lien : <https://www.education.gouv.fr/choc-des-savoirs-une-mobilisation-generale-pour-elever-le-niveau-de-notre-ecole-380226>

L'accent mis sur les savoirs fondamentaux doit nous permettre de continuer notre travail collectif sur la réflexion de la place des mathématiques et du français dans l'enseignement de la physique-chimie. Ces deux disciplines sont mobilisées en permanence pour la construction des compétences et des connaissances en physique-chimie et ainsi notre discipline doit aussi contribuer à une meilleure maîtrise de celles-ci.

La prise en compte du contrôle continu pour l'obtention du brevet et du baccalauréat ainsi que son poids dans l'orientation des élèves doit nous amener à nous questionner sur l'évaluation des élèves, notamment sur son rôle certificatif. L'équité de l'évaluation au niveau académique est indispensable.

III-Le post-bac scientifique en lycée

Dans notre académie, trois classes préparatoires aux grandes écoles scientifiques et plusieurs BTS scientifiques sont ouverts aux bacheliers. Ces filières d'excellence sont une chance pour de nombreux élèves qui y réussissent tout en pouvant rester en Corse. Nous encourageons les interactions entre les enseignants de ces filières et les enseignants du second degré. Plus nous informerons les élèves de collège et de lycée de l'existence et de la qualité de ces filières, plus leur dynamique sera importante et le choix varié.

Nous avons entrepris un travail concernant le continuum Bac-pro/BTS avec les collègues de physique-chimie enseignants en BTS. Nous le poursuivrons pendant cette année scolaire afin de fluidifier ce passage souvent difficile grâce à une coopération des enseignants des deux niveaux.

IV-L'impurtanza di a lingua è a cultura corsa in l'insignamentu di a fisica è a chimica

A Fisica è a chimica hè un corsu chì permette à tempu d'insignà in lingua corsa è di cuntestualizà i cuntenuiti cù una dimarchja lucale. L'abilitazione in lingua corsa hè dinamica in a nostra disciplina. Òn esitate micca à entre in stu pruceddu. L'agilità di passà da una lingua à l'altra hè benefica per i studenti perchè li permette di paragonà e duie lingue in ciò chì hè simile è sfarente. U travagliu nantu à u paragone di e parolle in e duie lingue permette spessu di capisce megliu u vucabulariu è i cuncetti scientifici.

Tutte l'infurmazione ponu esse truvate nantu à u situ di l'accademia : <https://sites.ac-corse.fr/lcc/habilitation/>

V-La formation continue

La formation continue termine sa mue avec le début d'une troisième année d'existence de l'Ecole Académique de la Formation Continue (EAFC). Je vous invite à vous inscrire aux modules de formation qui correspondent à vos besoins non seulement dans le parcours spécifique physique-chimie mais également dans les divers parcours transversaux. En effet, la formation continue est un élément indispensable afin de répondre à l'évolution du métier d'enseignant. L'expertise disciplinaire, les connaissances didactiques et la maîtrise pédagogique doivent contribuer à une amélioration constante des cours dispensés.

Le plan de formation triennal se termine en étant réactualisé. Vous retrouverez dans celui-ci le parcours spécifique physique-chimie (dans la catégorie parcours spécifiques disciplinaires). Il est composé actuellement des modules suivants à candidatures individuelles :

- outils mathématiques et numériques ;
- transition énergétique ;
- dossier RAEP CAPES interne de physique-chimie ;
- préparation agrégation interne de physique-chimie ;
- groupe de recherche pédagogique ;
- journée UDPPC.

D'autres formations en établissement ou par bassin seront déployées au cours de l'année scolaire.

Les inscriptions aux modules de formation continue s'effectuent de la manière suivante :

- vous pouvez consulter l'offre sur le site de l'EAFC (www.ac-corse.fr/eafc), celle-ci est classée en trois catégories de parcours (transversaux, spécifiques disciplinaires et spécifiques métiers) ;
- vous pouvez vous abonner directement depuis le site de l'EAFC à ces modules (vous serez dirigés automatiquement vers l'application SOFIA-FMO après identification) ;
- quelques semaines avant que le stage ne soit mis en œuvre, vous recevrez une notification par mail (adresse académique) pour vous proposer de vous préinscrire à la formation. Vous aurez 5 jours pour le faire, sinon vous ne serez pas convoqué ;
- votre supérieur hiérarchique donnera son avis sur votre préinscription, s'il est favorable, vous serez inscrit définitivement et vous recevrez une convocation pour participer à la formation.

D'autres formations à public désigné vous seront proposées. Vous n'aurez aucune démarche particulière à effectuer pour y participer.

Je vous informerai régulièrement, comme l'année dernière, de la mise en œuvre de ces stages ou de l'ajout de certaines formations.

VI-L'accompagnement des personnels et l'information

L'équipe disciplinaire académique de physique-chimie demeure inchangée avec un IA-IPR et un chargé de mission d'inspection, Monsieur Stéphane Barbé, professeur au lycée Fesch (stephane.barbe@ac-corse.fr).

Plusieurs médias sont disponibles afin de se tenir informé de l'actualité disciplinaire :

- le site académique dont le contenu et l'actualisation ont été revus : <https://sites.ac-corse.fr/physique> ;
- le nouvel environnement numérique de travail académique : <http://www.leia.corsica/> ;
- le portail de la physique-chimie sur EDUSCOL : <https://eduscol.education.fr/2318/physique-chimie>.

L'interlocuteur académique pour le numérique (IAN) est Monsieur Jean-Marie LEONELLI, professeur au collège du Fium'Orbu (jean-marie.leonelli@ac-corse.fr). Il pourra vous accompagner dans votre maîtrise de l'outil numérique et dans l'organisation de nos échanges à distance.

La communication avec l'ensemble des enseignants de la discipline se fera exclusivement via vos adresses académiques (prenom.nom@ac-corse.fr). Je vous demande de les consulter quotidiennement les jours ouvrés.

VII-La culture scientifique et la promotion des sciences

Je remercie tous les professeurs et les équipes pédagogiques qui se sont impliqués dans des actions de promotions des sciences. Je vous encourage à vous engager de nouveau dans ces actions tant au collège qu'au lycée. Par ce biais, vous permettez à vos élèves d'acquérir des compétences nouvelles mais vous faites également rayonner notre discipline.

- Les trophées scientifiques de Corse

La huitième édition des trophées scientifiques de Corse s'est déroulée le 5 avril 2024. Avec environ 500 élèves présents venus de 14 écoles, 10 collèges et 5 lycées cette édition a été une très belle réussite et a permis de retrouver une fréquentation égale à celle de la période antérieure à la crise pandémique. 5 pays étaient représentés pour cette édition. Une conférence sur la gravitation présentée par Monsieur Marc Lachièze-Rey (astrophysicien, théoricien et cosmologue) a également été proposée aux élèves et aux enseignants du second degré présents.

Nous sommes très heureux du succès exceptionnel des enseignants de physique-chimie et de SVT du collège Henri Tomasi de Penta di Casinca qui ont remporté le premier prix national du concours « Faites de la science ». Cette réussite confirme la dynamique positive de notre discipline. Nous félicitons les enseignants et les élèves qui ont participé à ce projet.

Le concours « la physique à travers les âges » spécifiquement créé pour l'année de la physique a également rencontré un vif succès avec 7 groupes présents et près d'une centaine d'élèves mobilisés. Nous remercions l'UdPPC de Corse pour son organisation.

Les Trophées scientifiques de Corse seront reprogrammés en 2025. Ils permettront de présenter les travaux des élèves ayant participé à des ateliers scientifiques ou des concours. N'hésitez pas à postuler afin de présenter les actions menées en classe.

- La fête de la science

En Corse, la fête de la science (<https://www.fetedelascience.fr/>) aura lieu du 4 au 14 octobre 2024. La thématique de cette nouvelle édition est « océan de savoirs ».

- **Sciences à l'école**

« Sciences à l'École » est un dispositif d'initiative ministérielle qui a pour but de soutenir et inciter des projets de culture scientifique dans l'enseignement du second degré (collèges, lycées, lycées professionnels, classes préparatoires) et de contribuer ainsi au développement des vocations scientifiques chez les jeunes. Ces actions sont fondées sur la pluridisciplinarité et le partenariat et favorisent l'innovation pédagogique. <http://www.sciencesalecole.org/>

Le dispositif « Sciences à l'École » propose de nombreuses actions comme “Astro à l'École”, “Cosmos à l'École”, “Experts à l'École”, “Météo à l'École” et “Sismos à l'École”.

J'en suis le correspondant académique, n'hésitez pas à me contacter afin de connaître les modalités des campagnes de prêt de matériel.

- **Les Olympiades nationales de la chimie**

Ces olympiades impliquent des classes de première ou de terminale. Une préparation est effectuée dans plusieurs lycées de l'académie. Le site dédié permettra de trouver tous les compléments d'informations : <http://www.olympiades-chimie.fr/>

Le délégué académique de ce concours est Philippe Graziani (philippe.caunant-graziani@ac-corse.fr)

- **Les ateliers de la radioprotection**

Les ateliers de la radioprotection se déroulent depuis plusieurs années dans notre académie, la professeure référente est Madame Corinne AVENOSO (corinne.avenoso@ac-corse.fr) <https://lesateliersdelaradioprotection.com>

- **Le concours C.Génial-collège**

Les inscriptions pour l'édition 2025 du concours C.Génial-collège seront ouvertes en septembre 2024.

Pour de plus amples informations : <https://www.cgenial.org/82-nos-actions/145-concours-cgenial>

C'est Madame Murielle COPPIN (murielle.coppin@ac-corse.fr) qui est la professeure référente académique.

- **L'Union des Professeurs de Physique et de Chimie**

L'UdPPC est toujours très active au niveau académique. Vous pouvez contacter Madame Véronique MAROSELLI (veronique.maroselli@ac-corse.fr), présidente de la section académique, pour obtenir des renseignements.

Je reste à votre écoute et vous remercie encore pour votre travail au service des élèves.

Vi pregu una bona rientrata.